

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نهضة العلماء كرانج ننجاكيدونج بانتينج بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية أحد الشرط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

قدمتها:

زهرنا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعه تحته:

الاسم : زهرينا عزة الليل

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

"مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس"

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

المقره


زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الموافقة

رسالة جامعية بعنوان:

" مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء
كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس "

التي كتبت زهرينا عزة الليل (رقم القيد ٤٧٤٠٣٠٤٧ (١٦١٧٤٠٣٠٤٧) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف




الدكتورة أدى روسوتي، الماجستير

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٨٦٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الممتحن الثالث/ الممتحن الرئيسي



الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية العلوم الطبيعية



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد ولإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : زهرينا عزة الليل

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الموضوع : مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم

التدرسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة
سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

للمشرف



الدكتور صبور، للمحترم

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

~(سورة الشرح : ٥ - ٦)~



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:
أمي وأبي الذان ربياني منذ الصغار.
حفظهما الله وأطال عمورهما وبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.

آمين

IAIN PURWOKERTO

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

زهرينا عزة الليل

١٦١٧٤٠٣٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية. التي فيها مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. فلذلك ظهرت مشكلة تعليم اللغة العربية. اهداف من هذا البحث يعني لمعرفة ولوصف مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحيث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما نوع من هذه البحث هو بحيث ميداني. مصادر البحث هو مصادر رئيسية فيها أستاذ والطلاب ثم مصادر ثانوية فيها رئيس المدرسة. تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص البيانات.

والنتائج من هذا البحث بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا من مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ينقسم إلى قسمين, يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني في الاصوات والمفردات والجانب الكتابي والقواعد والتركيب. ومن مشكلات غير اللغوية يعني عامل الكتاب الدراسي والعوامل البيئة الاجتماعية والعلم وظائف الأعضاء والعلم النفس.

الكلمة الاساسية: مشكلة تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت بعنوان:
"مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة
العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس".

وأشكر شكرا كثيرا إلى الأساتذة وزملائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

١- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير. كعميد التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم علي مهدي، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة

العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦.

٤- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالمشرف في كتابة هذه الرسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ لمشكلات الذي وجدته. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٦- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦.

٧- والدي أمي سيتي رافقة وأبي حنفي مزكي واختي الصغير زبيدة واخي الصغير زين العابدين.

٨- وكل من يساعدني في كتابة هذه الرسالة الجامعية حتى انتهت كتابة هذه الرسالة. لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. امين يا مجيب السائلين.

بورو وكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

المقر


زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

محتويات البحث

الموضوع	أ
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقديم	ح
المحتويات البحث	ي
الباب الأول: المقدمة	
١ - خلفية البحث	١
٢ - تعريف المصطلحات	٦
أ - مشكلة تعليم	٦
ب - تعليم اللغة العربية	٧
ج - المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج	٧
٣ - صياغة البحث	٨
٤ - أهداف البحث وفوائده	٩
أ - أهداف البحث	٩

- ب- فوائد البحث ٩
- (١) الفوائد النظرية ٩
- (٢) الفوائد التطبيقية ٩
- ٥- الدراسات السابقة ١٠
- ٦- تنظيم البحث ١٢

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- تعريف تعليم اللغة العربية وعناصر التعليم ١٤
- ١- تعريف تعليم ١٤
- ٢- تعليم اللغة العربية ١٦
- ٣- عناصر التعليم ١٧
- ب- تعريف طريقة التعليم ومعايير اختيارها وأنواع الطريقة المختارة ١٩
- ١- تعريف طريقة التعليم ١٩
- ٢- معايير الطرق التعليمية ٢٠
- ج- مشكلة تعليم اللغة العربية ٢٣
- ١- تعريف المشكلات ٢٣
- ٢- أنواع المشكلات ٢٥
- أ) المشكلات اللغوية ٢٥
- ب) المشكلات غير اللغوية ٢٨

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- طريقة البحث ٣٣
- ب- طريقة جمع البيانات ٣٦

ج- طريقة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا

كيدونج بانتينج بانيوماس ٤٢

ب- عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس ٥٤

ج- تحليل البيانات ٥٩

الباب الخامس: الخلاصة

أ- الخلاصة ٧١

ب- الاقتراح ٧٦

ج- كلمة الاختتام ٧٨

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

١- خلفية البحث

التربية أهمية الشئ حياتنا, لأن بها نستطيع أن ندرس علومنا, إما من علوم الدينية أو غيرها. تنال التربية أولاً في بيئة الأسرة وبيئة المدرسة ثم بيئة الاجتماعية. التربية من أقوى الوسائل لإرتقاء بالإنسان منذ بداية عمره حتى نهايته, فالتربية تصنف على أنها تأتي في طليعة المقومات الانسانية في الحياة العامة. أما في التربية, فضائل في تعلم فهي لذكية الشعوبية والإرتقاء منبع القوة للإنسان. كما ذكر في الحديث النبي " من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد هما فعليه بالعلم".

اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلوم, منهم العلوم الدينية أو غيرها من العلوم. ومن العامة العلوم الدينية, التفسير, والحديث, والفقه, والتوحيد, وغيرها المكتوبة باللغة العربية. أما اللغة العربية المستخدمة في العلوم الأخرى هي الاقتصاد والتاريخ والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى.

اللغة العربية كلغة الدين تساعد المسلمين. من المستحيل على

المسلمين أداء واجباته الدينية في فهم حقيقة دينهم تعليم الإسلام في القرآن

والحديث, وكلاهما يستخدمان العربية. وبالتالي, تصبح اللغة العربية المفتاحا

لفهم تعليم الدين بشكل صحيح. لفهم وتحليل ما ورد في القرآن والحديث,

لا بد لنا أن نتعليم اللغة العربية.^١

وأن خصائص اللغة العربية العامة عند رشيد أحمد طعيمة, منها:

أ- لغة صيغ: بناء الصيغ مع الاشتقاق أساسا لتوليد المفردات

وإثراء اللغة, ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر كبير من

أصل واحد.

ب- لغة تصريف: وفي العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب

IAIN PURWOKERTO عليه الثقل.^٢

ج- لغة الإعراب: الإعراب أساس المعنى: ويقصد بالإعراب أن لغة

قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أو آخرها

وهذا مما يساعد على دقة الفهم.^٣

^١ Ahmad Muhtadi Anzor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) hlm. ٥٨.

تعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلاب, أو أنه عبارة عن معلومات, ومعارف, وخبرات, ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينة. وتعليم أيضا هو عملية التي يورث الإنسان يعني الطلاب والمدرس لخصوص المعرفة, والنشاط, وقيام الإيجابية بإستخدام منابع لتعلم.^٤

إن تعليم اللغة العربية هو مهم جدا على كل مسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. وتحظى اللغة العربية بمكانه مهمة, فقد اختارها الله عزوجل من بين جميع لغات العالم حيث أنزل القرآن الكريم باللغة العربية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" قال ابن كثير في هذه الآية, لغة القرآن هو لغة العربية لأن لغة العرب أفصح اللغات وابينها واوسعها, واكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس. كما أنه

^٣ ديوي حميدة, منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطاز اللعالي (مالانج: مطبعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١) ص. ٥٨-٥٩.

^٤ Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hlm. ١٨.

اخترها لتكون لغة الإسلام وجعل اللهاللغة احسن اللغات. واللغة العربية

هي وسيلة لتعريف على التراث الإسلامية والعربية.^٥

تعليم اللغة العربية هو تعليم محاولة الطلاب لتعليم اللغة العربية مع

المعلم كميّسر لتنظيم العناصر للحصول على الأهداف تحقيقها. إن تعليم

اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القلم انسجاما مع دخول الإسلام فيه.

واللغة العربية هي اللغة الاجنبية لدى الطلاب الاندونيسين وقد تعليم اللغة

العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الاسلامية والعمومية وفي كل

المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^٦ اللغة العربية كلغة

أجنبية أخرى على الأقل تتكون من أربع مهارات اساسية وهي الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية بجانب أنها تشتمل على أربع مهارات

وهي العناصر اللغوية من الصوت والمفردات وتركيب الكلمات العربية. ومن

أجل ذلك أن تدريس اللغة العربية معناه أن يعلم الأستاذ للطلاب جميعهم

مهارات اللغة الأساسية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^٥ عبد الوهاب رشيدى, عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقى, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٠), ص. ٩٨.

^٦ Sakhobudin Nasution. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah. Vol. ٢٣. No. ٢, Juli-Desember, ٢٠١٦. Hlm. ٣٩٥-٣٩٦.

إن تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) أصعب من تعليم اللغة الأم.
 من أراد في تعليم اللغة العربية فيجب عليه تعليماً مجتهداً ويشكل العادة
 الجديدة. دخلت اللغة العربية من منهاج التعليم المدرسة المتوسطة التي تتبع
 بالمنهاج التعليم الوزارة الدينية.^٧

في تعليم اللغة العربية هناك مشكلتان، وهما المشكلة اللغوية وغير
 اللغوية.^٨ وتشمل المشكلة اللغوية: الصوت والمفردات والكتابة.^٩ ومشكلة
 غير اللغوية التي تشمل: البيئة (الأسرة والمجتمع والمدرسة)، والمصالح والدافع
 والمنهجية.^{١٠}

بناء على الملاحظة الأولى في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٩ مع أستاذ
 حنفي في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج ننجار، من تلك
 الملاحظة والمقابلة المؤلف يعرف أن المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء
 كرانج ننجار هي مدرسة متفق باعتماد A ثم في هذه مدرسة عندها البرنامج

^٧ Juwairiyah Dahlan, *Belajar Bahasa Arab Metode* (Surabaya: Al-Iklas, ١٩٩٢), hlm. ٣٦.

^٨ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١١.

^٩ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٦.

^{١٠} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٤٢.

حافظ جزء ٣٠ من القرآن بعد التلاميذ متخرج من المدرسة, ولكن وجد الباحث مشكلة لطلبة في تعليم اللغة العربية هم لا يرغبون عن اللغة العربية, وينظر نتائج الطلبة في الامتحان. وأكثرهم ينال الدرجة ناقصة وكثير منهم لا يستطيع أن ينالوا عن المهارات المذكور السابق.

٢- تعريف المصطلحات

ليتباعد عن سوء الفهم في عنوان الرسالة, ثم الباحثة تشرح المصطلحات التي توجد في عنوان الرسالة, والمصطلحات في هذا البحث هي:

أ- مشكلة تعليم

تعريف المشكلات ومعناها في المعجم "المعاني" الجامع هي

جمع من مشكلة, قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة مشكلة الشرق

الأوسط/ المرور, صعوبة يجب تليها للحصول على نتيجة ما.^{١١}

وتنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم العرب لغوي غير العرب الى

قسمين. مشاكل لغوية وغير لغوية. يقصد الباحث هي مشكلات

^{١١} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشكلة/>

التي يواجه الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف
نهضة العلماء كرانج ننجا.

ب- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى
أذهان المتعلمين وإغادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها
معرفة اللغة العربية ومهارتها واتجاهاها.^{١٢}

ويقصد بالتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عن مشكلة
تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المعارف
نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

ج- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج

بانيوماس
IAIN PURWOKERTO

المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج
بانتينج بانيوماس تقع في قرية كرانج ننجا. بنيت المدرسة على الأرض
الوقف. تقع المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا في

^{١٢} فاءزين. تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها. (وليصوعو: ٢٠١١) ١١ ينايرى ٢٠١٩

مكان استراتيجية لأنها تقع في شارع الأولى في قرية, والوصول إلى رحلة كان من السهل جدا للوصول إليها.

واستندا إلى وصف المصطلحات المذكورة أعلاه, فإن عنوان المؤلف يعني اللغة العربية المتعلمة في الطبيعة المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا الخاص الفصل الخامس.

٣- صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة ومن المسألة المذكورة سأصوغ صياغة

البحث:

١- ما كانت المشكلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا؟

٢- ما كان الحل لمشكلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا؟

٤- أهداف البحث وفوائده

أ- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ووصف عن مشكلة
تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نھضة العلماء كرانج ننجنا كدونج بانتينج بانيوماس.

ب- فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

لأعطاء المعلومات إلى المعلم والمتعلم عن مشكلة تعليم اللغة
العربية وحلها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نھضة
العلماء كرانج ننجنا كدونج بانتينج بانيوماس.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة, لزيادة الخبرة والمعلومات عن مشكلة تعليم اللغة
العربية وحلها.

IAIN PURWOKERTO

ب) للجامعة, لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب في الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية عن مشكلة التعليم اللغة العربية

وحلها.

ج) للمدرسة, لأعطاء المعلومات العلمية عن مشكلة تعليم اللغة

العربية وحلولها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا كدونج بانتينج بانيوماس.

د) للطلاب, لمنح وزيادة الدوافع رغبة الدراسة اللغة العربية على

نتائج تعليم اللغة العربية.

٥- الدراسات السابقة

عنوان البحث هو مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كدونج بانتينج

بانيوماس, أما بعض البحوث المتعلقة بعنوان هذا البحث منها:

الرسالة كرسيتياننو قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان "مشكلة المهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصروية كبومين باتورادين السنة

الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ " بين عن مشكلة في مهارة الكتابة هي مهارة عليا

من المهارة الأخرى. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية.

ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلة تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن مهارة الكتابة في تعليم, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

الرسالة مرأة الكرامة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠١٧ بعنوان مشاكل تعليم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية بينت هذه الرسالة عن مشاكل تعليم النحو للطلاب وما حلوها. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم النحو للطلاب, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

الرسالة استعانة النهار قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو بعنوان "مشكلة تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء فانيجان بينت هذه الرسالة عن مشكلة تعليم القواعد. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم القواعد, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

٦- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعية, تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام, وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوى على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوى على خمسة أبواب, فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول, يحتوى على: خلفية البحث, تعريف المصطلحات, صياغة البحث, أهداف البحث وفوائده, وتنظيم كتابة البحث.
الباب الثاني, الأساس النظرى يتكون من عنوان الكتب حسب مضمون البحث.

الباب الثالث, طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات.

الباب الرابع هو مناقسة لنتائج البحث التي تشمل ووصفا عاما لموقع البحث, ووصف البيانات.

الباب الخامس, الإختتام, ويحتوى على: الإستنتاجات والإقتراحات.

القسم الأخير يشتمل فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة سيرة

الباحثة.



الباب الثاني تعليم اللغة العربية ومشكلاتها

أ- تعريف تعليم اللغة العربية وعناصر التعليم

١- تعريف تعليم

التعليم هو محاولة تعليم الناس أو مجموعة من الناس واستراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط الى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامجي لكي يجعل الطلاب نشاطا في تعليم اكد على تحضير المصدر التعليمي. بذلك, جوهر التعليم برنامج تخطيط يهيج الناس لكي يستطيع التعليم يجيد يناسب بأهداف التعليم.^{١٣}

قد يعتمد بعض إلى خلط مفهوم التربية بمفهوم التعليم. التربية يقصد بها تنمية الكائن البشري وترقيته ليبلغ كماله الممكن بشكل متكامل فهي عملية تنمية الكائن البشري اتصل به إلى درجة الكمال الممكن جسديا وعقليا وروحيا واجتماعيا. أما التعليم فهو جزء من عملية التربية وهو عملية توفير الشروط

^{١٣} أحمد رفاعي, نموذج تعليم القواعد العربية, (كاديري: جامعة الاسلامية الحكومية جاوا الشريكية) ص.

المادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشاط مع عناصر البيئة في موقف مقصود من مواقف التعلم.^{١٤}

والتعليم نظام أو نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها المعلم بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تربوية معنوية. أي أنه نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية التلميذ وأنه وسيلة أما الغاية فهي التعلم أو تعديل سلوك التلاميذ تعديلاً يساعد على نموهم المتكامل.^{١٥} وهو تأثير في شخص آخر وجعله ذا علم بالشيء أي يتعلم الشيء فالقادر ينقل المعرفة والآخرين يستقبلونها فهو يقوم بعمل أو نشاط والآخرين يقلدون ويرددون من بعده.^{١٦}

IAIN PURWOKERTO

^{١٤} رافدأة الحريري. طرق التدريس بين التقليد والتحديث. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون: ٢٠١٠

م ص: ١٩

^{١٥} علي أحمد مذکور. منهج التربية أسسها وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠١٠ م ص:

٢٢٣

^{١٦} وليد أحمد جابر. طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون: ٢٠٠٥ م ص: ٩٣

٢- تعليم اللغة العربية

هو عملية تقديم المعارف وإيصالهما من معلمي اللغة العربية إلى تلاميذهم ليفهمهم عنها حتى ينمي تلك المعارف.^{١٧} وتعليم اللغة العربية على غير نطقين بها أي يقال له الأعجمي شيء لا يمكن تجنبه لأهمية اللغة العربية. والناس يحتاجون إليها احتياجاً شديداً لاسيما المسلمون. ويدل عليه كثرة المؤسسات لتعليم اللغة العربية في البلاد، منها جامعة التعليم الإسلامي بمدريد ومركز الخرطوم بسودان وليبيا بجكرتا والجامعات لتعليم اللغة العربية لمنشأة الخير بالإمارات العربية المتحدة والمعاهد الإسلامية المنتشرة في بلدتنا إندونيسيا.^{١٨}

هناك عوامل تكون أسباباً للأعجمي يتعلمون اللغة العربية منها:^{١٩}

أ- لأجل الدين وهو دين الإسلام. كما سبق ذكره أن لغة القرآن وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم لغة العربية. وأيضاً كثير وجدنا في الإسلام الأدعياء والأذكار لا يصح تلاوته إلا باللغة العربية كما في

^{١٧} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm. ٦.

^{١٨} Ahmad Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), hlm. ٩٩.

^{١٩} Ahmad Chaedar Alwasilah hlm. ٩٩.

عبادة الصلاة وغيرها, فذلك يسبب على أن اللغة العربية لا بد أن تدرس لتكون آلة في فهم شريعة دين الإسلام.

ب- لكثرة الكتاب التراث التي ألفها العلماء إما المتقدمين وإما المتأخرين باللغة العربية. فالفهم العلوم والأحكام والحكم في تلك الكتب فلا بد باللغة العربية.

ج- الأعجمي يكون غربيا إذ يكون زائرا إلى جزيرة العرب فهم يتعلمون اللغة العربية قبل زيادتهم عامية كانت أم فصحة.

٣- عناصر التعليم

إن للتعليم عناصر عدة يرتبط بعضها بعضا ويسير كل عنصر مع غيره من العناصر بشكل منسجم وهذه العناصر هي: ^{٢٠}

أ) الأهداف

الأهداف لغة جمع هدف وهو كل شيء مرتفع من بناء أو جبل أو كتيب

رمل أو نحو ذلك, ومنه سمي الغرض الذي يرمي هدفا فهو القصد. واصطلاحا

^{٢٠} سوترسنو أحمد ورفعت حسن المعاني وإغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. أصول التربية الجز الثالث.

ما تسعى العملية التربوية إلى بلوغه في الناشئة بدنيا أو عقليا أو خلقيا أو غير ذلك.

(ب) المادة

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم.

(ج) المعلم

المعلم الحقيقي إنما الذي يتمتع في التدريس ويعلم لذة التعليم فوق كل لذة وأنه سعيد باحترافه التعليم, ومن لم يخلص في القيام بهذه الوظيفة الجليلة فقد رأى حرفة التعليم عذابا وكل درس يؤديه ألما يمتد بامتداد الدرس.

(د) المتعلم

إن عملية التعليم تطلب أن يكون للمتعلم دور أكبر من دور المعلم فلا بد أن يتيح له المعلم فرصة واسعة في التفكير وإبداء الرأي حتى تكون له شجاعة وروح الاعتماد على النفس.

هـ) الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل ما سيتعين به المعلم على إيضاح المادة التعليمية

وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها.

و) العملية التعليمية

إن التعليم نشاط يشمل أموراً كثيرة أهمها التخطيط أو إعداد الدرس

والعملية التعليمية والتقييم.

ب- تعريف طريقة التعليم ومعايير اختيارها وأنواع الطريقة المختارة

١- تعريف طريقة التعليم

قال دانيلوف أنها نظام من الأفعال الواعية والهادفة من أجل تنظيم

النشاط المعرفي والتطبيقي للتلميذ وتأمين اكتسابه الذاتي المحتوى التعليمي،

بكلمات أخرى فإنها تشترط التأثير المتبادل المستمر بين المعلم والتلميذ أي

أن المعلم تنظم نشاط التلميذ بموضوع التعليم ومن خلال هذا النشاط

يكتسب التلميذ المحتوى التعليمي.^{٢١}

^{٢١} وليد أحمد جابر. طرق التدريس العامة ص: ١٥٤

قال كنوشل أنها أساليب والإجراءات المساعدة في تحقيق تفاعل المعلمين والتعلمين بمحتوى الدرس وتحقيق أهداف. قال مايار أنها الأساليب والإجراءات التي فيها وبها يكتسب المعلم والتلاميذ الواقع الطبيعي والاجتماعي من حولهم على أساس الظروف المؤسسة. قال لابس إنها سلسلة مركبة من إجراءات يقوم بها المعلون والمتعلمين ويتم من خلالها النقل والاكساب الهادف لمحتوى الدرس والتعرف على نتائجها وتقويمها.^{٢٢}

٢- معايير الطرق التعليمية

إن تحديد طريقة التعليم المناسبة تعتمد على وضوح العلاقات الأساسية بينها وبين كافة عناصر المنهج الأخرى. وبدون وضوح لهذه العلاقات تصبح طريقة التعليم مجرد جهد بذله المعلم دون جدوي. والطريقة كعنصر من عناصر المنهاج لها أهمية متميزة ونحن حينما نقول إن هناك مستويين للمنهج أحدهما تخطيطي والآخر تنفيذي فإننا نقصد أن تناول المنهج على المستوى التخطيطي تقترن به عمليات التصميم والبناء وهو الأمر الذي يحمل الخبراء مسئوليته كما نقصد بالمستوى التنفيذي مجموع الموافق التعليمية التي يشترك فيها المعلم مع

^{٢٢} وليد أحمد جابر. طرق التدريس العامة. ص: ١٥٥

تلاميذه وتنفيذه المنهج في الاتجاه المرغوب فيه أي في اتجاه ما حدد المنهج من

الأهداف.^{٢٣}

وإن الطرق والوسائل المتوفرة للمدرسين أوسع وأكثر مما يعتقدون. ولكن

المهمة الصعبة تمكن في عملية الاختيار من بين هذه الأنواع. ويبقى أن الطريقة

الجيدة في التعليم هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السيل وأيسرها، وإذا كنا

لأنرى ضرورة أن يتبع المعلم طريقة واحدة دون غيرها في التعليم.^{٢٤} ومن أجل

أن تكون طرق التعليم طرقاً فعالة في تحقيق أهداف التعلم فقد رأى وليد أحمد

جابر أن تختار وفق معايير مناسبة هي:^{٢٥}

أ) مدى ارتباطها بالأهداف التعليمية.

ب) قدرتها على حث التلاميذ على التفكير الجيد والوصول إلى النتائج.

ج) مراعتها للجانبين المنطقي والسيكولوجي عند تقديم المادة التعليمية.

د) ارتباطها بحياة التلاميذ الاجتماعية.

هـ) مساعدتها للتلاميذ في تفسير النتائج التي يتوصلون إليها في دراستهم.

^{٢٣} علي أحمد مذكور. منهج التربية أسسها وتطبيقها. القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠٠١ ص: ٢٢٧

^{٢٤} مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس طرائق وإستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف الإسلامية

الثقافية: ٢٠١١ م ص: ٥٨.

^{٢٥} وليد أحمد جابر. طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزون: ٢٠٠٥ ص: ١٥٥.

و) مساهمتهم في الربط بين الجانبين النظري والعلمي للمادة الدراسية.

ز) استغلالها لنشاط التلاميذ نحو التعلم.

وزاد في كتاب التدريس طرائق وإستراتيجيات أن من معايير طريقة

التعليم هي: ^{٢٦}

أ) مساعدتها للقدرات التلاميذ واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم المربطة بالمادة

التعليمية.

ب) مستوى المتعلمين الذين يدرسون وصحتهم النفسية والجسمية والاجتماعية.

ج) شخصية المعلم.

د) طبيعة المادة أو الموضوع الدراسي.

هـ) مشاركة المتعلم الفاعلة.

و) ملاءمتها للوقت.

ز) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ح) تسمح بالعمل الجماعي التعاوني.

ط) تنمي في المتعلم الشجاعة الفكرية في السؤل والتعبير عن رأيه.

^{٢٦} مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس طرائق وإستراتيجيات..... ص: ٥٨

ومن هنا يمكننا القول أن الطرائق التعليمية بمختلف تفرعاتها واتجاهاتها وأبعادها تبقى دون الغرض المطلوب, إن لم يحسن اختيارها وتوظيفها في مسار العملية التعليمية لتنعكس فيها يهدف إلى الواقع المعاش في المجتمع وشد أواصر اللحمة والتعاون بين عناصره ومكوناته.^{٢٧}

ج- مشكلة تعليم اللغة العربية

١- تعريف المشكلات

تعريف المشكلات ومعناها في المعجم "المعاني" الجامع هي جمع من مشكلة, قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة مشكلة الشرق الأوسط/ المرور, صعوبة يجب تليها للحصول على نتيجة ما.^{٢٨} تعليم اللغة العربية أساسا في إندونيسيا ثم تدريسها من رياض الأطفال (جزئيا) إلى ازكلية تظهر صور مختلفة لتنظيم المؤلفات التعليمية العربية في المؤلفات الإسلامية على الأقل جهد جد

^{٢٧} مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس طرائق وإستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية: ٢٠١١ م ص: ٥٩.

^{٢٨} [مشكلة/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/)

يتقدم النظام والجودة. المشكلات هي مجموعة من المشكلة التي تحدث في

شخص اما يشكل فردا أو مجموعة من الناس.^{٢٩}

والمشكلة هي العائقة يصعب الناس في جهودهم لتحقيق شيء ويمكن أن

تختلف اشكال ملموسة من العقبات مثل الأغراء والتدخل من التدخل ومن

الخارج والتحويلات التي تفبضها حالات الحياة. المتعلمون أشخاص الذين يحصلون

على نفود من شخص أو مجموعة من الناس الذين يقيمون بالنشيطه تعليمه.^{٣٠}

تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والتحفيز لدراستها غير العربي

لاتزال تواجه العديد من العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة

ليتم اتقانها في المجموع. وتنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم العرب لغير

العرب الى قسمين. مشاكل لغوية وغير لغوية. بما في ذلك المشاكل اللغوية هي:

الأصوات والمفردات الجملة والكتابة. في حين ان ذلك يشمل مشاكل على غير

اللغوية مشكلة تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافة في المجتمع العربي مع

المجتمع غير العربي.

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) hlm. ٨٩

^{٣٠} Saiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠) hlm. ٥١.

٢- أنواع المشكلات

تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين, مشكلات اللغوية وغير اللغوية.

أ) المشكلات اللغوية

١) الأصوات

في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وخاصة في إندونيسيا, قد إستمر لقرون. ولكن المشكلات من الأصوات كأساس لتحقيق مهارة الإستماع, والتحدث هو غير دقيق. وذلك الغرض من تعليم اللغة العربية موجه فقط لإطلاقان اللغة الكتابة من أجل فهم لغة الكتب العربية. تعليم اللغة التحدث أكثر من الكتابة لأن يتكلم اللغة التي تعكس حقاً, لأنه يؤكد على جوانب الشراء ويشرح الطريقة الصحيحة للنطق مع جنيب جوانبها التي تهتم بها مهارة الكتابة.^{٣١}

يقول كمال إبراهيم إن تدريس الكلام أهم من تدريس الكتابة لأنه يتحدث عن اللغة حقاً, لأنه يبرز جوانب الصوت ويشرح النطق الصحيح بكل جوانبه

^{٣١} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣). hlm. ١٠٠

التي لا تلاحظها كفاءة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك, فإن التحدث أولاً بدلاً من الكتابة والدراسة يتماشى مع عادة تعلم اللغة. يتعلم الأطفال الكتابة بعد بضع سنوات فقط, وخاصة تعلم اللغة من خلال الاستماع والتحدث.^{٣٢}

وفي صوت بعض الطلاب صعوبات في الصوت, لأن نادراً في اللغة الاندونيسية مثل في قول حرف ث, ح, خ, ذ, ص, ض, ط, ع, ظ, غ, ق.

(٢) المفردات

يتم إضافة المفردات على نطاق واسع مع درجة الاندونيسية إلى الاندونيسية لتعلم اللغة العربية بسهولة, حيث يتم استخدام اللغة العربية أكثر المفردات في اندونيسيا, لغة وطنية, وأسهل الاندونيسية لبناء المفردات, وتوفير التفاهم. ومع ذلك فإن نقل الكلمة من اللغة اجنبية إلى العربية يمكن أن يؤدي إلى مشكلة مختلفة.

ذات الصلة المشكلة المفردات يجب أن يكون معروفاً أن العديد من جوانب الصرفية في اللغة العربية لا توجد في الاندونيسية مثل تصريف ونظام من

^{٣٢} Kamal Ibrahim Badri, *Al-Awlawiyat fi Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Madaris Indonesia* (Makalah Seminar Internasional Pengembangan Bahasa Arab di Indonesia ١-٣ September, Jakarta: tp., ٢٠٠٦), hlm. ٦

الكلمة التغيرات مع أنماط معينة التي تؤدي إلى معنى معين. تغيير من نظم إلى آخر له نفس جذر الكلمة.

٣) الجانب الكتابي

الكتابة العربية مختلفة تماما عن الكتابة اللاتينية. بل هي أيضا عقبية أمام غير المتعلمين اللغة العربية, وخاصة من اندونيسيا, الكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين إلى اليسار, إما في كتابة العربية تبدأ من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط, الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة, ثم الحروف العربية لها شكل المختلفة, وهي شكل مشعقل وبداية منتصف ونهاية.^{٣٣}

٤) القواعد والتركيب

عند قراءة النص العربي, يجب على الطلاب فهم ما يعنيه أولا. بهذا الطريقة سوف تكون قادرة على قراءتها بشكل صحيح. هذا لا يفصل عن معرفة علم النحو باللغة العربية وهو إعطاء فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقا للقواعد السائدة في اللغة العربية. في الواقع علم النحو لا يرتبط بالاعراب والبناء فقط

^{٣٣} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ١٠٣

ولكن أيضا إعداد الجمل حتى تغطي القواعد أشياء أخرى غير الاعراب والبناء مثل المطابقة و الموقية.^{٣٤}

لذا ليس من السهل فهم قواعد اللغة العربية من قبل الطلاب غير العرب مثل أولئك من اندونيسيا على الرغم من أنه أتقن اللغة الاندونيسية النحوية. لذلك يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

(ب) المشكلات غير اللغوية

(١) عامل الاجتماعية والثقافية

المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب, فان القضايا غير اللغوية هي أيضا قيذا على التعليم الناجح الذي هو الظروف الاجتماعية والثقافة. المشكلات التي قد أنشأ هي أن العبارات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الواردة في اللغة الاندونيسية ليست سهلة ولأهمها الطلاب الاندونيسيون الذي لم يكونوا على دارية بالعرب الاجتماعيين والثقافيين بسرعة على سبيل المثال التعبير : بلغ السائل الزبا, لترجمة الحرفية هي " وصلت الفيضانات نقطة

^{٣٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* hlm.

عالية", ولكن هذا ليس في السؤال هو ما المرجع بالفعل أن تتكبر, هذا التعبير يمكن تفسيره في الاندونيسية من قبل "الارز أصبح عصيرة".

٢) عامل الكتاب الدراسي

بالإضافة إلى النظر في العوامل الاجتماعية والثقافية المذكور في السابقة فإن استخدام الكتب المدرسية في التعليم هو أيضا أمر ملح, لأن دورها بالإضافة إلى المعلم حتى الآن لا يزال أداة تحدد النجاح التعليم. والكتب المدرسية التي لا تولي اهتماما المبادئ تقدم المواد العربية كلغة اجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الاهداف. وتشمل هذه المبادئ الإختير, والتدرج, والإرتباط. التحديد يعني أن الكتاب المدرسي يجب أن يظهر إختيار المواد التي هو مطلوب بفعل من قبل الطالب على مستوى معين. التدرج يعني طبقات, أي المتدرج في العرض, بدأ من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. في الإرتباط يعني أن كل وحدة المعروضة يجلي أن يكون لها صلة يعزز بعضها بعضا إلى سبيكة كاملة.^{٣٥}

يجب توفير العامل الاجتماعي الثقافي للغة العربية في تدريس الكتب لأن فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم التعبيرات والجملة والكلمة أو أسماء

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*
hlm. ١٠٦-١٠٧.

الاشياء التي ترتبط بالفعل بالمالك الاجتماعي الثقافي لهذه اللغة. ولكن هذا لا يعني أن عرض المواد يجب أن يكون نفس العرب الاجتماعي الثقافي. لأن في الواقع كتب اللغة العربية التي هي جيدة لطلاب الاندونيسيين هي الكتب التي نظام العرض يتوافق مع شخصية الطلاب الاندونيسيين.

معظم كتب التدريس التي تظهر وتكتب من قبل خبراء اللغة العربية في اندونيسيا لاتزال تعتمد نهجا الهيكلية التي توجه الطلاب لإتقان المهارة القراءة والكتابة فقط, بحيث تصبح مهارة الاستماع والكلام أقل لاحظت.

(٣) عامل البيئة الاجتماعية

التعليم الفعال للغة هو جلب المتعلمين إلى بيئة اللغة العربية المتعلمة. مع تلك البيئة طالب يحاول استخدام اللغة بحيث تطور إتقان اللغة يتعلم هو أسرع نسبيا من أولئك الذين ليسوا في تلك البيئة اللغوية. هذا لأن البيئة ستجعله معتادا على استخدام لغة باستمرار لنقل وهدفه في قلبه.^{٣٦}

حقيقة أن العوامل البيئة للارتباط هي عموما مشكلة في تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. غالبا ما يستخدم الطلاب الذين هم في منطقة معينة لغة

^{٣٦} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٧١.

الارتباط في المنطقة. هذا الشرط سيكون نقل سلمي في اللغة العربية, لأن بين اللغة العربية واللغة الاندونيسية والاقليمية في اندونيسيا يختلف بشكل واضح على الجانب الشرقي.

بعض البيئة الاجتماعية التي لديها كثافة عالية من التأثير في تعليم اللغة وتشمل الناس الذين يعيشون في مكان قريب وعمل الاصدقاء الدراسة والاصدقاء الدينية والوقت وسائل الاعلام وغيرها.^{٣٧}

(٤) علم وظائف الأعضاء

علم وظائف الأعضاء هو عامل يتعلق الحالة المادية للفرد يجري دراسته. ويرتبط ذلك باكتمال معدات إندرا (وليس العيوب) والمتعلقة بالأطراف الأخرى بما في ذلك التعب وعدم الإثارة وغير الصحية وما إلى ذلك والتي تؤثر جميعها على قوة التعلم للطلاب.

(٥) علم النفس

علم النفس هو عامل يتعلق بالروح أو شيء من هذا القبيل يمكن أن يشجع على أنشطة التعلم بما في ذلك:

^{٣٧} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ١٠٥

أ) المواهب هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.

ب) الفائدة هي الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن توظف رغبات التعلم

للطلاب في فترة معينة من الزمن.

ج) الذكاء, يمكن تفسير الذكاء بشكل عام على أنه قدرة نفسية على تحفيز البيئة

أو التكيف معها بالطريقة الصحيحة.

د) الدافع هو محاولة واعية للتأثير على سلوك المرء بحيث يتم تحريك الطلاب للعمل

شيء من أجل تحقيق النتائج والأهداف.^{٣٨}

IAIN PURWOKERTO

^{٣٨} ^{٣٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* hlm.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي الكيفية العلمية التي سار عليها الباحث لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة.^{٣٩} وقال سوتريسنو هادي وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنها محاولة لإكتشاف وتطوير واختبار حقيقة المعرفة.^{٤٠} من أجل ذلك يتعلق هذا البحث بطريقة البحث التي أبينها بشتي الأمور منها نوع البحث ومصادره وسير جميع بياناته. وطريقة البحث المستخدمة في هذه البحث, كما يلي:

١- نوع البحث

هذا البحث يقوم على نوع البحث الميداني ويجمع بياناته من مكان البحث, يعني مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرنج ننجا كدونج بانتينج بانيوماس. البحث الميداني هو البحث الذي أجري في مكان البحث.

^{٣٩} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabet a ٢٠١٦), hlm. ٢٠

^{٤٠} Amir Hadi, Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Sitaya, ٢٠٠٥), hlm. ٣٠

وصفة هذا البحث هي البحث الكيفي.^{٤١} البحث الكيفي يعتمد على دراسة وقراءة البيانات والاحداث بأسلوب غير كمي. حيث لا يتم تحويل البيانات إلى أرقام كما في وسائل لبحث الكمي, وانما يتم الحصول على النتائج منواقع ملاحظة وتحليل الاحداث والمواقف والصور والوثائق والاتصالات اللفظية وغير اللفظية.

٢- مكان البحث

يقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس. وتلك المدرسة تقع في شارع كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس, بوجود الملاحظة المدرس والطلاب خصوصا في الفصل الخامس لهم مشكلة في تعليم اللغة العربية.

٣- البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات في هذه البحث يعني المشكلات في تعليم اللغة العربية أما لغوية أو غير اللغوية. واللغوية مثل الأصوات والقراءة والمفردات والجانب

^{٤١} Abdurrahman Fatha, *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*. (Jakarta: Rinika Tasibaka, ٢٠٠٦), hlm. ٣٣٦.

الكتابي وصرفية ونحوية. وغير اللغوية مثل عامل الاجتماعية والثقافية وعامل الكتاب المدرسي وعامل البيئة الاجتماعية.

ب) المصادر

لأجل الحصول على البيانات المحتاجات نالت الباحثة مصادر

البحث التي تصدر من منبع البيانات او الاخبارات في البحث منها:

(١) المصادر الرئيسية

أ- أستاذ اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج ننجنا كيدونج بانتينج بانيوماس وترجو الباحثة لتناول المعلومة منه بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة.

ب- الطلاب في المدرسة الابتدائية, هم الذين يتعلمون في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج ننجنا كيدونج بانتينج بانيوماس.

٢) المصادر الثانوية

أ- رئيس المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج

باننينج بانيوماس, ويراد منه لمعرفة البيانات عن التاريخ والمظاهر العامة

عن المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج باننينج

بانيوماس. وترجو الباحثة لتناول المعلومات منهم بطريقة المقابلة وطريقة

الملاحظة.

ب- طريقة جمع البيانات

١- طريقة المقابلة

المقابلة هي المحاورة بين الشخصين لغرض ما.^{٤٢} المقابلة هي

اللقاء بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الاسئلة والاجابة

بينهما حتى يصل إلى الغرض المقصود.^{٤٣} المقابلة التي ستقوم بها الباحثة

هي المقابلة المنظمة, يعني ألفت السائلة بالاسئلة التي أعدتها السائلة

حتى لا يخرج الحوار عن المباحث.

^{٤٢} Syamsuddin, Fismaya Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, hlm. ٩٣

^{٤٣} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*,hlm. ٣١٧

وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحثة لنيل البيانات الرئيسية عن الأمور التي تحتاجها الباحثة عما تتعلق بالبحث التي ستنفذها في مدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس وهي عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقية عن الاحداث أو الوقائع الاجابة عن أسئلة البحث, ليساعد الفهم عن تصرفات الانسان, والتقويم أي التقييسي أوجه معينة والتجاوب نحن التقييس.^{٤٤} ستقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس لتلاحظ كيفية مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس.

^{٤٤} Wartina Sujarwini, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), hlm. ٣٢.

اما طريقة الملاحظة التي ستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والملاحظة بدون المشاركة, يعني أن الباحثة تلاحظ كيفية مشكلة تعليم اللغة العربية.

٣- طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة اما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من لشخص.^{٤٥} الوثيقة هي تكلمة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي. وللحصول على البيانات الوثيقة المحتاجة, ستقابل الباحثة مدرسة اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة, تنال الباحثة على البيانات المتعلقة بتاريخ المؤسسة, وحال المؤسسة واحوال المدرس والطلاب, والبيانات المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية عند الطلاب في مدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

^{٤٥} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*, hlm. ٢٣٩.

ج- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{٤٦} استخدمت الباحثة البحث الوصفي وهو البحث الذي يصور الحقائق أو الوقائع الموجودة عن مشكلة تعليم اللغة العربية.

هذه الطريقة ستستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث, ثم يصححها بنموذج استقراء. تحليل البيانات بالاستقراء هو الذي يصور محاولة الملاحظة في إعادة ترتيب البيانات حتى ينجح في بناء الموضوعات من السفلى إلى العليا ويرتبها إلى الفروع من كل المعاومة.^{٤٧} ولتحليل البيانات ثلاثة خطوات:

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الخلاصة واختار الأشياء الأساسية, التركيز أهم شيئا, أن يطلب المواضع والانماط, وإزالة شيء لالزوملها. في هذه

^{٤٦} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*, hlm. ٣٠٠.

^{٤٧} John W. Creswell. *Research Design*. (Jakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢) hlm. ٢٦١.

تحليل الباحثة جميع البيانات في الميدان, المثال الملاحظة والمقابلة والوثيقة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

(٢) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات, ثم خطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات في شكل أوصاف مؤجر, والمخططات, والعلاقات بين الفئات, وغير ذلك.

هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتقديم البيانات عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

(٣) استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هي الخطوات الأخيرة في تحليل البيانات الكيفي. ان يكون الجواب من صياغة المسألة منذ الاول او يمكن لايملك صياغة التي صفاتها مؤقت اوتطوير. من هذه الطريقة تحليل جميع

البيانات التي تم عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج
بانيوماس.^{٤٨}



^{٤٨} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*, hlm. ٣١٧.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج

بانتينج بانيوماس

١- تاريخ المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج

بانيوماس

كان مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا في الأصل

مدرسة الدينية تقع في قرية كرانج ننجا التي تأسست في التاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨

التي تقع في ٥ RW ٣ It قرية كرانج ننجا. في البداية، تم إنشاء مدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا ثلاثة فصول فقط، ثم في عام

١٩٨٢ رسمياً تلقى الحصول على تصريح من وزارة الدين. أما مؤسسها تشمل

سيد مهيمين الحج و سيدة مهيمين الحجة و سيد شيفودين وسيد اسكاندار.

في عام ١٩٩٧ غيرت المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج

ننجا موقعها في ١ RW ١ It قرية كرانج ننجا وأول رئيس المدرسة هو سيد

شيفودين. مدرسة مبنية على أرض الوقف والصدقة الجارية التي اشتراها المانحون،
وتم بناء بطريقة بناها المجتمع بأخذ مواد حجرية ورمالية في النهر.

واستمر السيد مهيمي في عملية نقل القيادة المدرسية وتابعها السيد
سوديرو وسرعان ما حل محله السيد بوسرو منذ تعيين والد سوديرو مشرفا على
التعليم الديني الاسلامي في عام ٢٠٠٢. بعد انتهاء السيد بوسرو وأصلها من
قبل السيدة دارميني في الوقت الذي كان قد بدأ يشهد تقدما من حيث تطوير
المرافق والبنية التحتية لكنه لم يتوفق من حيث الأداء وعدد الطلاب. ثم بعد
انتهاء السيدة دارميني تم تسليم طاقم القيادة المدرسية إلى السيد سوغنغ وبدأت
المدرسة في الماضي قدما سواء من حيث التحصيل الاكاديمي وغير الاكاديمي
والتنمية وكذلك عدد الطلاب.

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج ثم
اعتماد "أ". وهي مدرسة دائما ما تقدم الاخلاق الكريمة والعلم حتى يتمكن
التخرج في المستقبل من المنافسة في الساحة العالمية المتطورة بشكل متزايد

لتكنولوجيا المعلومات من خلال البقاء على أساس عقيدة الاسلامية بالقوية
ويمكن أن يكونوا أصحاب الحق في وسط المجتمع.^{٤٩}

٢- ملف الشحصي المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج

بانتينج بانيوماس

أ) اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا

ب) العنوان : في شارع كرانج ننج كيدونج بانتينج

ج) منطقة فرعية : كيدونج بانتينج

د) مناطق : بانيوماس

هـ) رقم الإحصاء المدرسة: ١١١٢٣٣٠٢٠١٧١

و) جودة : أ (ممتاز)

ز) سنة البناء : ١٩٧٨
IAIN PURWOKERTO

ح) وضع الأرض : المدرسة

^{٤٩} الوثائق في التاريخ ٢٦ اكتوبر ٢٠٢٠

٣- مكان الجغرافية

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا واقع في شارع كرانج ننجا قرية كرانج ننجا, ومنطقة كيدونج بانتينج, وريجنسي بانوماس, ومحافظة جاوة الوسطى. المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا لديها مبني قوي وبنية تحتية كافية. تقوم المدرسة دائما بإدخال تحسينات على تطوير وإضافة البنية التحتية حسب الحاجة لتسهيل أنشطة التعليم.

جغرافيا, تقع مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا في موقع استراتيجي, لأنها ليست بعيدة عن الطريق الرئيسي وبعض المواقع مثل وزارة دين ريجنسي/ المدينة, ومدارس أخرى من المرحلة الأطفال الى المدرسة المتوسطة.

٤- احوال المدرس والوظف المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا

كيدونج بانتينج بانوماس

يتم دعم مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج من قبل أعضاء هيئة التدريس مع تعليم البكالوريوس والماجستير وفقا

لمجالاتها. يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا ١٤ شخصا والموظف ١ شخصا.

الجدول ١.١

بيانات المدرس والموظف مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا

رقم	الإسم	موضوع	مهمة أخرى
١	سوغينج	رئيس المدرسة	مدرس اللغة الجاوية
٢	حنفي	نائب رئيس المدرسة البنية التحتية	مدرس في الفصل الثالث ومدرس اللغة العربية
٣	ليليس سيتيالينا	مدرسة في الفصل الاول	
٤	اسنين حسنة		مدرسة في الفصل الثالث
٥	أمي رحياتي	نائب رئيس المدرسة المناهج	مدرسة في الفصل السادس
٦	فوجي استوتي		مدرسة في الفصل الثاني ومدرس اللغة الانجليزية
٧	أريس هدايات	العامل المدرسة	مدرس الرياضة

٨	إسمي أرملة الشرافة	مدرسة في الفصل الرابع	
٩	إمام المتقين	مدرس في الفصل الرابع	
١٠	دوي هانتورو	مدرس في الفصل الثاني	سائق السيارة المدرسة
١١	نيذا نور العيني	مدرسة في الفصل الخامس	
١٢	سي تي نامرة	مدرسة في الفصل الخامس	
١٣	دوي رمضان	مدرس في الفصل الاول	
١٤	إقبال توفيق	مدرس الرياضة	
١٥	نيلة	الموظفة	

٥- وسائل في المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج

بانيوماس

المرافق والبنية التحتية هي احتياجات يجب أن تمتلكها المؤسسات

التعليمية من أجل تحقيق التعليم الجيد. لدى المدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا مرافق وبنية تحتية كافية في عملية التعليم والتعلم, ومع ذلك

لاتزال هناك حاجة إلى تحسينات واطافات إلى المرافق أو البنية التحتية اللازمة لعملية التدريس والتعلم السلسة والسهلة.

أما الوسائل في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج ننجا:

(١) غرفة الفصل

(٢) غرفة مدير المدرسة

(٣) غرفة المدرس

(٤) غرفة الإدارة

(٥) مكتبة

(٦) غرفة الصحة المدرسية

(٧) مرحاض المدرس

(٨) مرحاض الطالب

(٩) مطبخ

(١٠) موقف

(١١) مقصف

IAIN PURWOKERTO

وأما أنصار وسائل التعليم في مدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء

كرانج ننجا كما يالي:

(١) كرسي وطاولة

(٢) السبورة

(٣) خزانة

(٤) كرة القدم

(٥) كرة الطائرة

(٦) كرة السلة

(٧) ملعب

٦- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج

بانتينج بانيوماس
IAIN PURWOKERTO

أما الرؤية مدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا هي

"تحقيق الالهية للشعب المسلم في التقوى, ونوعية التعليم الأساسي الجيد

والاسلامية والاخلاق الكريمة واتقان العلم والتكنولوجيا والفن والاعتماد على

الذات والمحبة للبيئة والوطن".

أما رسالة مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كما يالي:

(١) تحقيق عملية التعليم من التدريس والتوجيه بنشاط وخلاقة وفعالة وممتعة قادرة على تطوير امكانات الطلاب إلى أقصى حد.

(٢) إدراك الاوهام ومهارة وخبرة التعليم الاسلامية نحو تكوين أناس يؤمنون ويتقون.

(٣) لتحقيق التعليم الديمقراطي والاحلاق الكريمة وذكية وصحية ومنضبطة ومسؤولة.

(٤) استكمال المرافق التمثيلية والهياكل الاساسية والأماكن التعليمية.

(٥) إنشاء مدرسة آمنة ومريحة وممّنة وصحية.

(٦) إقامة علاقة متناغمة مع المجتمع والحكومات وعالم الأعمال.

(٧) تحقيق دينامية ومهارة التعليم والمعارف الرئيسية والتكنولوجيا والفن.

(٨) توجيه الطلاب للتعرف على البيئة بحيث يكون لديهم شعور بالقلق على البيئة.

(٩) إجراء تحسينات مستمرة في كل جانب.

أما أهداف مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كما يالي:

- (١) نهج التعليم النشط لجميع المواد في جميع الفصول
- (٢) تطوير مختلف الأنشطة في عملية التعليم في الفصول الدراسية على أساس التربية الثقافية وطبيعة الأمة
- (٣) تنمية ثقافة المدرسة التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية الأساسية
- (٤) تحسين الأنشطة الدينية في البيئة المدرسية تشمل الحفظ الأسماء الحسنى ودعاءه وتوجيهاته على الوضوء والصلاة الضحى والصلاة الظهر بالجماعة والحفظ القرآن في الجزء الثلاثين
- (٥) تحسين التحصيل الأكاديمي واهتمامات الطلاب وموهبتهم من خلال خدمات الإرشاد والأنشطة اللاصفية
- (٦) تحسين التحصيل العلمي والتكنولوجي والرياضي والفنون من خلال البطولات والكفاءات
- (٧) نظرة عامة على التعليم في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء
كرانج ننجا كيدونج باننينج بانيوماس

تقوم مدرسة الابتدائية لمعارف نھضة العلماء كرانج ننا بإجراء التعليم مع ستة أيام دراسية، وتبدأ أنشطة التعليم في الساعة السابعة صباحاً وتنتهي في الساعة الحادية عشر إلى الربع للصفوف السفلى، وتنتهي في الساعة الواحد إلى النصف نهاراً للصفوف العالية.

قبل الأنشطة التعليمية للطلاب الذين يقومون بأنشطة التعود قراءة أسماء الحسنى في ساحة المدرسة مع المعلم تليها حفظ السائل القصيرة في الفصول الدراسية. على الاستراحة الأولى من الطليقة العليا القيام التعود على الصلاة الضحى تسترشد المعلم المرافق. ثم بعد انتهاء الدرس الطليقة العليا أداء صلاة الظهر بالجماعة تليها وديعة من الجز ٣٠ حفظه للمعلم المرافق لكل فصل. بعد اكتمال النشاط متبوعاً بأنشطة خارجاً المنهج الدراسي كما هو مقرر.

٧- نماذج المناهج الدراسية المنفذة في المدرسة الابتدائية لمعارف نھضة العلماء كرانج

ننا كيدونج بانتينج بانيوماس

بناء على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ حول مناهج التربية

الاسلامية واللغة العربية في المدرسة وقرار وزير الدين رقم ١٨٤ عام ٢٠١٩

حول المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة، إذا المدرسة تنفذ

المناهج الدراسية ٢٠١٣ للمواضيع العامة والمواضيع الدينية واللغة العربية من فصل واحد واثنين وثلاثة وأربعة وخمسة إلى ستة.

يشير هيكل المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا إلى قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ حول المناهج الدراسية ٢٠١٣ المواد الدراسية الدين واللغة العربية في المدرسة وقرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ عام ٢٠١٤ حول المناهج الدراسية.

مجموعة مواضيع المناهج الدراسية ٢٠١٣ تتكون من:

(١) المواد التعليمية الاسلامية واللغة العربية. المواد التعليمية الاسلامية

تتكون من عقيدة والأخلاق والقرآن والحديث والفقہ والتاريخ

اسلامي. IAIN PURWOKERTO

(٢) المواد موضوعية للتكامل تتكون من الرياضيات والعلوم الطبيعية

والعلوم الاجتماعية والتربية على المواطنة واللغة الاندونيسية والفنون

الثقافية والرياضة.

٣) المواد الشحنة المحلية تتكون من اللغة الجاوية واللغة الانجليزية والنهضة العلماء.

ب- عرض البيانات عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج نجا كيدونج باننينج بانيوماس

١- الأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس ومشكلتها

عند مقابلة عن الأنشطة تعليم في الفصل الخامس ونالت الباحثة البيانات

كمايلي:

أ) الإفتاح

(١) الأستاذ تدخل وقال السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(٢) الأستاذ يفتح الدرس بقراءة الدعاء معا

(٣) الأستاذ والطلاب قراءة الرسالة قصيرة معا

(٤) الأستاذ حسب الطلاب الذي لم يحظر

(٥) يناقش الأستاذ الوجبات المنزلية

(٦) ثم الأستاذ يبدأ درسا

ب) الأنشطة الأساسية

- (١) يقرأ الأستاذ حول المادة أن يدرس الطلاب
- (٢) يترجم ويفسر الأستاذ كل كلمة ويكتب الطلاب المعنى
- (٣) يشرح الأستاذ القواعد عن المادة
- (٤) يسأل الأستاذ عن المادة صعوبة عند الطلاب
- (٥) يسأل الطلاب ويجب الأستاذ عن المادة صعوبة
- (٦) يطلب الأستاذ حفظ المفردات إلى الطلاب

ج) إغلاق

- (١) الأستاذ دفع إلى الطلاب الوجبات المنزلية
- (٢) الأستاذ إغلاق الدرس بقراءة الحمدلة معا

IAIN PURWOKERTO (٣) وقال السلام إلى الطلاب

من خلال الملاحظة والعديد من الطلاب يجدون صعوبة في التعلّم اللغة العربية, يمكن لبعض الطلاب قراءة المواد التعليمية بشكل جيد ولكن بعض الطلاب لا يجدون القراءة وتغيير مخرجهم. الطلاب في القراءة لاتزال أخطاء كثيرة, خاصة في الشكل وعندما يقال للترجمة من اللغة الاندونيسية إلى اللغة

العربية أو العكس لا يمكن للكثير ولا يزالون يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. وعند قراءة وحفظ المفردات هناك الكلمة التي يساء ذكرها بحيث يبقى النطق ولكن الصوت هو مختلف.

بالإضافة إلى المشكلة اللغوية هناك أيضا مشكلة غير اللغوية في عملية التعلم للطلاب, من بين عوامل بيئة والكتب المدرسية وعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس. ذات الصلة بالعلوم النفسية أو شيء يمكن أن يشجع على أنشطة التعلم في شخص ما تشمل الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز.

في العوامل الفسيولوجية يشعر الطلاب أقل حماسا سواء كان التعب أو غير صحية لذلك يؤثر كبير على قوة التعلم للطلاب. كما افتقد الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية, لأنهم وجدوا دروس اللغة العربية صعبة. بحيث في وقت التعلم الطلاب إيلاء الاهتمام للمعلم ولكن عقولهم أقل تركيزا على التعلم. عندما يسأل المعلم الطلاب اثناء عملية التعلم هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة وعدد قليل فقط من الطلاب الذين يستطيعون الإجابة على السؤال.

بناء على المقابلة مع الطلاب في الفصل الخامس قالوا إن الدافع لتعلم اللغة العربية غير موجود، لأنهم يعتقدون أن الموضوع باللغة العربية صعب. بالإضافة إلى ذلك لا يأتي الحافز من الطلاب الفرديين بل من معلم اللغة العربية نفسه بحيث لا تكون نتائج تعلم اللغة العربية كما هو متوقع.^{٥٠}

تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس تحصل لقائين في الأسبوع ٣ X ٣٥ دقائق. تطبيق برنامج التعليم في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا تختلف عن البرنامج التعليم في الفصل الرابع مثل والقواعد والاملاء والنحو والصرف والمحفوظة.

قال السيد حنفي أنه عند تعليم اللغة العربية كمدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا أن هناك برنامج تحفيظ لحفظ المفردات العربية يهدف إلى حصول الطلاب على بعض أحكام المفاهيم افهم تعليم اللغة العربية التي سيتم دراستها في الفصل الخامس والفصل السادس.

^{٥٠} الملاحظة في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء كرانج ننجا

لأن مواد الفصل الرابع وفصل الخامس لا تزال مرتبطة. لذلك مع هذا البرنامج يمكن أن يساعد الطلاب على فهم بعض المفردات في تعليم اللغة العربية.^{٥١}

٢- أهداف تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف

نخضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

من خلال مقابلة مع الأستاذ حنفي المدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء كرانج ننجا, إن أهداف من تعليم اللغة العربية هو لمساعدة الطلاب على تعليم المهارة في تعليم اللغة العربية يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إلى جانب تعليم اللغة العربية, يساعد الطلاب أيضا على تعليم قراءة القرآن. بحيث عندما يتمكنون من قراءة القرآن بسلامة, يمكن أن يكون من الأسهل على الطلاب حفظ القرآن في الجز الثلاثين, وخاصة الفصل السادس كبرنامج أطلقته المدرسة.

^{٥١} المقابلة مع أستاذ حنفي المدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نخضة

٣- طرائق تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة

العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس

إنّ طريقة في تعليم اللغة العربية من الفصل أ - ب وافق على الدرس

اللغة العربية ونظر أحوال الفصل أيضا. وأما الطريقة تعليم اللغة العربية في

الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج نجا يعني بطريقة

المباشرة وطريقة القراءة وطريقة الاستماع وطريقة المناقشة وطريقة المحادثة.^{٥٢}

ج- تحليل البيانات

إن من حصول البيانات على الباحثة المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة

العلماء كرانج نجا بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق, ثم الباحثة تعمل على

تحليل البيانات لوصف من الحاصل البيانات. هذا التحليل البيانات هو يجب

على صياغة المسألة يعني مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج نجا. أما تحليل البيانات الذي

وصف بها الباحثة كما يالي:

^{٥٢} المقابلة مع أستاذ حنفي المدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة

العلماء كرانج نجا في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

إن المشكلات بوجه الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

المعارف نھضة العلماء كرانج ننجاً في تعليم اللغة العربية يعني:

أ) مشكلات اللغوية

إن المشكلات يوجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية يعني:

(١) الاصوات

نطق الكلمات والجملة العربية هو أساس ضد الكلمات التي

لديها صوت العربية وليس هناك تشابه في الاندونيسية مثل (ق غ ع

ظ ط ض ص ذ خ ح ث) لايزال هناك العديد من الطلاب الذين

هم على خطأ في النطق.

وفقاً للمؤلفين يحدث هذا لأن معظم الطلاب الذين يدرسون في

المدرسة الابتدائية المعارف نھضة العلماء كرانج ننجاً ليس لهم أساس

من القراءة اللغة العربية جيداً. هناك بالفعل بعض الذين يستطيعون

نطق الكلمات العربية بشكل جيد بسبب الحصول على دراسة

اضافية في فترة ما بعد العصر في المدرسة الدينية. بالاضافة إلى ذلك،

وفقاً للمألف أنه في إعطاء دروس مدرس اللغة العربية لا تولي اهتماماً

كبيرا لسوء نطق الطلاب, المعلم يؤكد على الحفظ والفهم فقط
والقليل للغة العربية النحوية.

بناء على المقابلة مع طلاب الفصل الخامس وقال أنه في نطق
الحروف وفقا للمخرج الحروف أكثر صعوبة من قول الرسائل التي
تجميعها أو المفردات.

هذه المسألة مناسبة بالنظرية في الباب الثاني في الصوت,
بعض الطلاب صعوبات في الصوت لأن نادرا في اللغة الاندونيسي
مثل في قول حرف (ق غ ع ظ ط ض ص ذ خ ح ث).

(٢) المفردات

لا يزال متوسط إتقان المفردات للطلاب في المدرسة الابتدائية
المعارف مُهضة العلماء كرانج ننجا غير موجود. وفقا للمألف هذا
لأن الطلاب لا يزالون بطيئين في قراءة المفردات اللغة العربية هناك
حتى بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بشكل
جيذا. بعض لديها الكثير من المفردات ولكن في ذكر أو الكتابة
لا يزال من الخطأ.

جوانب كثيرة من اللغة العربية غير متفردة باللغة الاندونيسية على سبيل المثال من حيث الصرفية في اللغة العربية المعروفة باسم شكل الكلمة الماضية والكلمة المضارعية والكلمة الأمر التي غير معروف في اللغة الاندونيسية. في اللغة العربية أيضا معرفة الشكل المفرد والمثنى والجمع وكذلك أشكال المذكر والمؤنث. وهذا يجعل من الصعوبة على الطلاب تعليم اللغة العربية حسب النظرية في الباب الثاني.

(٣) الجانب الكتابي

بناء على ملاحظة الطلاب من خلفية تعليم في المدرسة الدينية يمكن كتابة اللغة العربية الكتابة بشكل صحيح. كما يمكن القيام به إذا كنت ترى الكتابة على السبورة أو الكتب المدرسية العربية فقط. في حين أنه إذا إملى هناك لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في كتابة اللغة العربية وحتى كل شيء تقريبا هو الخطأ.

الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليم في المدرسة الدينية قد تعلموا سابقا قراءة اللغة العربية بطريقة الأقرأ بطيئة جدا والعديد من

الأخطاء في كتابة اللغة العربية. خاصة إذا تم إملاء اللغة العربية ليس الكثير من الأخطاء فقط ولكن لا يمكن الكتابة.

وذلك لأن المعلمين يركزون أكثر على القدرة على فهم اللغة العربية المكتوبة بالفعل في الكتب المدرسية باللغة العربية, لأنه إذا طلب المعلمون إعادة كتابة المواد العربية في الملاحظات فإنهم لن يقضوا سوى الكثير من الوقت في الدراسة التي تم تخصيصها لشرح الموضوع. هذا مقالته مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج ننجا وهو الأستاذ حنفي.^{٥٣}

هذا المسألة مناسبة بالنظرية في الباب الثاني أن عامل الكتابة هو أجد العوامل المثبطة للطلاب الاندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأنه الكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين إلى اليسار, إما في كتابة العربية تبدأ من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط, الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة, ثم الحروف العربية لها شكل المختلفة, وهي شكل مشعقل وبداية منتصف ونهاية.

^{٥٣} المقابلة مع أستاذ حنفي المدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نفضة

(٤) القواعد والتركيب

ولم تتمكن ملاحظة المؤلف أثناء البحث في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا لجميع الطلاب من قراءة الجملة اللغة العربية دون حركة. وذلك لأن المعلمين لا يولون اهتماما كبيرا القواعد اللغة العربية على سواء نحو أو صرف في تدريس اللغة العربية.

هذا المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني عند قراءة النص العربي, يجب على الطلاب فهم ما يعنيه أولا. بهذا الطريقة سوف تكون قادرة على قراءتها بشكل صحيح. هذا لا يفصل عن معرفة علم النحو باللغة العربية وهو إعطاء فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقا للقواعد السائدة في اللغة العربية. في الواقع علم النحو لا يرتبط بالاعراب والبناء فقط ولكن أيضا إعداد الجمل حتى تغطي القواعد أشياء أخرى غير الاعراب والبناء مثل المطابقة و الموقية.

ب) مشكلات غير اللغوية

بجانب المسألة اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، المسألة غير اللغوية يصير العائق لنجاح تعليم أيضا يعني في الحال الإجتماعي والحضارة العرب وغير العرب، مثل اندونيسية والحساب مادة التعلم.

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الذي وافق في المنهج هو ويساعد في تحقيق أهداف التعليم. وأما الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا يعني كتب أوراق عمل الطلاب من مؤسسات معارف التعليمية في المنطقة بانيوماس فقط. ولكن لأستاذ حنفي، لانزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات أو تقييمات من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

وفقا الطلاب في الفصل الخامس الكتاب المدرسي المستخدم هو أقل وضوحا ويصعب قراءتها لأن الكتاب المستخدم هو كتاب

وحدة في شكل ورقة عمل الطالب. الكتب المدرسية المستخدمة أقل إثارة للاهتمام للطلاب للتعلم, حتى أنها لا تجذب المزيد من الاهتمام من الطلاب.

هذه المسألة مناسبة بالنظرية في الباب الثاني, لأسيف هيرماوان "والكتب المدرسية التي لا تولى اهتماما المبادئ تقديم المواد العربية كلغة اجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الاهداف. وتشمل هذه المبادئ الإختير, والتدرج, والإرتباط".

(٢) عوامل البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا لم تدعم بشكل كامل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. حتى لو كان موقع المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا في بيئة دينية, فإن الاتصال باستخدام اللغة العربية في الحي لا يتم. الاتصال باستخدام اللغة العربية يحدث بين مدرسي اللغة العربية والطلاب في وقت التعليم فقط ليس في كثير من الأحيان.

وأما هذه المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني يعني التعليم الفعال للغة هو جلب المتعلمين إلى بيئة اللغة العربية المتعلمة. مع تلك البيئة طالب يحاول استخدام اللغة بحيث تطور إتقان اللغة يتعلم هو أسرع نسبيا من أولئك الذين ليسوا في تلك البيئة اللغوية. هذا لأن البيئة ستجعله معتادا على استخدام لغة باستمرار لنقل وهدفه في قلبه.

(٣) علم وظائف الأعضاء

علم وظائف الأعضاء هو عامل متعلق بلياقة الفرد الذي تتم دراسته. الطلاب ليس لديهم عيوب في الجسم ولكن هناك الفصل الخامس الذين يعانون من التعب بسبب متعة اللعب في الوقت

الاستراحة. IAIN PURWOKERTO

(٤) علم النفس

علم النفس هو عامل يتعلق بالروح أو شيء من هذا القبيل يمكن أن يشجع على أنشطة التعلم بما في ذلك:

أ) الموهبة هي إمكانيات يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. يمكن أن تؤثر الموهبة على تعلم الشخص إذا تعلم الطالب وفقا لموهبته, ثم يكون الطالب أكثر نجاحا بسهولة في تعلمها.

ب) اهتمام الطالب هو عامل مهم جدا في التعليم, والفائدة تؤثر بشكل كبير على الطلاب إذا كان اهتمام الطالب ليس هناك ثم أهداف التعليم سيكون من الصعب تحقيق ولكن على العكس إذا كان اهتمام الطلاب الكبار ثم عملية التعلم سوف تكون قادرة على تشغيل سلس خاصة فيما يتعلق بالفائدة العربية تحتل دورا هاما جدا. الوقت الملاحظة في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا وخاصة في الفصل الخامس, لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود. في الوقت الذي يوضح فيه المعلم أن هناك بعض الطلاب الذين يستمعون ولكنهم لم ينتبههم لما كان يشرح المعلم.

ج) ذكاء الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضاً، فقد ثبت أن المعلمين يعطون أسئلة للطلاب هناك عدد قليل فقط من الطلاب الذين يستطيعون الإجابة على السؤال، وخاصة الأسئلة التي لم يسبق لها أن درست أنهم لا يستطيعون الإجابة عليه و ثبت من تقييم المتعلمين.

د) بناء على المقابلة مع الطلاب في الفصل الخامس قالوا إن الدافع لتعليم اللغة العربية غير موجود، لأنهم يعتقدون أن الموضوع باللغة العربية صعب. بالإضافة إلى ذلك لا يأتي الحافز من الطلاب الفرديين بل من معلم اللغة العربية نفسه بحيث لا تكون نتائج تعليم اللغة العربية كما هو متوقع.

اراء طلاب المدرسة الابتدائية المعارف تفضة العلماء كرانج ننجا خاصة في الفصل الخامس في المواد العربية هي مواضيع صعبة. سبب عدد رضا الطلاب عن المواد العربية هو درس صعب جدا مقارنة بغيره من المواد. ولكن عندما يتم تكليف الطلاب بمهام من قبل مدرسي اللغة العربية فإنهم يفعلون ذلك دائما على الرغم من أنهم

يعتبرون أن دروس اللغة العربية صعبة وأقل مرغوبة. لأن الواجب مفيدة جدا للطلاب من حيث التقييم, مع هذه المهمة المعلم سوف تكون قادرة على معرفة جدية الطالب دال تلقي أو فهم المواد المقدمة.



الباب الخامس

الخلاصة

أ- الخلاصة

بناء على حصول البيانات عن المشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس

بمدرسة الابتدائية المعارف ههضة العلماء كرانج ننجا كيدونج باننينج بانيوماس

يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية

المعارف ههضة العلماء كرانج ننجا كيونج باننينج بانيوماس يعني:

أ) مشكلة اللغوية

(١) الصوت

نطق الكلمات والجمله العربية هو أساس ضد الكلمات التي

لديها صوت العربية وليس هناك تشابه في الاندونيسية مثل (ق غ

ع ظ ط ض ص ذ خ ح ث) لايزال هناك العديد من الطلاب

الذين هم على خطأ في النطق.

(٢) المفردات

لا يزال متوسط إتقان المفردات للطلاب في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجنا غير موجود. لأن الطلاب لا يزالون بطيئين في قراءة المفردات اللغة العربية هناك حتى بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بشكل جيداً. بعض لديها الكثير من المفردات ولكن في ذكر أو الكتابة لا يزال من الخطأ.

(٣) الجانب الكتابي

الطلاب من خلفية تعليم في المدرسة الدينية يمكن كتابة اللغة العربية الكتابة بشكل صحيح. كما يمكن القيام به إذا كنت ترى الكتابة على السبورة أو الكتب المدرسية العربية فقط. في حين أنه إذا إملى هناك لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في كتابة اللغة العربية وحتى كل شيء تقريبا هو الخطأ. الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليم في المدرسة الدينية قد تعلموا سابقا قراءة اللغة العربية بطريقة الأقرأ بطيئة جدا والعديد من الأخطاء في كتابة اللغة

العربية. خاصة إذا تم إملاء اللغة العربية ليس الكثير من الأخطاء فقط ولكن لا يمكن الكتابة.

(٤) القواعد والتركيب

ولم تتمكن لجميع الطلاب من قراءة الجملة اللغة العربية دون حركة. وذلك لأن المعلمين لا يولون اهتماما كبيرا القواعد اللغة العربية على سواء نحو أو صرف في تدريس اللغة العربية.

(ب) مشكلة غير اللغوية

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرائج ننجا لا تزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات أو تقييما من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) عامل البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء
كرانج ننجا لم تدعم بشكل كامل تحقيق أهداف تعليم اللغة
العربية.

(٣) علم وظائف الأعضاء

علم وظائف الأعضاء هو عامل متعلق بلياقة الفرد الذي
تم دراسته. الطلاب ليس لديهم عيوب في الجسم ولكن هناك
الفصل الخامس الذين يعانون من التعب بسبب متعة اللعب في
الوقت الاستراحة.

(٤) علم النفس

علم النفس هو عامل يتعلق بالروح أو شيء من هذا

القبيل يمكن أن يشجع على أنشطة التعلم بما في ذلك:

❖ يمكن أن تؤثر الموهبة على تعلم الشخص إذا تعلم الطالب وفقا

لموهبته, ثم يكون الطالب أكثر نجاحا بسهولة في تعلمها.

❖ الوقت الملاحظة في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء

كرانج نجا وخاصة في الفصل الخامس, لا يزال اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود.

❖ ذكاء الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضا.

❖ الدافع لتعليم اللغة العربية غير موجود, لأنهم يعتقدون أن

الموضوع باللغة العربية صعب.

٢- وأما حلول عن المشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتيج بانيوماس

أ) المدرسة

(١) وجود برنامج حركة لقراءة القرآن لتساعد الطلاب في تعليم

العلوم الدين خصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الطلاب فهم

وبطاقة اللغة العربية.

(٢) موجد برنامج تحفيظ القرآن ويمكن أن يفهم معنى الآيات

المحفوظة.

ب) مدرس اللغة العربية

١) يتعود المدرس بالكلام باللغة العربية في تعليم اللغة العربية بقلة

بأهداف يساعد الطلاب في الفهم على المفردات.

٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض

المفردات التي تم اعطاؤها. والمدرس تطبق عند تعليم اللغة

العربية.

٣) أعطى المدرس الحث على الطلاب في تعليم اللغة العربية

٤) يستخدم المدرس بطرائق ممتعة لجعل الطلاب أكثر اهتماما

بتعليم اللغة العربية.

٥) يستخدم المدرس كتاب غير الكتب الأساسية لتسهيل فهم

IAIN PURWOKERTO الطلاب للدروس باللغة العربية.

ب- الاقتراح

١- للمدسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرايج نجا كيدونج بانتيج

بانيوماس

أ) تشغيل الأنشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلات كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية

٢- للمدرس اللغة العربية

أ) خلق اختلافات جديدة في تسليم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن أن يهتموا بتعليم اللغة العربية.

ب) غالباً ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة العربية.

ج) ابدأ شيئاً فشيئاً بدعوة الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يمكن الطلاب من التعود عليها.

د) الصبر في التعامل مع مشاكل اللغة العربية

٣- للطلاب

أ) تطوير على الحماسة والنظام والانجاز في تعليم اللغة العربية.

ب) حضور الأنشطة المدرسية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.

ج) يحفظ الكثير المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم

اللغة العربية.

ج- كلمة الأختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا وشكرا إلى الله تعالى عز وجل الذي قد

أعطى الباحثة توفيقه وهدايته حتى كتب وانتهى الباحثة هذا البحث العلمي

في الشكل البحث. والصلاة والسلام على النبيينا سيدنا ومولنا محمد صلى

الله عليه وسلم نبي آخر الزمان الذي يحمل رحمة للعالمين. وشكرا كثيرا على

من قد ساعدوا في عملية الكتابة البحث بتطوير الفكرة أو الحوية أو المالية

جزكم الله أحسن الجزاء.

ليس شيء الصحيح والكافة, ولذلك تطلب الباحثة العفوا من

الأخطاء لديها. ورجا الباحثة ولو هذا البحث أبسط وبعيد من الكاملة

ولكن عسى المنفعة للباحثة خاصة والقارئ عاما.

قائمة المراجع

- Alwasilah, Ahmad Chaedar. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Badri, Kamal Ibrahim. ٢٠٠٦. *Al-Awlawiyat fi Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Madaris Indonesia* .Makalah Seminar Internasional Pengembangan Bahasa Arab di Indonesia ١-٣ September, Jakarta: tp.
- Bahri,Saiful. ٢٠٠٠. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John W. Creswell. ٢٠١٢. *Research Design*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, Juwairiyah. ١٩٩٢. *Belajar Bahasa Arab Metode*. Surabaya: Al-Iklas.
- Fatha, Abdurrahman. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Rinika Tasibaka.
- Hadi, Amir,dan Haryono. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Sitaya.
- Hermawan,Acep. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشكلة/>
- Khailullah. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muna,Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nasution, Sakhobudin. ٢٠١٦. *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Jurnal Tarbiyah. Vol. ٢٣. No. ٢, Juli-Desember.
- Nuha,Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyadi, Abdul Wahab, dan Mamluatul Ammah. ٢٠١٢. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Sugiyono. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabet a.
- Sujarwini, Wartina. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

أحمد, سوترسنو ورفعت حسن المعافي وإغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١١. أصول التربية

الجز الثالث. فونوركو: دار السلام للطباعة والنشر

جابر, وليد أحمد. ٢٠٠٥. طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

الحرير, رافدة. ٢٠١٠. طرق التدريس بين التقليد والتحديث. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطاز اللعالي. مالانج: مطبعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رشيدى, عبد الوهاب. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقى. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية.

رفاعي, أحمد. نموذج تعليم القواعد العربية. كاديري: جامعة الاسلامية الحكومية جاوا الشركية.

مذكور, علي أحمد. ٢٠١٠. منهج التربية أسسها وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

مركز نون للتأليف والترجمة. ٢٠١١. التدريس طرائق وإستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف

الإسلامية الثقافية.

IAIN PURWOKERTO

A yellow stylized triangle logo with a double outline, pointing upwards. The Arabic text 'الملاحق' is centered within the triangle.

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek penelitian : Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Sugeng, S.Pd. I.

Tanggal : 2 November 2020

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

- A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di MI Ma'arif NU Karangnangka

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka?
2. Apa Visi dan Misi MI Ma'arif NU Karangnangka?
3. Apa saja Tujuan MI Ma'arif NU Karangnangka?
4. Bagaimana gambaran umum pembelajaran di MI Ma'arif NU Karangnangka?
5. Bagaimana struktur pengajar atau pendidik dan kepengurusan di MI Ma'arif NU Karangnangka?
6. Model kurikulum apa yang diterapkan di MI Ma'arif NU Karangnangka?

Jawaban :

1. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka

MI Ma'arif NU Karangnangka awalnya adalah sebuah madrasah diniyah yang berada di desa karangnangka yang berdiri pada tanggal 8 juni 1978. Yang lokasinya berada di RT 03 RW 05 desa karangnangka. Awal berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka hanya tiga kelas, kemudian pada tahun 1982 secara resmi MI Ma'arif NU Karangnangka mendapatkan Ijin Operasional oleh kementerian Agama. Adapun pendiri

MI Ma'arif NU Karangnangka diantaranya H. Muhaimin, Hj. Muhaimin, bapak Saefudin, Bapak Iskandar.

Pada tahun 1997 MI Ma'arif berpindah lokasi di RT 01 RW 01 desa Karangnangka. Bapak Saefudin merupakan perintis sekaligus Kepala Madrasah yang pertama di MI Ma'arif NU Karangnangka. Madrasah dibangun dengan cara gotong royong oleh masyarakat Karangnangka, material batu dan pasir diambil dari sungai. Madrasah dibangun di atas tanah wakaf dan mendapat tambahan tanah dari shodaqoh jariyah yang dibeli oleh generasi pertama perintis madrasah yaitu H. Muhaimin, H. Satimin, H. Abdul Jami, H. Muslim, H. Fahrud. Lokasi tanah wakaf berada di RT 01 RW 01 Desa Karangnangka yang ditempati sampai sekarang.

Tongkat estafet kepemimpinan MI Ma'arif NU Karangnangka dilanjutkan oleh bapak Muhemi, dan dilanjutkan oleh bapak Sudiro, dan tak berselang lama bapak Sudiro digantikan oleh bapak Busro karena bapak Sudiro diangkat menjadi Pengawas Pendidikan Agama Islam pada tahun 2002. Setelah bapak Sudiro dilanjutkan oleh Ibu Darmi pada masa beliau sudah mulai nampak kemajuan dari segi pembangunan sarpras, akan tetapi tidak menonjol dalam segi prestasi dan jumlah siswa. Kemudian setelah Ibu Darmi selesai, tongkat estafet kepemimpinan MI Ma'arif NU Karangnangka diserahkan ke bapak Sugeng dan MI Ma'arif NU Karangnangka mulai bergerak untuk maju, baik dari segi prestasi akademik, dan non akademik, pembangunan dan jumlah siswa.

2. Visi MI Ma'arif NU Karangnangka

Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa, pendidikan dasar yang berkualitas, islami, berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, dan mandiri serta mencintai lingkungan dan tanah air ”

Misi MI Ma'arif NU Karangnangka

- a. Mewujudkan proses belajar mengajar dan bimbingan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang mampu mengembangkan potensi siswa secara maksimal
- b. Mewujudkan penghayatan, keterampilan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam menuju terbentuknya insan yang beriman dan bertakwa.
- c. Mewujudkan pendidikan yang demokratis, berakhlakul karimah, cerdas, sehat, disiplin, dan bertanggung jawab.
- d. Melengkapi sarana dan prasarana dan tempat pendidikan yang representatif
- e. Menciptakan suasana sekolah yang aman, tertib dan sehat
- f. Menjalin hubungan yang harmonis dengan masyarakat, pemerintah maupun dunia usaha
- g. Mewujudkan pendidikan yang berkepribadian dinamis, terampil, menguasai pengetahuan, teknologi dan seni
- h. Membimbing siswa untuk dapat mengenal lingkungan sehingga memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan
- i. Mengadakan perbaikan berkesinambungan dalam setiap aspek

3. Tujuan MI Ma'arif NU Karangnangka

Secara umum, tujuan pendidikan MI Ma'arif NU Karangnangka adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, MI Ma'arif NU Karangnangka mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Pendekatan Pembelajaran Aktif untuk semua mata pelajaran di semua kelas.
- b. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa.
- c. Mengembangkan budaya Madrasah yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan dasar.

- d. Meningkatkan kegiatan keagamaan di lingkungan Madrasah : Hafalan Asmaul Husna dan Doanya, Bimbingan Wudlu, Sholat Duha, Jamaah Sholat Dzuhur, Tahfidzul Qur'an Juz 30.
- e. Meningkatkan prestasi Akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling, dan kegiatan ekstrakurikuler.
- f. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, olahraga dan seni melalui kejuaraan dan kompetensi.
- g. Meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui kegiatan kesiswaan dalam upaya melestarikan lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan mencegah kerusakan lingkungan.
- h. Melakukan kerjasama yang harmonis antar komponen Madrasah dan lembaga kemasyarakatan menuju madrasah yang inovatif.

4. Gambaran Umum pembelajaran di MI Ma'arif NU Karangnangka

MI Ma'arif NU Karangnangka melaksanakan pembelajaran dengan waktu enam hari sekolah. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 10.45 WIB untuk kelas bawah. Dan untuk kelas atas kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 12.25 WIB.

Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna bersama-sama di halaman madrasah bersama bapak dan ibu guru, dilanjutkan hafalan di kelas masing-masing sesuai dengan hafalan yang sudah ditentukan oleh wali kelas. Pada istirahat pertama kelas atas melakukan pembiasaan melakukan shalat duha dibimbing oleh guru pendamping. Kemudian setelah pembelajaran selesai kelas atas melakukan shalat dzuhur berjama'ah dilanjutkan setoran hafalan juz 30 kepada guru pendamping masing-masing. Setelah kegiatan selesai dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler sesuai jadwal.

5. Struktur pengajar atau pendidik dan kependidikan di MI Ma'arif NU Karangnangka

Untuk memperlancar jalannya lembaga pendidikan di MI Ma'arif NU Karangnangka, perlu adanya struktur organisasi madrasah, yang

mempunyai tugas dan fungsi masing-masing. Sehingga setiap kegiatan madrasah dapat terkondisikan dan mempunyai tujuan bersama. Struktur organisasi MI Ma'arif NU Karangnangka sebagai berikut :

Kepala Madrasah	: Sugeng, S.Pd.I
Wakil Kepala Madrasah	: Kanafi, S.Pd.I
Bendahara	: Puji Astuti, S.Pd.I
Operator	: Aris Hidayat, S.Pd.I
Urusan Kurikulum	: Umi Rohayati, S.Ag
Urusan Sarana Prasarana	: Dwi Hantoro, S.Ag
Urusan Humas	: Imam Muttaqin, S.Pd.I
Urusan Kebersihan	: Nailah
Wali Kelas 1A	: Lilies Setyalina, S.Pd.I
Wali Kelas 1B	: Dwi Ramadan AL, S.Pd.
Wali Kelas 2A	: Puji Astuti, S.Pd.I
Wali Kelas 2B	: Dwi Hantoro, S.Ag
Wali Kelas 3A	: Kanafi, S.Pd.I
Wali Kelas 3B	: Isnaeni Hasanah, S.Pd.I
Wali Kelas 4A	: Imam Muttaqin, S.Pd.I
Wali Kelas 4B	: Ismi Armilatu S, S.Pd.I
Wali Kelas 5A	: Siti Namiroh, S.Pd.I
Wali Kelas 5B	: Nida Nuraini, S.Pd.
Wali Kelas 6	: Umi Rohayati, S.Ag
Guru Mapel PJOK	: Aris Hidayat, S.Pd.I
	Iqbal Taufik

Tenaga pendidikan dan kependidikan saat ini ada 14 pendidik dan 1 orang tenaga kependidikan.

No	Nama	Status kepegawaian			
		Pendidikan	PNS	Non PNS	Sertifikasi
1	Sugeng, S.Pd.I	S1		✓	✓
2	Umi Rohayati, S.Ag	S1	✓		✓

3	Lilies Setyalina, S.Pd.I	S1	✓		✓
4	Siti Namiroh, S.Pd.I	S1	✓		✓
5	Kanafi, S.Pd.I	S1		✓	✓
6	Isnaeni Hasanah, S.Pd.I	S1		✓	✓
7	Imam Muttaqin, S.Pd.I	S1		✓	✓
8	Dwi Hantoro, S.Ag	S1		✓	✓
9	Aris Hidayat, S.Pd.I	S1		✓	
10	Puji Astuti, S.Pd.I	S1		✓	
11	Nida Nuraini, S.Pd	S1		✓	
12	Ismi Armilatu S., S.Pd.	S1		✓	
13	Dwi Ramadan AL, S.Pd	S1		✓	
14	Iqbal Taufik	SMA		✓	
15	Nailah	SMP		✓	

6. Model kurikulum yang diterapkan di MI Ma'arif NU Karangnangka

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah dan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, maka MI Ma'arif NU Karangnangka melaksanakan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama serta bahasa Arab dari kelas I, II, III, IV, V, dan VI.

Struktur kurikulum 2013 di MI Ma'arif NU Karangnangka mengacu pada Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran agama dan bahasa arab pada madrasah dan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 207 tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah.

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek Penelitian : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Kanafi, S.Pd. I.

Tanggal : 3 November 2020

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di MI Ma'arif NU Karangnangka

Daftar pertanyaan :

1. Berapa jam pelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas 5?
2. Bagaimana respon siswa kelas 5 terhadap mata pelajaran Bahasa Arab ?
3. Buku panduan apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 5?
4. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa masalah yang biasa dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana problematika pada saat siswa membaca?
7. Apakah dalam mengucapkan huruf siswa mengalami kesulitan?
8. Apakah dalam mengucapkan suatu kata ataupun kalimat siswa mengalami kesulitan?
9. Lebih sulit mana bagi siswa jika mengucapkan huruf atau kalimat?
10. Apakah dalam mengucapkan panjang pendek suatu kalimat ataupun tasydid siswa mengalami kesulitan?

11. Apakah dalam menulis siswa mempunyai kesulitan dalam belajar?
12. Kesulitan apa yang dihadapi oleh siswa dalam menulis bahasa arab?
13. Apakah siswa dapat memahami dengan mudah tentang kaidah-kaidah dalam bahasa arab khususnya mata pelajaran bahasa arab kelas 5?
14. Menurut bapak diluar faktor linguistik, apakah faktor non linguistik juga mempengaruhi dalam proses belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa arab?
15. Menurut bapak faktor non linguistik apa yang menonjol pada siswa kelas 5 ini?
16. Apakah ada perbedaan antara siswa yang belajar bahasa diluar madrasah dengan siswa yang hanya belajar bahasa di madrasah saja?
17. Apakah bapak mengalami kesulitan dengan menggunakan buku bahan ajar yang digunakan?
18. Jika dalam proses belajar bahasa arab apakah siswa mempunyai rasa semangat dalam belajar?
19. Kenapa siswa tidak mempunyai rasa semangat atau motivasi yang kuat dalam belajar bahasa arab seperti yang bapak katakan?
20. Selain itu apakah alokasi waktu sudah mencukupi untuk belajar bahasa arab dan mencapai tujuan yang diharapkan?
21. Dengan kurikulum 2013 apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa arab?
22. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

1. 3 jam pelajaran dalam satu minggu
2. Masih kurang minat dan kurang bersemangat dalam belajar
3. Menggunakan LKS dari LP MA'ARIF Banyumas
4. Metode langsung, membaca, mendengarkan, ceramah dan percakapan.
5. Masalah yang biasa dihadapi dalam keempat kemahiran bahasa, baik dalam membaca atau pelafalan, penulisan, qowaid atau struktur kalimat,

lingkungan, buku pelajaran serta kurang semangatnya siswa dalam mempelajari bahasa arab

6. Banyak kesalahan baik pelafalan huruf atau panjang pendeknya suatu kalimat
7. Ya sangat kesulitan apalagi yang tidak belajar alqur'an atau mengaji di rumah
8. Iya betul sekali, harus selalu diiringi bersama guru
9. Lebih sulit pelafalan huruf dari pada kalimat ataupun mufrod
10. Iya masih ada yang merasa kesulitan
11. Jika dalam hal menulis siswa merasa sangat kesulitan
12. Karena penulisan dari sebelah kanan dan huruf dari bahasa arab berbeda dengan huruf dalam bahasa indonesia
13. Ada yang dapat memahami ada yang merasa kesulitan memahami
14. Ya lingkungan siswa sangat mempengaruhi, buku pelajaran juga mempengaruhi dan faktor semangat belajar siswa
15. Rasa semangat belajar bahasa arab siswa, karena mereka menganggap bahasa arab adalah pelajaran yang sulit
16. Ya, sangat berbeda khususnya dalam hal membaca suatu huruf atau kalimat
17. Tidak
18. Kurang bersemangat
19. Ya, karena mereka menganggap bahasa arab pelajaran yang sulit dan tidak menarik
20. Bagi saya sendiri waktu pembelajaran sangatlah minim dan kurang
21. Iya, saya merasa kesulitan lebih mudah dengan menggunakan kurikulum KTSP
22. Saya biasanya memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan baik di rumah ataupun di sekolah

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننج كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek Penelitian : Siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Tanggal : 9 November 2020

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat kalian mengenai pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran Bahasa Arab?
3. Kesulitan-kesulitan apa yang kalian hadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah kalian mengalami kesulitan jika mengucapkan huruf bahasa arab?
5. Apakah kalian mengalami kesulitan jika mengucapkan kosa kata atau kalimat bahasa arab?
6. Apakah kalian mengalami kesulitan untuk membedakan panjang dan pendek dalam membaca bahasa arab?
7. Apakah kalian mengalami kesulitan jika membaca huruf yang bertasydid?
8. Apakah kalian tahu tentang harokat dalam bahasa arab? Coba sebutkan apa saja harokat dalam bahasa arab?
9. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam menulis kalimat bahasa arab?
10. Jika kalian mengatakan sulit, kesulitan apa yang kalian hadapi?
11. Kalian tahu atau tidak tentang kaidah-kaidah dalam bahasa arab?
12. Antara mengucapkan suatu huruf bahasa arab dengan mengucapkan kosa kata lebih sulit yang mana?
13. Apakah kalian belajar bahasa arab selain disekolah?
14. Kapan waktu kalian belajar bahasa arab selain di sekolah?

15. Di rumah kalian, orang tua kalian mengajari kalian tentang bahasa arab apa tidak?
16. Buku bahasa arab yang kalian gunakan dalam pelajaran bahasa arab, menurut kalian bagaimana? Mempengaruhi kesulitan belajar atau tidak?
17. Menurut kalian mata pelajaran bahasa arab sulit atau tidak?
18. Apakah ada mata pelajaran yang lebih sulit dari mata pelajaran bahasa arab?
19. Jika kalian belajar bahasa arab kalian semangat apa tidak? Jika iya kenapa jika tidak kenapa?
20. Menurut kalian waktu belajar bahasa arab di madrasah cukup apa tidak?
21. Kalian suka dengan mata pelajaran bahasa arab apa tidak? Jika iya apa yang membuat kalian suka jika tidak apa yang membuat kalian tidak suka?
22. Menurut kalian ada hal yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Arab?
23. Menurut kalian bagaimana cara mengajar pak guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

1. Pelajaran yang susah
2. Kurang asyik dan tidak menarik
3. Kalo membaca, menulis, menerjemahkan atau menyusun kalimat
4. Iya mba, agak sulit
5. Iya mba
6. Iya mba, dan kadang sering disalahkan oleh guru
7. Iya mba
8. Kurang tau mba
9. Iya mba sangat sulit
10. Menulisnya dari kanan dan hurufnya beda dengan huruf biasanya
11. Tidak tahu
12. Lebih mudah mengucapkan kosakata
13. Iya mengaji dirumah / tidak
14. Setelah pulang sekolah / disore hari
15. Tidak

16. LKS mba, iya tulisannya ada yang tidak jelas dan ada huruf yang gundul
17. Iya sulit
18. Ada pelajaran matematika mba
19. Kurang semangat mba, karena pelajaran bahasa arab sulit dan gurunya kurang asyik
20. Cukup aja mba soalnya gak suka
21. Kurang suka, karena sulit mba tidak paham artinya apa
22. Tidak ada
23. Kurang menyenangkan mba



PEDOMAN OBSERVASI

Data lapangan yang diperoleh pada penelitian:

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

No.	Hari/Tanggal	Agenda Penelitian	Keterangan
1	Senin, 28 September 2020	observasi pertama ke MI Ma'arif NU Karangnangka dan bertemu dengan kepala Madrasah	Perizinan pertama melakukan penelitian
2	Senin, 26 Oktober 2020	Observasi kedua setelah mendapatkan izin penelitian untuk mengetahui madrasah lebih mendalam	Observasi dan dokumentasi
3	Senin, 2 November 2020	Wawancara dengan bapak Sugeng, S.Pd.I. dan sekaligus observasi lingkungan sekolah	Wawancara dengan kepala Madrasah, observasi serta dokumentasi
4	Senin, 2 November 2020	Mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas	Observasi dan dokumentasi
5	Selasa, 3 November 2020	Wawancara dengan bapak Kanafi, S.Pd.I.	Wawancara dengan guru bahasa arab dan dokumentasi
6	Senin, 9 November 2020	Wawancara dan observasi dengan siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka	Wawancara, observasi dan dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Data lapangan yang diperoleh pada penelitian:

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

- A. Surat ijin telah melaksanakan observasi di MI Ma'arif NU Karangnangka
- B. Surat ijin riset penelitian di MI Ma'arif NU Karangnangka
- C. Foto kegiatan belajar mengajar bahasa arab di MI Ma'arif NU Karangnangka
- D. Foto wawancara dengan kepala madrasah, guru bahasa arab dan siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka



IAIN PURWOKERTO

Proses Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab



Proses Wawancara dengan Kepala Madrasah



Proses Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Proses Wawancara dengan Siswa Siswi Kelas 5



السيرة الذاتية

أ- الهواية

الأسم : زهرينا عزة الليل

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

مكان زتاريخ الميلاد : بانيوماس, ٢٠ يناير ١٩٩٨

العنوان : كرانج ننجا ٢ / ٥ كيدونج بانتينج بانيوماس

إسم الأب : حنفي الزكي

إسم الأم : ستي رافيقة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

١- روضة الأطفل ديفونيوغورو ٢٥ كرانج ننجا

٢- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا

٣- المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتيلوانج

٤- المدرسة العالية الفلاح جاتيلوانج

التربية غير الرسمية

١- المعهد الاسلامي المتعبدين جاتيلوانج

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

Nomor : B- 732.a/In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/IX/2020
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 21 September 2020

Kepada Yth.
Kepala MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA
Kec. Kedungbanteng, kab. Banyumas

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Zuhrina Ngizzatullail
2. NIM : 1617403047
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan/prodi : PBA
5. Alamat : Karangnangka, RT 02 RW 05,
Kec. Kedungbanteng, Kab. Banyumas
6. Judul : مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نهضة العلماء كرانج ننج كيدونج بانتينج بانيوماس

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : مشكلة تعليم اللغة العربية
2. Tempat/lokasi : MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA
3. Tanggal Riset : 28 September 2020 – 30 November 2020
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 197307171999031001



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi : 0

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B.870/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/X /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة
العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Sebagaimana disusun oleh:

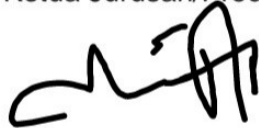
Nama : Zuhrina Ngizzatullail
NIM : 1617403047
Semester : 9
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 27 Juli 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26 Oktober 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I
1997702252008011007

Penguji



Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.,M.Pd.
198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU KARANGNANGKA**

Jl. Raya Karangnangka No. 2 Kedungbanteng Kode Pos 53152

Email : kmimaarif@yahoo.com website : <http://mimanukarangnangkabms.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI PENELITIAN

Nomor : 028/33.06/MI.Mrf/A/VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Ma'arif NU Karangnangka Kec. Kedungbanteng Kab. Banyumas, menerangkan bahwa Mahasiswi yang bernama :

Nama : Zuhrina Ngizzatullail
NIM : 1617403047
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Prodi : PBA
Perguruan Tinggi : IAIN Purwokerto
Tahun Akademik : 2019/2020

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul skripsi :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرايج ننجاكيلونج بانينج بانوماس

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangnangka, 1 Juli 2020

Kepala MI Ma'arif NU Karangnangka



Sugeng, S.Pd.I

NPK. 3655470031045

السيرة الذاتية

أ- الهوية

الأسم : زهرينا عزة الليل
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧
مكان زتاريخ الميلاد : بانيوماس, ٢٠ يناير ١٩٩٨
العنوان : كرانج ننجا ٢ / ٥ كيدونج بانتينج بانيوماس
إسم الأب : حنفي الزكي
إسم الأم : سيتي رافيقة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- ١- روضة الأطفل ديفونيجورو ٢٥ كرانج ننجا
- ٢- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا
- ٣- المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتيلوانج
- ٤- المدرسة العالية الفلاح جاتيلوانج

التربية غير الرسمية

- ١- المعهد الاسلامي المتعبدين جاتيلوانج

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧