

تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الهداية بورووجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١

IAIN PURWOKERTO

الرسالة الجامعية

قدمها

صفي الأنام
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووجاتو

٢٠٢١

تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية بوروجاتي بايوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١

صفي الأنام

١٦١٧٤٠٣٠٣٨

التجريد

تحليل الأخطاء هو صناعية أو تقنية لتعريف ووصف والتفسير البيانات أو الحقائق تبعاً لنظام خاص في أخطاء يرتكبها الدارسون باستعمال الإجزاء الموجودة. الإملائية هي رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. الخطية هي ما تتعرف منه صور الحروف المفردة، وأوضاعها، وكيفية تركيبها خطأً. والأخطاء الإملائية هو كتابة الكلمة بشكل لا يوافق قواعد الإملائية وقد ينتج عن جهل الكاتب أو عن خطأ مطبعي أو منتشرة بكثرة تقنية.

الهدف من هذا البحث لمعرفة ما الأخطاء الإملائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بايوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١. في هذه البحث اختار المؤلف اعداد البحث الميدان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بايوماس لان في هذه المدرسة كان تعليم اللغة العربية، في هذا البحث حصلت الباحثة على ٦٧ كتاباً من طلاب. بتحليل الأخطاء ثم تجميع البيانات من طلاب لتحديد الأخطاء في كتابة الطلاب. في هذا البحث يستخدم الباحث نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. أما طريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق، وحصل الباحث على نتائج هذا البحث هي الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة

اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس
كالافتراضات الخطئة، التطبيق الناقص للقواعد، الجهل بالقاعدة وقيودها، عدم
فهم في الكتابة، الجهل بالمفردات.



محتويات البحث

الموضوع أ

الإقرار الطالب ب

الموافقة ج

مذاكرة المشرف د

الشعار هـ

الإهداء و

التجريد ز

كلمة الشكر والتقديم ط

محتويات البحث ك

الباب الأول
IAIN PURWOKERTO

أ - خلفية البحث ١

ب - صياغة البحث ٤

ج - أهداف البحث و فوائده ٤

د - الدراسات السابقة ٥

الباب الثاني

- أ- المبحث الأول : تحليل الأخطاء..... ١١
- ب- المبحث الثاني..... ١٥
- ت- المبحث الثالث تعليم اللغة العربية..... ٢٨
- ث- المبحث الرابع: تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية..... ٣١
- مثل: في وقت أخرى (الصحيح: في وقت آخر)..... ٣٤

الباب الثالث

- أ - طريقة البحث..... ٣٥
- ب بيانات البحث مصادرها..... ٣٦
- ج - أدوات جمع البيانات..... ٣٦
- د - طريقة جمع البيانات..... ٣٧
- هـ - طريقة تحليل البيانات..... ٤٠
- و - تصديق البيانات..... ٤١

الباب الرابع

- المبحث الأول: صورة عام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بورووجاتي بانيوماس.. ٤٢
- المبحث الثاني: ما أنواع الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فورووجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١؟..... ٤٧

المبحث الثالث: ما أسباب الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١؟..... ٥٦

الباب الخامس

الخاتمة..... ١٣٩

المراجع..... ١٤١



الباب الأول

أ - خلفية البحث

اللغة العربية منظومة لها أنظمة فرعية متعددة، يؤدي كل نظام منها وظيفة معينة بالتعاون مع النظم الأخرى، وقاعد الإملاء هي احد هذه الأنظمة، موضوعه الكلمات التي يجب فصلها ووصلها، والحروف التي تزداد، والحروف التي تختف، والهزمة بأنواعها المختلفة سواء أكانت مفردة، أم على احد حروف اللين الثلاثة، والخطأ الإملائي يقع في هجاء الكلمات. وان إعداد الطالب الإعداد السليم، يأتي من خلال المراحل الدراسية المختلفة إذا أحسن استخدام القواعد الإملائية في مواضعها.^٢

تعليم اللغة العربية عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سليبا كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة. أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^٣

الكتابة هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع

^٢ فردوس إسماعيل عواد، الأخطاء الإملائية أسبابها وطرائق علاجها، معهد إعداد المعلمات البياع/

الكرخ، ٢٠١٢، ص. ٢١٧

^٣ <http://afrizaldoank.blogspot.com/٢٠١١/٠١/blog->

post_٩٠٣٣.html?m=١ WIB ١٢,٥٧ الساعة ٢٠١٩ ديسمبر ٣ الثلاثاء

عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.^٤

وإن الكتابة الإملائية هي الكتابة الاصطلاحية التي وضعت القواعد الإملائية من أجل ضبطها وتثبيتها، والتي استمدت قواعد الإملائية فيها من العلماء البصرة والكوفة ومن بعض كلمات مصحف الإمام، ومن نحو العربي^٥

تحليل الأخطاء هو صناعية أو تقنية لتعريف ووصف والتفسير البيانات أو الحقائق تبعاً لنظام خاص في أخطاء يرتكبها الدارسون باستعمال الأجزاء الموجودة. الإملائية هي رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. الخطية هي ما تتعرف منه صور الحروف المفردة، وأوضاعها، وكيفية تركيبها خطأً. والأخطاء الإملائية هو كتابة الكلمة بشكل لا يوافق قواعد الإملائية وقد ينتج عن جهل الكاتب أو عن خطأ مطبعي أو منتشرة بكثرة تقنية.^٦

كثرة الطلاب خطفون في الكتابة، قد يجد الطلاب على الصعوبات في الكتابة وقد يضربون الأخطاء من جهد علامات الترتيم وقواعد الإملاء. وكان بعض الطلاب في المستوى الثانوية يفهمون اللغة العربية ويستطيعون القراءة والكلام بها ولكن كثيراً منهم يجدون الصعوبات والمشكلات في كتابهم العربية، منها كتابة المقالة أو كتابة المادة العربية. فقد يخطفون في استعمال القواعد الإملائية مع أنهم قد تعلموا قواعد الإملاء في المستوى الأول. ونتائج هذا البحث على الأخطاء الإملائية ضربها الطلاب الأخطاء من جهة القواعد الإملاء وعلامات الترتيم، كالأخطاء في استخدام أنواع الهمزة، النقطة أو الوقفة، والفاصلة.

^٤ إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، [https://www. Alukah.net](https://www.Alukah.net)، ص. ٥

^٥ زهدي أبو خليل، الإملاء الميسر، عمان: دار أسامة، ١٩٩٨، ص. ٦

^٦ زريق، معروف، كيف نعلم الط العربي، دار الفكر دمشق، الطبعة الأولى، ١٩٩٨، ص. ١٢

^٧ [tps://ar.m.org/wiki](https://ar.m.org/wiki). الثلاثاء ٣ ديسمبر ٢٠١٩ الساعة ١٢،٢٨ WIB

كفاءة الطلاب ضعيف في الأخطاء الكتابية هي المشكلات التي تواجه طلابا من جنسيات مختلفة في كتابه اللغة العربية، وذلك لأسباب عدة قد ترتبط ببيئتهم، أو بعددهم عنها، وقد ترتبط بالدارس نفسه، وبدافعيته لدراسة اللغة العربية، وتقبله لها، ومدى سعيه لتحقيق المستوى الافضل من خلال دراستها.

تعليم اللغة العربية الأجنبية لايسلام عن الأخطاء، وكذلك في تعلم اللغة العربية. لذلك تريد الباحث أن يقوم بدراسة تحليل الأخطاء في الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس. ومن معرفة بتلك المدرسة يستخدم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة الإملائية لحاجات طلاب.

دراسة الإملاء من إحدى المواد الإلزامية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس والمقصود من هذه الدراسة ليكون الطالب قادرا على الكتابة بالقواعد الصحيحة من الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحث في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩ حصلت عليها المشكلة التي تواجه الطلاب. وهو من نتائج واجبات درس اللغة العربية كان معظمهم لا يزال يرتكب أخطاء في كتابة الرسائل أو الجمل باللغة العربية، على سبيل المثال الحالات في الميدان في تم الحصول عليها ان بعض الطلاب الذين يكتبون الكلمات اوالحمل التي سمعوا من معلمهم كانت كتابتهم لايفوق مع قواعد الكتابة اللغة العربية التي جيدة وصحيحة.

نظر إلى هذه المشكلات فالباحث لحل تلك المشكلة بدراسة تحليل الأخطاء في الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس. ترجو الباحث هذا البحث سيقبل المشكلات عن الأخطاء الإملائية عند الطلاب في هذه المدرسة حتى تتعود الطلاب في كتابة اللغة العربية الصحيحة وتزيد معرفته في تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى هذه مشكلات، أرادت البحثة هذا الموضوع. " تحليل الأخطاء في الاملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الهداية بوروجاتي بانوماس "

ب - صياغة البحث

- ١) ما انواع الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١؟
- ٢) ما أسباب الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

ج - أهداف البحث و فوائده

أ. هدف البحث

- ١) لمعرفة انواع الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١؟
- ٢) لمعرفة أسباب الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. فوائد البحث

١) الفوائد نظرية

- أ. أن يكون هذا البحث مداخله ومعلومات تعليمية تتعلق بتعليم مهارة الكتابة.
- ب. أن تعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية للمدارس والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة

٢) الفوائد تطبيقية

أ. لطلاب

يكون هذا البحث لكي يستطيع الطلبة أن يقلل أخطائهم في مهارة الكتابة حتى يستطيعوا ان يكتبوا أنواع الكتابة بكتابة جيدة صحيحة بالقواعد الإملائية الصحيحة.

ب. للمعلمين

يكون هذا البحث لاعطاء المعلومات والمرجع للمعلمين عن أخطاء الطلبة من ناحية الإملائية ويفتح المعلم علي فكرته ليحلل مشكلات اللغويه العامة في تعليم مهارة الكتابة خاصة باستخدام القواعد الإملائية الصحيحة .

ت. للباحث

بهذا البحث لتحقيق العلوم عن تعليم والبحوث العلمية قد نالت الباحث عند التعلم في تعليم اللغة العربية ولاعطاء المعلومات للقارئ والمعلمين والطلبة عن الأخطاء الإملائية في مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية.

د - الدراسات السابقة

١. تحليل الأخطاء النحوية في رسائل طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة را دين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٨ فرح نور فضيلة

ذلك الباحث يبحث عن تحليل الأخطاء النحوية تحليلا منهجيا في رسائل طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة را دين انتان الإسلامية الحكومية

لامبونج لمعرفة انواع الأخطاء النحوية وكيفية تصويبها. ونوع هذا البحث هو يبحث مكثي (بحث المكتبة) بالوصف النوعي. أخذت الباحثة المصادر الاولية من رسائل طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة را دين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وذلك بطريقة أخذ العينية الغرضية يعني رسالتان في كل سنة من خلال خمس سنوات. من خلال البحث، وجدت الباحثة أسباب الأخطا النحوية في رسائل الطلاب العلمية، اولاً: إن لغة الأم لها أثر كبير في الترجمة إلى اللغة الثانية أي اللغة الأجنبية لاسيما في الجملة المركبة. ثانياً: صعوبة الطلاب على البحث للبيئة اللغوية المؤثرة لترقية ولحفظ قدرتهم اللغوية. ثالثاً: قلة الممارسة في تعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة هي بممارسة. رابعاً: قلة تدريب الإنشاء خارج الساعات الدراسية، لأن من تعود على تدريب الإنشاء يسبب على ترقية قدرة كتابة اللغة العربية حسب علم النحو والصرف، خامساً: كان الطلاب لم يفهموا فهما عميقاً في وضع التركيب الإضائي والتركيب الوصفي، سادساً: عدم المطابقة في وضع الجملة الإسمية في غير مكانها لمطابقتها في الجملة الفعلية وهذا ما يؤثرهم في قواعد لغتهم الأم.

٢. مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نخضة العلماء الاولي فسير كيدول برووكرتو غربية بانيوماس ٢٠١٨ ديوي عناية المولى

هذا البحث هو البحث الميداني، مع نوع من البحث النوعي. وقد تم أجزاء هذا البحث في المدرسة الثانوية المعارف نخضة العلماء الاولي فسير كيدول برووكرتو غربية بانيوماس. موضوع بحثه هو رئيس المدرسة، معلمي اللغة العربية، والطلاب. وتستخدم تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات و التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات، عرض البيانات،

الاستنتاج. نتائج هذه الدراسة هي التعليم الإشكالي لمهارات الكتابة يمكن تعريف طلاب اللغة العربية من فصل السابع من جانبين هما الجوانب اللغوية والجوانب الإشكالية لي للوجه غير اللغوي. من المشكل اللغوية الوجه الطلاب لديهم صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف هيجمية التي تبدو مخارجها ماثلة تقريبا، والطلاب من الصعب في ربط الحروف، والطلاب من الصعب الكتابة بدقة. وتحدث هذه الصعوبات عندما يعرض المعلم عليها المفردات. في حين أن المعلم يستخدم طريقة الحفر لإعطاء التدريبات للطلاب الكتابة على السبورة الطلاب نسخها في أجهزة الكمبيوتر المحمولة كل منهم تبين أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الكتابة بدقة وجمال، الكتابة لا يزال من الصعب قراءة. من حيث مهارات اللغة غير اللغوية مهارات الكتابة اللغة العربية طلاب الفصل السابع تغطي البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والبيئة المدرسية ومصالح الطلاب

تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب المدرسة الثانوية الحومية

١ باسوروان أحمد شفي نور بردانا

أهداف هذا البحث هي: لمعرفة أشكال، لمعرفة أسباب، ولمعرفة محاولة المدرسين لتغليب الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب الثانوية الحكومية ١ باسوروان، وأما المنهج الذي استخدمه هو المنهج الوصفي على مدخل الكيفي. وأما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي طريقة الإختبار والمقابلة والوثائقية. أما نتائج البحث كمايلي: أشكال الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب الثانوية الحكومية ١ باسوروان هي كتابة همزة القطع، وكتابة همزة الوصل، وكتابة همزة المتوسطة وبدل همزة بحروف أخرى، واسباب الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب الثانوية الحكومية

١ باسوروان ، و أسباب، و محاولة المدرسين لتغليب الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزة لطلاب الثانوية الحكومية ١ باسوروان، الصعوبة في اللغة، تعليم اللغوي غير مناسب أو نقصان اهتمام المدرس الى الطلاب، والطلاب لا يحبون اللغة العربية، ومحاولة المدرسين للتغليب لتغليب الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزة لطلاب الثانوية الحكومية ١ باسوروان هي تصحيح الأخطاء، والتدريبات وإعداد البرنامج الخاص للغة العربية.

الرقم	الموضوع	التسوي	الفرق
١.	الرسالة الجامعية لفرح نور فضيلة بالموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في رسائل طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الحكومية لامبونج ٢٠١٨".	يستوى بحثي يبحث فرح نور فضيلة بأنها تبحث عن تحليل الأخطاء النحوية في رسائل طلبة اللغة العربية. جامعة رادين انتان الحكومية لامبونج ٢٠١٨.	-الفرق بحثي يبحث فرح نور فضيلة بأنها تبحث عن تحليل الأخطاء النحوية في رسائل طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الحكومية لامبونج ٢٠١٨. ونوع هذا البحث هو يبحث مكتبي (بحث المكتبة) بالوصف النوعي. - أما بحثي يبحث عن تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم

<p>اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١. ونوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الميداني، بالمدخل الكيفي.</p>			
<p>-الفرق بحثي ببحثها بأنها تبحث عن مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى فسير كيدول برووكرتو غربية بانيوماس ٢٠١٨. -أما بحثي يبحث عن تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم</p>	<p>يستوي بحثي يبحث ديوي عناية المولى لأنها تبحث عن التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية، ذلك البحث هو البحث المداني، مع نوع من البحث النوعي، وموضوع البحث هو رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، والطلاب.</p>	<p>٢. الرسالة الجامعية لديوي عناية المولى بالموضوع "مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى فسير كيدول برووكرتو غربية بانيوماس ٢٠١٨".</p>	

<p>اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فورووجاتى بانيوماس ٢٠١٩-٢٠٢٠</p>			
<p>الفرق بحثي ببحث أحمد شفي نور بردانا بأنه يبحث عن تحليل الأخطأ الإملائية في كتابة الهمزة لطلاب المدرسة الثانوية الحومية ١ باسوروان ٢٠١٧- - أما بحثي ببحث عن تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فورووجاتى بانيوماس ٢٠١٩-٢٠٢٠</p>	<p>يستوى بحثي ببحث أحمد شفي نور بردانا يبحث عن تحليل الأخطأ الإملائية، و مدخل الكيفي، و استخدم الباحث هو طريقة الإختبار والمقابلة والوثائقية</p>	<p>الرسالة الجامعية لمولدر بالموضوع "تحليل الأخطأ الإملائية في كتابة الهمزة لطلاب المدرسة الثانوية الحومية ١ باسوروان أحمد شفي نور بردانا".</p>	<p>٣.</p>

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنباط

بعد أن بحثت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١ تستطيع الباحثة أن تعرض نتائج هذا البحث كما يلي:

- إن الأخطاء الإملائية هي الأخطاء التي تتكون في كتابة الكلمة التي غير صحيح أو مضبوط. كزيادة الحرف أو حذفها أو إبدالها أو وضعها في غير مواضعها من الكلمة.

إن الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس هي: الافتراضات الخطئة، التطبيق الناقص للقواعد، الجهل بالقاعدة وقيودها، عدم فهم في الكتابة، الجهل بالمفردات.

- إن الأخطاء في اجناس الإملائية عند تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية فوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١ يعني: وفي همزة القطع نحو: اني اخاف، والصواب: إني أخاف، وفي استعمال الألف اللين نحو: في، والصواب: في، وفي استعمال همزة الوصل نحو: بخير ولحمد الله، والصواب: بخير والحمد الله، وفي حذف همزة الوصل نحو: عطاء بن أبي رباح، والصواب: عمر بن أبي رباح، وفي الهمزة في أول الكلمة نحو: للمدرسة، والصواب: للمدرسة، وفي الهمزة وسط الكلمة نحو: ثلاث ماء، والصواب: ثلاثمائة، وفي كتابة الهمزة المتطرفة نحو: قد دخلوا، والصواب: قد دخلوا، وفي حذف اللام نحو: اسانوية، والصواب: الثانوية، وفي حذف اللنون نحو: بنصره ميشاء، والصواب: بنصره من يشاء، فوي حذف الواو نحو: يدعوالانسان، والصواب: يدع الإنسان، في حذف الياء نحو: التلامد، والصواب: التلاميذ، في زيادة الواو نحو: ربية، والصواب: روية.

ب. الإفتراح

قد تمت كتابة هذا البحث بنعمة الله وتوفيقه وكانت بعيدة عن الكمال والتمام حيث لا يخلو من النقائص والقصور ولذلك ترجو الباحث من القراءة أن تقدمو التعليقات والإلاحات الرشيدة.
وأخيرا تسأل الله تعالى أن ينفعنا بها في الدين.
والحمد لله رب العالمين. آمين.



المراجع

- أبو خليل، زهدي. ١٩٩٨. الإملاء الميسر، عمان: دار أسامة.
- إسماعيل عواد، فردوس. ٢٠١٢. الأخطاء الإملائية أسبابها وطرائق علاجها، معهد إعداد المعلمات البياع/ الكرخ.
- إسماعيل، محمد. ١٩٧٩. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، عمادة شؤون المكتبات: جامعة الملك سعود.
- إسماعيل صني واسحاق محمد الأمين، محمد. ١٩٢١، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، الرياض: جامعة الملك سعود.
- بوعيشة، أم الخير و عبد الرحيم، حبيبة. ٢٠١٧. الأخطاء الإملائية عند التلميذ في المرحلة الابتدائية، جامعة الجلفة.
- جاسم، علي جاسم. ٢٠١٥. التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء النظرية والتطبيق، (المدينة المنورة: مكتبة المنتبي).
- حسن هديب، موسى. ٢٠٠٣. موسوعة الشامل والإملائية، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خليل زايد، فهد. ٢٠٠٩. الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية، دار اليازوري.
- دلال بن عطاء الله. ٢٠١٤. الأخطاء النحوية من خلال كتابات تلاميذ السنة الأولى متوسط، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستير في تخصص تعليمية اللغة العربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- أحمد طعيمة، رشدي، ١٩٨٩، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر، الهلال العربية
- زريق، معروف. ١٩٩٨. كيف نعلم الط العربي، دار الفكر دمشق، الطبعة الأولى.
- سوريادارما، يوكي. ٢٠١٥. المقارنة بين علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء، Vol. ٠٢
No. ٠١

سوريادارما، يوكي. ٢٠١٤. تطبيق الطريق تحليل الأخطاء في تعليم الإنشاء العربي
علي بيضون، محمد، ٢٠٠٤، الإملا قواعد ونصوص، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
علي رابعة، ابراهيم. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، [https://www.
Alukah.net](https://www.Alukah.net)

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
عمرو بن العاص و أحمد بن حنبل. ٢٠١٩. الأخطاء الإملائية في حياتنا اليومية،
maqqa.com

مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. مناهج وأساليب البحث العلمي،
عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
الناقدة، محمد كامل، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (جامعة ام
القرى)

مولدر. ٢٠١٧. تعليم الإملا المنظور بالصورة في مهارة الكتابة، بندا أتشية: جامعة الرا
نيرى الإسلامية الحكومية.

هريانطا، نور. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية
الإسلامية في ضوء المنهج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية.

التحريري، في مجلة "lisanu ad-dhad" العدد ١، رقم ٢ أكتوبر (توجد في):
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisan>

(u/article/view/٤٤٨) ٦ ديسمبر ٢٠١٩

Alwasilah, Ahmad Chaedar, ٢٠١١ *Metodologi
Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya Offset.

Chabib Thoha, Syamsuddin Yahya, ١٩٩٩,
Metodologi Pengajaran Agama, Yogyakarta: Pustaka
Pelajar.

Guntur Tarigan, Henry dan Tarigan Djago,
Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa, Bandung:
Angkasa.

Manab, Abdul. ٢٠١٥. *Pendidikan, pendekatan
kualitatif*, Yogyakarta: Kalimedia .

Sanjaya, Wina, ٢٠٠٢, *Strategi Pembelajaran
Berorientasi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

[http://afrizaldoank.blogspot.com/٢٠١١/٠١/blog-
post_٩٠٣٣.html?m=١](http://afrizaldoank.blogspot.com/٢٠١١/٠١/blog-post_٩٠٣٣.html?m=١) الساعة ٥٧. ٢٠١٩. ديسمبر ٣ الثلاثاء ١٢
WIB.

<https://ar.m.org/wiki> الساعة ٥٧. ٢٠١٩. ديسمبر ٣ الثلاثاء
١٢,٢٨ WIB .

[http://dedi.staff.umy.ac.id/analisis-kesalahan-
berbahasa/](http://dedi.staff.umy.ac.id/analisis-kesalahan-berbahasa/) الساعة ١٧.٠٩. ٢٠٢١. يناير ٢٩
WIB