

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نهضة العلماء كرانج ننجاكيدونج بانتينج بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية أحد الشرط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO قدمتها:

زهرنا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحته:

الاسم : زهرينا عزة الليل

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

"مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة
العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس"

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠



المقررة

زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الموافقة

رسالة جامعية بعنوان:

" مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء
كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس "

التي كتبت زهرينا عزة الليل (رقم القيد ٤٧٤٠٣٠٤٧ رقم ١٦١٧٤٠٣٠٤٧) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الدكتورة أدي روسوتي، الماجستير

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الممتحن الثالث/ الممتحن الرئيسي

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية العلوم التدريسية

الحاج الدكتور سووتو،

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد ولإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : زهرينا عزة الليل

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

الموضوع : مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة

سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

للمشرف



الدكتور صبور، للاستاذ

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

~(سورة الشرح : ٥ - ٦)~



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:
أمي وأبي الذان ربياني منذ الصغار.
حفظهما الله وأطال عمورهما وبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.

آمين

IAIN PURWOKERTO

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

زهرينا عزة الليل

١٦١٧٤٠٣٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية. التي فيها مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. فلذلك ظهرت مشكلة تعليم اللغة العربية. اهداف من هذا البحث يعني لمعرفة ولوصف مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحيث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما نوع من هذه البحث هو بحيث ميداني. مصادر البحث هو مصادر رئيسية فيها أستاذ والطلاب ثم مصادر ثانوية فيها رئيس المدرسة. تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص البيانات.

والنتائج من هذا البحث بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا من مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ينقسم إلى قسمين, يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني في الاصوات والمفردات والجانب الكتابي والقواعد والتركيب. ومن مشكلات غير اللغوية يعني عامل الكتاب الدراسي والعوامل البيئة الاجتماعية والعلم وظائف الأعضاء والعلم النفس.

الكلمة الأساسية: مشكلة تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت بعنوان:
"مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة
العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس".

وأشكر شكرا كثيرا إلى الأساتذة وزملائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

١- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير. كعميد التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم علي مهدي، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة

العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦.

٤- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالمشرف في كتابة هذه الرسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ لمشكلات الذي وجدته. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦.

٧- والدي أمي سيتي رافقة وأبي حنفي مزكي واختي الصغير زبيدة واخي الصغير زين العابدين.

٨- وكل من يساعدني في كتابة هذه الرسالة الجامعية حتى انتهت كتابة هذه الرسالة. لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. امين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

المقرر


زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات البحث
	الباب الأول: المقدمة
١	١ - خلفية البحث
٦	٢ - تعريف المصطلحات
٦	أ - مشكلة تعليم
٧	ب - تعليم اللغة العربية
٧	ج - المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج
٨	٣ - صياغة البحث
٩	٤ - أهداف البحث وفوائده
٩	أ - أهداف البحث

- ب- فوائد البحث ٩
- (١) الفوائد النظرية ٩
- (٢) الفوائد التطبيقية ٩
- ٥- الدراسات السابقة ١٠
- ٦- تنظيم البحث ١٢

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- تعريف تعليم اللغة العربية وعناصر التعليم ١٤
- ١- تعريف تعليم ١٤
- ٢- تعليم اللغة العربية ١٦
- ٣- عناصر التعليم ١٧
- ب- تعريف طريقة التعليم ومعايير اختيارها وأنواع الطريقة المختارة ١٩
- ١- تعريف طريقة التعليم ١٩
- ٢- معايير الطرق التعليمية ٢٠
- ج- مشكلة تعليم اللغة العربية ٢٣
- ١- تعريف المشكلات ٢٣
- ٢- أنواع المشكلات ٢٥
- أ) المشكلات اللغوية ٢٥
- ب) المشكلات غير اللغوية ٢٨

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- طريقة البحث ٣٣
- ب- طريقة جمع البيانات ٣٦

ج- طريقة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا

كيدونج بانتينج بانيوماس ٤٢

ب- عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس ٥٤

ج- تحليل البيانات ٥٩

الباب الخامس: الخلاصة

أ- الخلاصة ٧١

ب- الاقتراح ٧٦

ج- كلمة الاختتام ٧٨

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

١- خلفية البحث

التربية أهمية الشيء لحياتنا, لأن بها نستطيع أن ندرس علومنا, إما من علوم الدينية أو غيرها. تنال التربية أولاً في بيئة الأسرة وبيئة المدرسة ثم بيئة الاجتماعية. التربية من أقوى الوسائل لإرتقاء الإنسان منذ بداية عمره حتى نهايته, فالتربية تصنف على أنها تأتي في طليعة المقومات الانسانية في الحياة العامة. أما في التربية, فضائل في تعلم فهي لذكية الشعوبية والإرتقاء منبع القوة الإنسان. كما ذكر في الحديث النبي " من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد هما فعليه بالعلم".

اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلوم, منهم العلوم الدينية أو غيرها من العلوم. ومن العامة العلوم الدينية, التفسير, والحديث, والفقه, والتوحيد, وغيرها المكتوبة باللغة العربية. أما اللغة العربية المستخدمة في العلوم الأخرى هي الاقتصاد والتاريخ والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى.

اللغة العربية كلغة الدين تساعد المسلمين. من المستحيل على

المسلمين أداء واجباته الدينية في فهم حقيقة دينهم تعليم الإسلام في القرآن

والحديث, وكلاهما يستخدمان العربية. وبالتالي, تصبح اللغة العربية المفتاحا

لفهم تعليم الدين بشكل صحيح. لفهم وتحليل ما ورد في القرآن والحديث,

لابد لنا أن نتعليم اللغة العربية.^١

وأن خصائص اللغة العربية العامة عند رشيد أحمد طعيمة, منها:

أ- لغة صيغ: بناء الصيغ مع الاشتقاق أساسا لتوليد المفردات

وإثراء اللغة, ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر كبير من

أصل واحد.

ب- لغة تصريف: وفي العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب

IAIN PURWOKERTO عليه الثقل.^٢

ج- لغة الإعراب: الإعراب أساس المعنى: ويقصد بالإعراب أن لغة

قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أو آخرها

وهذا مما يساعد على دقة الفهم.^٣

^١ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) hlm. ٥٨.

تعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلاب, أو أنه عبارة عن معلومات, ومعارف, وخبرات, ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينة. وتعليم أيضا هو عملية التي يورث الإنسان يعني الطلاب والمدرس لخصوص المعرفة, والنشاط, وقيام الإيجابية بإستخدام منابع لتعلم.^٤

إن تعليم اللغة العربية هو مهم جدا على كل مسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. وتحظى اللغة العربية بمكانه مهمة, فقد اختارها الله عزوجل من بين جميع لغات العالم حيث أنزل القرآن الكريم باللغة العربية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" قال ابن كثير في هذه الآية, لغة القرآن هو لغة العربية لأن لغة العرب أفصح اللغات واينها واوسعها, واكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس. كما أنه

^٣ ديوي حميدة, منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطاز اللعالي (مالانج: مطبعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١) ص. ٥٨-٥٩.

^٤ Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hlm. ١٨.

اخترها لتكون لغة الإسلام وجعل اللهاللغة احسن اللغات. واللغة العربية

هي وسيلة لتعريف على التراث الإسلامية والعربية.^٥

تعليم اللغة العربية هو تعليم محاولة الطلاب لتعليم اللغة العربية مع

المعلم كميّسر لتنظيم العناصر للحصول على الأهداف تحقيقها. إن تعليم

اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القلم انسجاما مع دخول الإسلام فيه.

واللغة العربية هي اللغة الاجنبية لدى الطلاب الاندونيسين وقد تعليم اللغة

العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الاسلامية والعمومية وفي كل

المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^٦ اللغة العربية كلغة

أجنبية أخرى على الأقل تتكون من أربع مهارات اساسية وهي الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية بجانب أنها تشتمل على أربع مهارات

وهي العناصر اللغوية من الصوت والمفردات وتركيب الكلمات العربية. ومن

أجل ذلك أن تدريس اللغة العربية معناه أن يعلم الأستاذ للطلاب جميعهم

مهارات اللغة الأساسية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^٥ عبد الوهاب رشيدى, عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقى, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٠), ص. ٩٨.

^٦ Sakhobudin Nasution. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah. Vol. ٢٣. No. ٢, Juli-Desember, ٢٠١٦. Hlm. ٣٩٥-٣٩٦.

إن تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) أصعب من تعليم اللغة الأم.
 من أراد في تعليم اللغة العربية فيجب عليه تعليماً مجتهداً ويشكل العادة
 الجديدة. دخلت اللغة العربية من منهاج التعليم المدرسة المتوسطة التي تتبع
 بالمنهاج التعليم الوزارة الدينية.^٧

في تعليم اللغة العربية هناك مشكلتان, وهما المشكلة اللغوية وغير
 اللغوية.^٨ وتشمل المشكلة اللغوية: الصوت والمفردات والكتابة.^٩ ومشكلة
 غير اللغوية التي تشمل: البيئة (الأسرة والمجتمع والمدرسة), والمصالح والدافع
 والمنهجية.^{١٠}

بناء على الملاحظة الأولى في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٩ مع أستاذ
 حنفي في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء كرانج ننجار, من تلك
 الملاحظة والمقابلة المؤلف يعرف أن المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء
 كرانج ننجار هي مدرسة متفق باعتماد A ثم في هذه مدرسة عندها البرنامج

^٧ Juwairiyah Dahlan, *Belajar Bahasa Arab Metode* (Surabaya: Al-Iklas, ١٩٩٢), hlm. ٣٦.

^٨ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١١.

^٩ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٦.

^{١٠} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٤٢.

حافظ جزء ٣٠ من القرآن بعد التلاميذ متخارج من المدرسة, ولكن وجد الباحث مشكلة لطلبة في تعليم اللغة العربية هم لا يرغبون عن اللغة العربية, وينظر نتائج الطلبة في الامتحان. وأكثرهم ينال الدرجة ناقصة وكثير منهم لا يستطيع أن ينالوا عن المهارات المذكور السابق.

٢- تعريف المصطلحات

ليتباعد عن سوء الفهم في عنوان الرسالة, ثم الباحثة تشرح المصطلحات التي توجد في عنوان الرسالة, والمصطلحات في هذا البحث هي:

أ- مشكلة تعليم

تعريف المشكلات ومعناها في المعجم "المعاني" الجامع هي

جمع من مشكلة, قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة مشكلة الشرق

الأوسط/ المرور, صعوبة يجب تليها للحصول على نتيجة ما.^{١١}

وتنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم العرب لغوي غير العرب الى

قسمين. مشاكل لغوية وغير لغوية. يقصد الباحث هي مشكلات

^{١١} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشكلة/>

التي يواجه الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف
نهضة العلماء كرانج ننجا.

ب- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى
أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها
معرفة اللغة العربية ومهارتها واتجاهها.^{١٢}

ويقصد بالتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عن مشكلة
تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المعارف
نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس.

ج- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج

بانيوماس
IAIN PURWOKERTO

المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج
بانتينج بانيوماس تقع في قرية كرانج ننجا. بنيت المدرسة على الأرض
الوقف. تقع المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا في

^{١٢} فاعزين. تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها. (وليصوعو: ٢٠١١) ١١ يناير ٢٠١٩

مكان استراتيجية لأنها تقع في شارع الأولى في قرية, والوصول إلى رحلة كان من السهل جدا للوصول إليها.

واستندا إلى وصف المصطلحات المذكورة أعلاه, فإن عنوان المؤلف يعني اللغة العربية المتعلمة في الطبيعة المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا الخاص الفصل الخامس.

٣- صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة ومن المسألة المذكورة سأصوغ صياغة

البحث:

١- ما كانت المشكلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا؟

٢- ما كان الحل لمشكلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نفضة العلماء كرانج نجا؟

٤- أهداف البحث وفوائده

أ- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ووصف عن مشكلة
تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نھضة العلماء كرانج ننجنا كدونج بانتينج بانيوماس.

ب- فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

لأعطاء المعلومات إلى المعلم والمتعلم عن مشكلة تعليم اللغة
العربية وحلها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نھضة
العلماء كرانج ننجنا كدونج بانتينج بانيوماس.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة, لزيادة الخبرة والمعلومات عن مشكلة تعليم اللغة
العربية وحلها.

IAIN PURWOKERTO

ب) للجامعة, لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب في الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية عن مشكلة التعليم اللغة العربية

وحلها.

ج) للمدرسة, لأعطاء المعلومات العلمية عن مشكلة تعليم اللغة

العربية وحلها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا كدونج بانتينج بانيوماس.

د) للطلاب, لمنح وزيادة الدوافع رغبة الدراسة اللغة العربية على

نتائج تعليم اللغة العربية.

٥- الدراسات السابقة

عنوان البحث هو مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا كدونج بانتينج

بانيوماس, أما بعض البحوث المتعلقة بعنوان هذا البحث منها:

الرسالة كرستيانتو قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان "مشكلة المهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كبومين باتورادين السنة

الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ " بين عن مشكلة في مهارة الكتابة هي مهارة عليا

من المهارة الأخرى. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية.

ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلة تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن مهارة الكتابة في تعليم, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

الرسالة مرآة الكرامة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠١٧ بعنوان مشاكل تعليم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية بينت هذه الرسالة عن مشاكل تعليم النحو للطلاب وما حلوها. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم النحو للطلاب, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

الرسالة استعانة النهار قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو بعنوان "مشكلة تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء فانيجان بينت هذه الرسالة عن مشكلة تعليم القواعد. أما الباحثة تبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم القواعد, والباحثة يتعلق عن تعليم اللغة العربية.

٦- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعية, تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام, وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوى على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوى على خمسة أبواب, فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول, يحتوى على: خلفية البحث, تعريف المصطلحات, صياغة البحث, أهداف البحث وفوائده, وتنظيم كتابة البحث.
الباب الثاني, الأساس النظرى يتكون من عنوان الكتب حسب مضمون البحث.

الباب الثالث, طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات.

الباب الرابع هو مناقسة لنتائج البحث التي تشمل ووصفا عاما لموقع البحث, ووصف البيانات.

الباب الخامس, الإختتام, ويحتوى على: الإستنتاجات والإقتراحات.

القسم الأخير يشتمل فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة سيرة

الباحثة.



الباب الخامس

الخلاصة

أ- الخلاصة

بناء على حصول البيانات عن المشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس

بمدرسة الابتدائية المعارف ههضة العلماء كرانج ننجا كيدونج باننينج بانيوماس

يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية

المعارف ههضة العلماء كرانج ننجا كيونج باننينج بانيوماس يعني:

أ) مشكلة اللغوية

(١) الصوت

نطق الكلمات والجمل العربية هو أساس ضد الكلمات التي

لديها صوت العربية وليس هناك تشابه في الاندونيسية مثل (ق غ

ع ظ ط ض ص ذ خ ح ث) لايزال هناك العديد من الطلاب

الذين هم على خطأ في النطق.

(٢) المفردات

لا يزال متوسط إتقان المفردات للطلاب في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا غير موجود. لأن الطلاب لا يزالون بطيئين في قراءة المفردات اللغة العربية هناك حتى بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بشكل جيداً. بعض لديها الكثير من المفردات ولكن في ذكر أو الكتابة لا يزال من الخطأ.

(٣) الجانب الكتابي

الطلاب من خلفية تعليم في المدرسة الدينية يمكن كتابة اللغة العربية الكتابة بشكل صحيح. كما يمكن القيام به إذا كنت ترى الكتابة على السبورة أو الكتب المدرسية العربية فقط. في حين أنه إذا إملى هناك لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في كتابة اللغة العربية وحتى كل شيء تقريبا هو الخطأ. الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليم في المدرسة الدينية قد تعلموا سابقا قراءة اللغة العربية بطريقة الأقرأ بطيئة جدا والعديد من الأخطاء في كتابة اللغة

العربية. خاصة إذا تم إملاء اللغة العربية ليس الكثير من الأخطاء فقط ولكن لا يمكن الكتابة.

(٤) القواعد والتركيب

ولم تتمكن لجميع الطلاب من قراءة الجملة اللغة العربية دون حركة. وذلك لأن المعلمين لا يولون اهتماما كبيرا القواعد اللغة العربية على سواء نحو أو صرف في تدريس اللغة العربية.

ب) مشكلة غير اللغوية

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا لا تزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات أو تقييما من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) عامل البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية في المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء
كرانج ننجا لم تدعم بشكل كامل تحقيق أهداف تعليم اللغة
العربية.

(٣) علم وظائف الأعضاء

علم وظائف الأعضاء هو عامل متعلق بلياقة الفرد الذي
تم دراسته. الطلاب ليس لديهم عيوب في الجسم ولكن هناك
الفصل الخامس الذين يعانون من التعب بسبب متعة اللعب في
الوقت الاستراحة.

(٤) علم النفس

علم النفس هو عامل يتعلق بالروح أو شيء من هذا

القبيل يمكن أن يشجع على أنشطة التعلم بما في ذلك:

❖ يمكن أن تؤثر الموهبة على تعلم الشخص إذا تعلم الطالب وفقا

لموهبته, ثم يكون الطالب أكثر نجاحا بسهولة في تعلمها.

❖ الوقت الملاحظة في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء

كرانج نجا وخاصة في الفصل الخامس, لا يزال اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود.

❖ ذكاء الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضا.

❖ الدافع لتعليم اللغة العربية غير موجود, لأنهم يعتقدون أن

الموضوع باللغة العربية صعب.

٢- وأما حلول عن المشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتيج بانيوماس

أ) المدرسة

(١) وجود برنامج حركة لقراءة القرآن لتساعد الطلاب في تعليم

العلوم الدين خصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الطلاب فهم

وبطاقة اللغة العربية.

(٢) موجد برنامج تحفيظ القرآن ويمكن أن يفهم معنى الآيات

المحفوظة.

ب) مدرس اللغة العربية

١) يتعود المدرس بالكلام باللغة العربية في تعليم اللغة العربية بقلة

بأهداف يساعد الطلاب في الفهم على المفردات.

٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض

المفردات التي تم اعطاؤها. والمدرس تطبق عند تعليم اللغة

العربية.

٣) أعطى المدرس الحث على الطلاب في تعليم اللغة العربية

٤) يستخدم المدرس بطرائق ممتعة لجعل الطلاب أكثر اهتماما

بتعليم اللغة العربية.

٥) يستخدم المدرس كتاب غير الكتب الأساسية لتسهيل فهم

IAIN PURWOKERTO الطلاب للدروس باللغة العربية.

ب- الاقتراح

١- للمدسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرائج ننجا كيدونج بانتيج

بانيوماس

أ) تشغيل الانشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلا كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية

٢- للمدرس اللغة العربية

أ) خلق اختلافات جديدة في تسليم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن أن يهتموا بتعليم اللغة العربية.

ب) غالبا ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة العربية.

ج) ابدأ شيأ فشيأ بدعوة الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يمكن الطلاب من التعود عليها.

د) الصبر في التعامل مع مشاكل اللغة العربية

٣- للطلاب

أ) تطوير على الحماسة والنظام والانجاز في تعليم اللغة العربية.

ب) حضور الانشطة المدرسية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.

ج) يحفظ الكثير المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم

اللغة العربية.

ج- كلمة الأختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا وشكرا إلى الله تعالى عز وجل الذي قد

أعطى الباحثة توفيقه وهدايته حتى كتب وانتهى الباحثة هذا البحث العلمي

في الشكل البحث. والصلاة والسلام على النبيينا سيدنا ومولنا محمد صلى

الله عليه وسلم نبي آخر الزمان الذي يحمل رحمة للعالمين. وشكرا كثيرا على

من قد ساعدوا في عملية الكتابة البحث بتطوير الفكرة أو الحوية أو المالية

جزكم الله أحسن الجزاء.

ليس شيء الصحيح والكافة, ولذلك تطلب الباحثة العفوا من

الأخطاء لديها. ورجا الباحثة ولو هذا البحث أبسط وبعيد من الكاملة

ولكن عسى المنفعة للباحثة خاصة والقارئ عاما.

قائمة المراجع

- Alwasilah, Ahmad Chaedar. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Badri, Kamal Ibrahim. ٢٠٠٦. *Al-Awlawiyat fi Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Madaris Indonesia*. Makalah Seminar Internasional Pengembangan Bahasa Arab di Indonesia ١-٣ September, Jakarta: tp.
- Bahri, Saiful. ٢٠٠٠. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John W. Creswell. ٢٠١٢. *Research Design*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, Juwairiyah. ١٩٩٢. *Belajar Bahasa Arab Metode*. Surabaya: Al-Iklas.
- Fatha, Abdurrahman. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Rinika Tasibaka.
- Hadi, Amir, dan Haryono. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Sitaya.
- Hermawan, Acep. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشكلة/>
- Khailullah. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nasution, Sakhobudin. ٢٠١٦. *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Jurnal Tarbiyah. Vol. ٢٣. No. ٢, Juli-Desember.
- Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyadi, Abdul Wahab, dan Mamluatul Ammah. ٢٠١٢. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Sugiyono. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabet a.
- Sujarwini, Wartina. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

أحمد, سوترسنو ورفعت حسن المعاني وإغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١١. أصول التربية

الجز الثالث. فونوركو: دار السلام للطباعة والنشر

جابر, وليد أحمد. ٢٠٠٥. طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

الحريري, رافدة. ٢٠١٠. طرق التدريس بين التقليد والتحديد. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطازر اللعالي. مالانج: مطبعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رشيدى, عبد الوهاب. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقى. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية.


رفاعي, أحمد. نموذج تعليم القواعد العربية. كاديري: جامعة الاسلامية الحكومية جاوا الشركية.

مذكور, علي أحمد. ٢٠١٠. منهج التربية أسسها وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

مركز نون للتأليف والترجمة. ٢٠١١. التدريس طرائق وإستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف

الإسلامية الثقافية.

IAIN PURWOKERTO

A yellow stylized logo consisting of two overlapping triangles pointing upwards, with the top triangle being smaller and positioned above the larger bottom triangle.

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek penelitian : Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Sugeng, S.Pd. I.

Tanggal : 2 November 2020

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

- A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di MI Ma'arif NU Karangnangka

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka?
2. Apa Visi dan Misi MI Ma'arif NU Karangnangka?
3. Apa saja Tujuan MI Ma'arif NU Karangnangka?
4. Bagaimana gambaran umum pembelajaran di MI Ma'arif NU Karangnangka?
5. Bagaimana struktur pengajar atau pendidik dan kepengurusan di MI Ma'arif NU Karangnangka?
6. Model kurikulum apa yang diterapkan di MI Ma'arif NU Karangnangka?

Jawaban :

1. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka

MI Ma'arif NU Karangnangka awalnya adalah sebuah madrasah diniyah yang berada di desa karangnangka yang berdiri pada tanggal 8 juni 1978. Yang lokasinya berada di RT 03 RW 05 desa karangnangka. Awal berdirinya MI Ma'arif NU Karangnangka hanya tiga kelas, kemudian pada tahun 1982 secara resmi MI Ma'arif NU Karangnangka mendapatkan Ijin Operasional oleh kementerian Agama. Adapun pendiri

MI Ma'arif NU Karangnangka diantaranya H. Muhaimin, Hj. Muhaimin, bapak Saefudin, Bapak Iskandar.

Pada tahun 1997 MI Ma'arif berpindah lokasi di RT 01 RW 01 desa Karangnangka. Bapak Saefudin merupakan perintis sekaligus Kepala Madrasah yang pertama di MI Ma'arif NU Karangnangka. Madrasah dibangun dengan cara gotong royong oleh masyarakat Karangnangka, material batu dan pasir diambil dari sungai. Madrasah dibangun di atas tanah wakaf dan mendapat tambahan tanah dari shodaqoh jariyah yang dibeli oleh generasi pertama perintis madrasah yaitu H. Muhaimin, H. Satimin, H. Abdul Jami, H. Muslim, H. Fahrud. Lokasi tanah wakaf berada di RT 01 RW 01 Desa Karangnangka yang ditempati sampai sekarang.

Tongkat estafet kepemimpinan MI Ma'arif NU Karangnangka dilanjutkan oleh bapak Muhemi, dan dilanjutkan oleh bapak Sudiro, dan tak berselang lama bapak Sudiro digantikan oleh bapak Busro karena bapak Sudiro diangkat menjadi Pengawas Pendidikan Agama Islam pada tahun 2002. Setelah bapak Sudiro dilanjutkan oleh Ibu Darmi pada masa beliau sudah mulai nampak kemajuan dari segi pembangunan sarpras, akan tetapi tidak menonjol dalam segi prestasi dan jumlah siswa. Kemudian setelah Ibu Darmi selesai, tongkat estafet kepemimpinan MI Ma'arif NU Karangnangka diserahkan ke bapak Sugeng dan MI Ma'arif NU Karangnangka mulai bergerak untuk maju, baik dari segi prestasi akademik, dan non akademik, pembangunan dan jumlah siswa.

2. Visi MI Ma'arif NU Karangnangka

Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa, pendidikan dasar yang berkualitas, islami, berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, dan mandiri serta mencintai lingkungan dan tanah air ”

Misi MI Ma'arif NU Karangnangka

- a. Mewujudkan proses belajar mengajar dan bimbingan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang mampu mengembangkan potensi siswa secara maksimal
- b. Mewujudkan penghayatan, keterampilan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam menuju terbentuknya insan yang beriman dan bertakwa.
- c. Mewujudkan pendidikan yang demokratis, berakhlakul karimah, cerdas, sehat, disiplin, dan bertanggung jawab.
- d. Melengkapi sarana dan prasarana dan tempat pendidikan yang representatif
- e. Menciptakan suasana sekolah yang aman, tertib dan sehat
- f. Menjalin hubungan yang harmonis dengan masyarakat, pemerintah maupun dunia usaha
- g. Mewujudkan pendidikan yang berkepribadian dinamis, terampil, menguasai pengetahuan, teknologi dan seni
- h. Membimbing siswa untuk dapat mengenal lingkungan sehingga memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan
- i. Mengadakan perbaikan berkesinambungan dalam setiap aspek

3. Tujuan MI Ma'arif NU Karangnangka

Secara umum, tujuan pendidikan MI Ma'arif NU Karangnangka adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, MI Ma'arif NU Karangnangka mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Pendekatan Pembelajaran Aktif untuk semua mata pelajaran di semua kelas.
- b. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa.
- c. Mengembangkan budaya Madrasah yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan dasar.

- d. Meningkatkan kegiatan keagamaan di lingkungan Madrasah : Hafalan Asmaul Husna dan Doanya, Bimbingan Wudlu, Sholat Duha, Jamaah Sholat Dzuhur, Tahfidzul Qur'an Juz 30.
- e. Meningkatkan prestasi Akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling, dan kegiatan ekstrakurikuler.
- f. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, olahraga dan seni melalui kejuaraan dan kompetensi.
- g. Meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui kegiatan kesiswaan dalam upaya melestarikan lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan mencegah kerusakan lingkungan.
- h. Melakukan kerjasama yang harmonis antar komponen Madrasah dan lembaga kemasyarakatan menuju madrasah yang inovatif.

4. Gambaran Umum pembelajaran di MI Ma'arif NU Karangnangka

MI Ma'arif NU Karangnangka melaksanakan pembelajaran dengan waktu enam hari sekolah. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 10.45 WIB untuk kelas bawah. Dan untuk kelas atas kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 12.25 WIB.

Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna bersama-sama di halaman madrasah bersama bapak dan ibu guru, dilanjutkan hafalan di kelas masing-masing sesuai dengan hafalan yang sudah ditentukan oleh wali kelas. Pada istirahat pertama kelas atas melakukan pembiasaan melakukan shalat duha dibimbing oleh guru pendamping. Kemudian setelah pembelajaran selesai kelas atas melakukan shalat dzuhur berjama'ah dilanjutkan setoran hafalan juz 30 kepada guru pendamping masing-masing. Setelah kegiatan selesai dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler sesuai jadwal.

5. Struktur pengajar atau pendidik dan kependidikan di MI Ma'arif NU Karangnangka

Untuk memperlancar jalannya lembaga pendidikan di MI Ma'arif NU Karangnangka, perlu adanya struktur organisasi madrasah, yang

mempunyai tugas dan fungsi masing-masing. Sehingga setiap kegiatan madrasah dapat terkondisikan dan mempunyai tujuan bersama. Struktur organisasi MI Ma'arif NU Karangnangka sebagai berikut :

Kepala Madrasah	: Sugeng, S.Pd.I
Wakil Kepala Madrasah	: Kanafi, S.Pd.I
Bendahara	: Puji Astuti, S.Pd.I
Operator	: Aris Hidayat, S.Pd.I
Urusan Kurikulum	: Umi Rohayati, S.Ag
Urusan Sarana Prasarana	: Dwi Hantoro, S.Ag
Urusan Humas	: Imam Muttaqin, S.Pd.I
Urusan Kebersihan	: Nailah
Wali Kelas 1A	: Lilies Setyalina, S.Pd.I
Wali Kelas 1B	: Dwi Ramadan AL, S.Pd.
Wali Kelas 2A	: Puji Astuti, S.Pd.I
Wali Kelas 2B	: Dwi Hantoro, S.Ag
Wali Kelas 3A	: Kanafi, S.Pd.I
Wali Kelas 3B	: Isnaeni Hasanah, S.Pd.I
Wali Kelas 4A	: Imam Muttaqin, S.Pd.I
Wali Kelas 4B	: Ismi Armilatu S, S.Pd.I
Wali Kelas 5A	: Siti Namiroh, S.Pd.I
Wali Kelas 5B	: Nida Nuraini, S.Pd.
Wali Kelas 6	: Umi Rohayati, S.Ag
Guru Mapel PJOK	: Aris Hidayat, S.Pd.I
	Iqbal Taufik

Tenaga pendidikan dan kependidikan saat ini ada 14 pendidik dan 1 orang tenaga kependidikan.

No	Nama	Status kepegawaian			
		Pendidikan	PNS	Non PNS	Sertifikasi
1	Sugeng, S.Pd.I	S1		✓	✓
2	Umi Rohayati, S.Ag	S1	✓		✓

3	Lilies Setyalina, S.Pd.I	S1	✓		✓
4	Siti Namiroh, S.Pd.I	S1	✓		✓
5	Kanafi, S.Pd.I	S1		✓	✓
6	Isnaeni Hasanah, S.Pd.I	S1		✓	✓
7	Imam Muttaqin, S.Pd.I	S1		✓	✓
8	Dwi Hantoro, S.Ag	S1		✓	✓
9	Aris Hidayat, S.Pd.I	S1		✓	
10	Puji Astuti, S.Pd.I	S1		✓	
11	Nida Nuraini, S.Pd	S1		✓	
12	Ismi Armilatu S., S.Pd.	S1		✓	
13	Dwi Ramadan AL, S.Pd	S1		✓	
14	Iqbal Taufik	SMA		✓	
15	Nailah	SMP		✓	

6. Model kurikulum yang diterapkan di MI Ma'arif NU Karangnangka

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah dan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, maka MI Ma'arif NU Karangnangka melaksanakan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama serta bahasa Arab dari kelas I, II, III, IV, V, dan VI.

Struktur kurikulum 2013 di MI Ma'arif NU Karangnangka mengacu pada Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran agama dan bahasa arab pada madrasah dan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 207 tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah.

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف

نهضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek Penelitian : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Kanafi, S.Pd. I.

Tanggal : 3 November 2020

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di MI Ma'arif NU Karangnangka

Daftar pertanyaan :

1. Berapa jam pelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas 5?
2. Bagaimana respon siswa kelas 5 terhadap mata pelajaran Bahasa Arab ?
3. Buku panduan apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 5?
4. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa masalah yang biasa dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana problematika pada saat siswa membaca?
7. Apakah dalam mengucapkan huruf siswa mengalami kesulitan?
8. Apakah dalam mengucapkan suatu kata ataupun kalimat siswa mengalami kesulitan?
9. Lebih sulit mana bagi siswa jika mengucapkan huruf atau kalimat?
10. Apakah dalam mengucapkan panjang pendek suatu kalimat ataupun tasydid siswa mengalami kesulitan?

11. Apakah dalam menulis siswa mempunyai kesulitan dalam belajar?
12. Kesulitan apa yang dihadapi oleh siswa dalam menulis bahasa arab?
13. Apakah siswa dapat memahami dengan mudah tentang kaidah-kaidah dalam bahasa arab khususnya mata pelajaran bahasa arab kelas 5?
14. Menurut bapak diluar faktor linguistik, apakah faktor non linguistik juga mempengaruhi dalam proses belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa arab?
15. Menurut bapak faktor non linguistik apa yang menonjol pada siswa kelas 5 ini?
16. Apakah ada perbedaan antara siswa yang belajar bahasa diluar madrasah dengan siswa yang hanya belajar bahasa di madrasah saja?
17. Apakah bapak mengalami kesulitan dengan menggunakan buku bahan ajar yang digunakan?
18. Jika dalam proses belajar bahasa arab apakah siswa mempunyai rasa semangat dalam belajar?
19. Kenapa siswa tidak mempunyai rasa semangat atau motivasi yang kuat dalam belajar bahasa arab seperti yang bapak katakan?
20. Selain itu apakah alokasi waktu sudah mencukupi untuk belajar bahasa arab dan mencapai tujuan yang diharapkan?
21. Dengan kurikulum 2013 apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa arab?
22. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

1. 3 jam pelajaran dalam satu minggu
2. Masih kurang minat dan kurang bersemangat dalam belajar
3. Menggunakan LKS dari LP MA'ARIF Banyumas
4. Metode langsung, membaca, mendengarkan, ceramah dan percakapan.
5. Masalah yang biasa dihadapi dalam keempat kemahiran bahasa, baik dalam membaca atau pelafalan, penulisan, qowaid atau struktur kalimat,

lingkungan, buku pelajaran serta kurang semangatnya siswa dalam mempelajari bahasa arab

6. Banyak kesalahan baik pelafalan huruf atau panjang pendeknya suatu kalimat
7. Ya sangat kesulitan apalagi yang tidak belajar alqur'an atau mengaji di rumah
8. Iya betul sekali, harus selalu diiringi bersama guru
9. Lebih sulit pelafalan huruf dari pada kalimat ataupun mufrodlat
10. Iya masih ada yang merasa kesulitan
11. Jika dalam hal menulis siswa merasa sangat kesulitan
12. Karena penulisan dari sebelah kanan dan huruf dari bahasa arab berbeda dengan huruf dalam bahasa indonesia
13. Ada yang dapat memahami ada yang merasa kesulitan memahami
14. Ya lingkungan siswa sangat mempengaruhi, buku pelajaran juga mempengaruhi dan faktor semangat belajar siswa
15. Rasa semangat belajar bahasa arab siswa, karena mereka menganggap bahasa arab adalah pelajaran yang sulit
16. Ya, sangat berbeda khususnya dalam hal membaca suatu huruf atau kalimat
17. Tidak
18. Kurang bersemangat
19. Ya, karena mereka menganggap bahasa arab pelajaran yang sulit dan tidak menarik
20. Bagi saya sendiri waktu pembelajaran sangatlah minim dan kurang
21. Iya, saya merasa kesulitan lebih mudah dengan menggunakan kurikulum KTSP
22. Saya biasanya memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan baik di rumah ataupun di sekolah

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara penelitian :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننج كيدونج بانتينج بانيوماس

Objek Penelitian : Siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Narasumber : Siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka

Tanggal : 9 November 2020

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat kalian mengenai pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran Bahasa Arab?
3. Kesulitan-kesulitan apa yang kalian hadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah kalian mengalami kesulitan jika mengucapkan huruf bahasa arab?
5. Apakah kalian mengalami kesulitan jika mengucapkan kosa kata atau kalimat bahasa arab?
6. Apakah kalian mengalami kesulitan untuk membedakan panjang dan pendek dalam membaca bahasa arab?
7. Apakah kalian mengalami kesulitan jika membaca huruf yang bertasydid?
8. Apakah kalian tahu tentang harokat dalam bahasa arab? Coba sebutkan apa saja harokat dalam bahasa arab?
9. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam menulis kalimat bahasa arab?
10. Jika kalian mengatakan sulit, kesulitan apa yang kalian hadapi?
11. Kalian tahu atau tidak tentang kaidah-kaidah dalam bahasa arab?
12. Antara mengucapkan suatu huruf bahasa arab dengan mengucapkan kosa kata lebih sulit yang mana?
13. Apakah kalian belajar bahasa arab selain disekolah?
14. Kapan waktu kalian belajar bahasa arab selain di sekolah?

15. Di rumah kalian, orang tua kalian mengajari kalian tentang bahasa arab apa tidak?
16. Buku bahasa arab yang kalian gunakan dalam pelajaran bahasa arab, menurut kalian bagaimana? Mempengaruhi kesulitan belajar atau tidak?
17. Menurut kalian mata pelajaran bahasa arab sulit atau tidak?
18. Apakah ada mata pelajaran yang lebih sulit dari mata pelajaran bahasa arab?
19. Jika kalian belajar bahasa arab kalian semangat apa tidak? Jika iya kenapa jika tidak kenapa?
20. Menurut kalian waktu belajar bahasa arab di madrasah cukup apa tidak?
21. Kalian suka dengan mata pelajaran bahasa arab apa tidak? Jika iya apa yang membuat kalian suka jika tidak apa yang membuat kalian tidak suka?
22. Menurut kalian ada hal yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Arab?
23. Menurut kalian bagaimana cara mengajar pak guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

1. Pelajaran yang susah
2. Kurang asyik dan tidak menarik
3. Kalo membaca, menulis, menerjemahkan atau menyusun kalimat
4. Iya mba, agak sulit
5. Iya mba
6. Iya mba, dan kadang sering disalahkan oleh guru
7. Iya mba
8. Kurang tau mba
9. Iya mba sangat sulit
10. Menulisnya dari kanan dan hurufnya beda dengan huruf biasanya
11. Tidak tahu
12. Lebih mudah mengucapkan kosakata
13. Iya mengaji dirumah / tidak
14. Setelah pulang sekolah / disore hari
15. Tidak

16. LKS mba, iya tulisannya ada yang tidak jelas dan ada huruf yang gundul
17. Iya sulit
18. Ada pelajaran matematika mba
19. Kurang semangat mba, karena pelajaran bahasa arab sulit dan gurunya kurang asyik
20. Cukup aja mba soalnya gak suka
21. Kurang suka, karena sulit mba tidak paham artinya apa
22. Tidak ada
23. Kurang menyenangkan mba



PEDOMAN OBSERVASI

Data lapangan yang diperoleh pada penelitian:

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

No.	Hari/Tanggal	Agenda Penelitian	Keterangan
1	Senin, 28 September 2020	observasi pertama ke MI Ma'arif NU Karangnangka dan bertemu dengan kepala Madrasah	Perizinan pertama melakukan penelitian
2	Senin, 26 Oktober 2020	Observasi kedua setelah mendapatkan izin penelitian untuk mengetahui madrasah lebih mendalam	Observasi dan dokumentasi
3	Senin, 2 November 2020	Wawancara dengan bapak Sugeng, S.Pd.I. dan sekaligus observasi lingkungan sekolah	Wawancara dengan kepala Madrasah, observasi serta dokumentasi
4	Senin, 2 November 2020	Mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas	Observasi dan dokumentasi
5	Selasa, 3 November 2020	Wawancara dengan bapak Kanafi, S.Pd.I.	Wawancara dengan guru bahasa arab dan dokumentasi
6	Senin, 9 November 2020	Wawancara dan observasi dengan siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka	Wawancara, observasi dan dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Data lapangan yang diperoleh pada penelitian:

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة

العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتينج بانيوماس

- A. Surat ijin telah melaksanakan observasi di MI Ma'arif NU Karangnangka
- B. Surat ijin riset penelitian di MI Ma'arif NU Karangnangka
- C. Foto kegiatan belajar mengajar bahasa arab di MI Ma'arif NU Karangnangka
- D. Foto wawancara dengan kepala madrasah, guru bahasa arab dan siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Karangnangka



IAIN PURWOKERTO

Proses Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab



Proses Wawancara dengan Kepala Madrasah



Proses Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Proses Wawancara dengan Siswa Siswi Kelas 5



السيرة الذاتية

أ- الهوية

الأسم : زهرينا عزة الليل
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧
مكان زتاريخ الميلاد : بانيوماس, ٢٠ يناير ١٩٩٨
العنوان : كرانج ننجا ٢ / ٥ كيدونج بانتينج بانيوماس
إسم الأب : حنفي الزكي
إسم الأم : سيتي رافيقة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- ١- روضة الأطفل ديفونيوغورو ٢٥ كرانج ننجا
- ٢- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا
- ٣- المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتيلوانج
- ٤- المدرسة العالية الفلاح جاتيلوانج

التربية غير الرسمية

- ١- المعهد الاسلامي المتعبدين جاتيلوانج

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧

Nomor : B- 732.a/In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/IX/2020
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 21 September 2020

Kepada Yth.
Kepala MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA
Kec. Kedungbanteng, kab. Banyumas

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Zuhrina Ngizzatullail
2. NIM : 1617403047
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan/prodi : PBA
5. Alamat : Karangnangka, RT 02 RW 05,
Kec. Kedungbanteng, Kab. Banyumas
6. Judul : مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
المعارف نهضة العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : مشكلة تعليم اللغة العربية
2. Tempat/lokasi : MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA
3. Tanggal Riset : 28 September 2020 – 30 November 2020
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 197307171999031001



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi : 0

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B.870/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/X /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة
العلماء كرانج نجا كيدونج بانتينج بانيوماس

Sebagaimana disusun oleh:

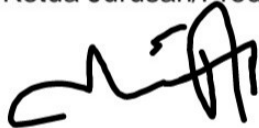
Nama : Zuhrina Ngizzatullail
NIM : 1617403047
Semester : 9
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 27 Juli 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26 Oktober 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I
1997702252008011007

Penguji



Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.,M.Pd.
198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU KARANGNANGKA**

Jl. Raya Karangnangka No. 2 Kedungbanteng Kode Pos 53152

Email : kmimaarif@yahoo.com website : <http://mimanukarangnangkabms.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI PENELITIAN

Nomor : 028/33.06/MI.Mrf/A/VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Ma'arif NU Karangnangka Kec. Kedungbanteng Kab. Banyumas, menerangkan bahwa Mahasiswi yang bernama :

Nama : Zuhrina Ngizzatullail
NIM : 1617403047
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Prodi : PBA
Perguruan Tinggi : IAIN Purwokerto
Tahun Akademik : 2019/2020

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul skripsi :

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كراچ ننگا كيلونج بانينج بانوماس

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangnangka, 1 Juli 2020

Kepala MI Ma'arif NU Karangnangka



Sugeng, S.Pd.I

NPK. 3655470031045

السيرة الذاتية

أ- الهوية

الأسم : زهرينا عزة الليل
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٧
مكان زتاريخ الميلاد : بانيوماس, ٢٠ يناير ١٩٩٨
العنوان : كرانج ننجا ٢ / ٥ كيدونج بانتينج بانيوماس
إسم الأب : حنفي الزكي
إسم الأم : سيتي رافيقة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- ١- روضة الأطفل ديفونيوغورو ٢٥ كرانج ننجا
- ٢- المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء كرانج ننجا
- ٣- المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ١ جاتيلوانج
- ٤- المدرسة العالية الفلاح جاتيلوانج

التربية غير الرسمية

- ١- المعهد الاسلامي المتعبدين جاتيلوانج

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

زهرينا عزة الليل

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٧