

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA JAWA MENULIS AKSARA JAWA
DENGAN MEDIA FLASHCARD KELAS III DI MI MA'ARIF
NU DAWUHAN KULON KECAMATAN KEDUNGBANTENG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**IAIN
PURWOKERTO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

**RONY NUR HIDAYAT
NIM. 102335099**

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	16
B. Pembelajaran bahasa jawa menulis aksara jawa.....	20

a. Pembelajaran bahasa jawa.....	20
b. Keterampilan menulis.....	21
c. Aksara jawa	22
C. Media Flascard.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	34
F. Analisis Data Penelitian	36
G. Indikator Kerja	37

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A.	D
eskripsi Setting Penelitian	38
B.	D
eskripsi Hasil Prasiklus.....	39
C.	D
eskripsi Hasil Siklus I.....	44
D.	D
eskripsi Hasil Siklus II.....	53

E.....	A
nalisasi Data Hasil Penelitian.....	62

BAB V PENUTUP

A.	K
esimpulan.....	66
B.	S
aran	66
C.	K
ata Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil tes per siklus.....	42
Tabel 2 Hasil observasi siklus I.....	49
Tabel 3 Hasil tes siklus I.....	52
Tabel 4 Hasil observasi siklus II.....	58
Tabel 5 Hasil tes siklus II.....	61
Tabel 6 Rekapitulasi perbandingan nilai pada kondisi awal dan hasil pembelajaran pada siklus I dan siklus II.....	62
Tabel 7 Siswa yang mencapai KKM.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	19
Gambar 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 3 Tulisan huruf jawa dengan flashcard	47
Gambar 4 Siswa yang mencapai KKM	64



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Muatan lokal bahasa Jawa kini mendapatkan perhatian dari pemerintah daerah. Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan suatu daerah. Oleh karena itu, pemerintah daerah dalam menyelenggarakan otonomi daerah mempunyai kewajiban-kewajiban salah satunya yaitu melestarikan nilai sosial budaya. Dalam UU Nomor 32 tahun 2004 pasal 22 disebutkan bahwa pemerintah daerah, yang mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahan menurut asas otonomi dan tugas pembantuan, diarahkan untuk mempercepat terwujudnya kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan, pelayanan, pemberdayaan, dan serta masyarakat, serta meningkatkan daya saing daerah dengan memperhatikan salah satu prinsip yaitu keistimewaan dan kekhususan suatu daerah, bahasa daerah (Jawa) sebagai salah satu prinsip yaitu aset budaya yang dilindungi negara.

Aksara Jawa merupakan bagian dari mata pelajaran bahasa Jawa, bagi siswa pelajaran bahasa Jawa cukup sulit untuk dipelajari. Peran guru dalam pembelajaran yaitu sebagai pengajar merencanakan dan melaksanakan pengajaran yang tercermin dalam tujuan pengajaran yang telah dirumuskannya sedangkan peserta didik sebagai subyek belajar yang diharapkan mengalami perubahan tingkah laku akibat interaksi

pembelajaran tersebut, baik dalam aspek pengetahuan keterampilan maupun sikap.¹

Keadaan diatas terjadi pula pada siswa kelas III di MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi, catatan lapangan, wawancara dengan guru kelas serta hasil belajar siswa dalam menulis aksara jawa yang belum optimal. Selain ini aktivitas siswa rendah dalam pembelajaran bahasa jawa, hal ini ditunjukkan oleh kurangnya adanya interaktif aktif antara guru dengan siswa. Siswa juga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa cenderung tidak peduli ketika guru menulis aksara jawa. Keadaan siswa di atas dipengaruhi oleh keterampilan guru yang kurang optimal. Guru masih menggunakan pendekatan pembelajaran yang konvensional. Guru dalam melakukan pembelajaran masih menggunakan hafalan aksara jawa kepada siswa sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Guru belum optimal dalam menggunakan media. Pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center) sehingga belajar siswa kurang bermakna. Upaya yang dilakukan guru untuk membangkitkan minat belajar siswa dalam menulis aksara jawa dengan cara siswa ditunjuk secara acak untuk mengerjakan tetapi takut untuk ditunjuk guru karena siswa belum begitu hafal aksara jawa.

Keadaan tersebut juga didukung berdasarkan data hasil evaluasi siswa kelas III di MI Ma'arif NU Dawuhan Kulon Kecamatan

¹Sunhaji. 2009. *Strategi pembelajaran konsep dasar, metode dan aplikasi dalam belajar mengajar*. Yogyakarta:grafindo litera media.hal 30

Kedungbanteng dalam materi menulis aksara jawa dengan KKM 60, nilai terendah yang didapat siswa adalah 40 dan nilai tertinggi 80. Dari 16 siswa hanya 7 siswa yang mendapat nilai di atas KKM yaitu 61 atau tuntas. Dengan kata lain hanya 43,75% siswa dapat menulis aksara jawa sedangkan sebanyak 56,25% siswa belum mencapai KKM. Dengan data hasil belajar tersebut, guru berupaya untuk meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa siswa sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa jawa.

Berdasarkan diskusi penelitian dengan guru kelas III MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng untuk memecahkan masalah pembelajaran tersebut, tim kolaborasi menetapkan alternatif tindakan untuk meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa khususnya dalam aspek keterampilan menulis aksara jawa dengan mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan keterampilan guru, maka penelitian menggunakan media Flashcard untuk solusi pemecahan masalah.

Menurut Suprijono, model-model pembelajaran yang ada dilingkungan senantiasa memberikan rangsangan pada siswa yang membuat siswa memberi respon atau tindak balas jika rangsangan tersebut terkait dengan siswa.

Media flashcard adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu

yang berhubungan dengan hal tersebut.² Gambar yang ditampilkan dalam kartu adalah gambar atau foto yang sudah ada dan ditempelkan pada lembaran kartu – kartu tersebut. Kegunaan gambar pada media ini adalah rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan pada bagian belakangnya. Kelebihan media flashcard sebagai berikut : 1) mudah dibawa kemana-mana; 2) praktis dalam membuat dan menggunakan; 3) mudah diingat karena menarik perhatian; 4) sangat menyenangkan sebagai media pembelajaran dan bisa digunakan dalam bentuk permainan.³

Dari paparan di atas maka peneliti akan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA JAWA MENULIS AKSARA JAWA DENGAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS III MI MAARIF NU DAWUHAN KULON KECAMATAN KEDUNGBANTENG TAHUN PELAJARAN 2015-2016.*

B. Definisi Operasional

1. Peningkatan hasil belajar bahasa jawa

Peningkatan merupakan proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb), dan hasil belajar merupakan pencapaian perubahan bentuk perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.⁴

Jadi yang dimaksud peningkatan hasil belajar pada penelitian ini adalah

²Azhar Arsyad, Op.cit., hal 119

³Indriana, dina. 2001. *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta. Diva press .hal 68

⁴Jihad dan abdul haris, 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. hal 14

suatu nilai dalam bentuk angka yang diperoleh siswa setelah pembelajaran, dimana nilai tersebut akan naik atau meningkat dari pra siklus atau sebelum adanya tindakan sampai adanya tindakan dalam proses pembelajaran.

2. Pembelajaran bahasa jawa

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan yaitu belajar dan mengajar yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses kegiatan seseorang yang dilakukan dengan sengaja melalui penyesuaian tingkah laku dirinya dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotorik, sedangkan mengajar merupakan kegiatan penyampaian pelajaran kepada siswa agar dapat menerima, menanggapi, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran.⁵Mata pelajaran bahasa jawa merupakan bagian dari mata pelajaran muatan lokal. Tujuan dari pembelajaran mata pelajaran bahasa jawa disebutkan sebagai berikut: (a)mengenal dan menjadi lebih akrab dengan lingkungan alam,sosial dan budayanya.(b)memiliki bekal kemampuan dan ketrampilan serta pengetahuan mengenai daerahnya yang berguna bagi dirinya maupun masyarakat dalam umumnya; dan(c)memiliki sikap dan perilaku yang selaras dengan nilai-nilai atau aturan-aturan yang berlaku didaerahnya serta melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai luhur budaya setempat dalam

⁵Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013. hlm. 5

rangka menunjang pembangunan nasional.⁶Dari pengertian tersebut, dapat diartikan bahwa pembelajaran merupakan suatu interaksi dalam kegiatan belajar mengajar dimana pihak yang belajar adalah siswa sebagai peserta didik dan pihak yang mengajar adalah guru sebagai pendidik, untuk mengajarkan materi yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa sebagai tujuan pembelajaran.

3. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan dalam komunikasi secara tidak langsung. Keterampilan menulis tidak didapatkan secara alamiah, tetapi harus melalui proses belajar dan berlatih. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, kosa kata, struktur kalimat, pengembangan paragraf, dan logika berbahasa.⁷ Dari pengertian tersebut peneliti menyimpulkan keterampilan menulis aksara Jawa adalah keajegan tulisan, bentuk tulisan, kerapian tulisan dan kecepatan.

4. Aksara Jawa

Aksara Jawa adalah aksara dari daerah Jawa yang merupakan warisan leluhur bangsa. Aksara Jawa sekarang masih digunakan di dalam pembelajaran bahasa Jawa di sekolah. Aksara Jawa terintegrasi pada mata pelajaran bahasa Jawa.

5. Media

⁶Aqib, Zainal Dkk:2009. *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung; Yrama Widya
⁷Doyin, Warigan. 2009. *Bahasa Indonesia Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang. UNES PRESS. hal 12

Media adalah alat bantu dan bahan pembelajaran. Dengan menggunakan alat bantu maka alat indra terpacu, hal ini dapat mendorong semangat belajar siswa.⁸ Jadi kesimpulannya media adalah alat untuk pembelajaran.

6. Flashcard

Flashcard adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang ukurannya seukuran postcard atau sekitar 25 x 30 cm. Gambar yang ditampilkan dalam kartu tersebut adalah gambar atau foto yang sudah ada dan ditempelkan pada lembaran kartu – kartu tersebut. Kelebihannya media flashcard sebagai berikut: 1) mudah dibawa kemana-mana; 2) praktis dalam membuat dan menggunakannya; 3) mudah diingat karena menarik perhatian; 4) sangat menyenangkan sebagai media pembelajaran dan bisa digunakan dalam bentuk permainan⁹. Kesimpulannya flashcard merupakan media yang bentuk kartu bergambar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

Apakah dengan media flashcard dapat meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa pada siswa kelas III di MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng ?

⁸Hamdani.2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung:Pustaka Setia

⁹Indriana, Dina. 2001. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta. Diva Press halaman 68

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah :

Meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa pada siswa kelas III di MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng dengan flashcard.

2. Manfaat penelitian

Manfaat teoritis

Dengan dilaksanakannya penelitian “peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa jawa menulis aksara jawa dengan media flash card kelas III di mi maarif nu dawuhan kulon” diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan tentang cara menyiasati sulitnya materi aksara jawa dipahami dengan media flash card dan bagaimana proses penerapannya, pelaksanaan, serta penilaiannya didalam kelas sehingga dapat menjadi masukan guru dalam proses pembelajaran selanjutnya khususnya pada materi aksara jawa.

Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Memperoleh solusi masalah serta memperbaiki model pembelajaran yang menyenangkan sekaligus mampu meningkatkan kreativitas guru.

b. Bagi Siswa

Meningkatkan kreativitas siswa, motivasi belajar siswa, dan pemahamannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu memberikan pengalaman bagi siswa dalam pembelajaran bahasa jawa.

c. Bagi sekolah

Dengan diadakan penelitian ini diharapkan mampu memberi motivasi kepala sekolah untuk melakukan inovasi di dalam pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Melalui flash card ini, akan mempermudah peneliti dalam mengajarkan pelajaran bahasa jawa materi aksara jawa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, selain itu diharapkan menjadi bahan rujukan dan pertimbangan bagi peneliti lain yang meneliti dengan topik dan obyek yang sama.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian yang dilakukan Ahmad Fauzi(2013) melakukan penelitian berjudul *Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV di MI Maarif NU 3 Kalijaran Karanganyar Purbalingga tahun pelajaran 2012/2013*. Penulis tersebut merupakan penelitian deskriptif tentang suatu cara yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa jawa materi menulis kata berhuruf jawa yang menggunakan sandhangan dalam pembelajarannya di MI Maarif NU 3 Kalijaran¹⁰.

Penelitian yang dilakukan oleh Cardi (2013) yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Matematika KPK dan FPB dengan metode flashcard siswa kelas V MI YA Bakii Kalisabuk 03 kecamatan kesugihan kabupaten cilacap* menyimpulkan bahwa menggunakan metode flashcard

¹⁰Fauzi,ahmad. 2013. Metode pembelajaran bahasa jawa kelas IV di MI Maarif NU 3 Kalijaran Karanganyar purbalingga tahun pelajaran 2012/2013.skripsi STAIN Purwokerto

dapat meningkatkan hasil belajar dan sangat menyenangkan sebagai media pembelajaran dan bisa digunakan dalam bentuk permainan.¹¹

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian Cardi memiliki perbedaan dalam tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian namun memiliki persamaan dalam tindakan yakni melalui media flash card. Sementara bila dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Fauzi berbeda dalam jenis tindakan. Selain itu obyek dan subyek penelitian juga berbeda dengan peneliti sebelumnya. Dengan demikian maka penelitian yang dilakukan oleh penulis berbeda dengan peneliti sebelumnya.

F. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah dalam memahami skripsi ini, maka perlu diuraikan terlebih dahulu sistematika penulisan. Adapun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Bagian pertama yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi skripsi yang terdiri dari 5 bab:

¹¹Cardi.2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika KPK dan FPB dengan Metode Flashcard siswa kelas V MI YA Bakii Kalisabuk 03 kecamatan kesugihan kabupaten cilacap.skripsi.STAIN.Puwokerto

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan pokok pembahasan dan teori mengenai pembelajaran bahasa jawa.

Bab III berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian dan waktu penelitian, objek dan sumber data, metode pengumpulan dan metode analisis data.

Bab IV berisi tentang laporan hasil penelitian, yang akan mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa jawa krama di MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng dengan menggunakan Media flashcard.

Bab V penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan , saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian penggunaan media flashcard dalam pembelajaran aksara jawa, peneliti mengambil kesimpulan, bahwa dengan menggunakan media flashcard dalam pembelajaran aksara jawa dapat meningkatkan ketrampilan menulis siswa dan nilai presentase ketuntasan siswa juga meningkat. Pada pra siklus presentasenya yaitu 43,75%, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 68,75%, selanjutnya pada siklus II juga meningkat menjadi 93,75%. Hasil penelitian tersebut membuktikan penggunaan media flashcard dalam pembelajaran aksara jawa dapat meningkatkan ketrampilan menulis siswa pada siswa kelas III MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng. Oleh karena itu media flashcard dapat digunakan sebagai salah satu media dalam proses pembelajaran aksara jawa untuk meningkatkan ketrampilan menulis siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, tanpa mengurangi rasa hormat kepada pihak MI Maarif NU Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng peneliti haturkan beberapa saran untuk kemajuan kualitas pembelajaran aksara jawa di MI Maarif NU Dawuhan Kulon pada

khususnya dan seluruh lembaga pendidikan pada umumnya, sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran tujuan terpenting adalah prestasi belajar yang baik, tapi untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, tidak bisa lepas dari proses pembelajaran. Salah satu cara untuk mewujudkan proses pembelajaran yang lancar adalah penggunaan media yang tepat. Maka untuk kedepannya diharapkan guru mau menggunakan media flashcard dalam pembelajaran aksara jawa.
2. Selain media flashcard, diharapkan guru lebih kreatif mengkaji media lain dalam upaya peningkatan ketrampilan menulis aksara jawa pada pembelajaran aksara jawa, sesuai dengan keadaan, kemampuan dan lingkungan lembaga pembelajaran.

C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Alloh SWT, karena hanya dengan bimbingan dan rahmatNya, serta motivasi dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, yang tanpa pamrih mengajarkan ilmu yang melimpah kepada manusia.

selesainya skripsi ini juga tidak lepas dari uluran tangan penuh kasih sayang dan perhatian yang tulus dosen pembimbing. Peneliti haturkan terima kasih yang dalam kepada dosen pembimbing, semoga

kebaikan yang selalu diberikan kepada peneliti mendatangkan berkat dari Allah SWT.

Skripsi ini menjadi persembahan kecil untuk orang tua yang penuh kasih sayang, ikhlas melakukan segala daya upaya, air mata, dan doa yang tiada henti untuk peneliti. Semoga Allah SWT selalu memberkahi bapak ibu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, terutama dalam kaitannya dengan pengembangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memperkaya literatur tentang pendidikan di IAIN Purwokerto pada khususnya.

Peneliti menyadari keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif peneliti harapkan untuk kebaikan dimasa mendatang. Kepada semua pihak dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati, peneliti sampaikan terimakasih dan permohonan maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid.2013. *Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ahmad Fauzi. 2013. *Metode pembelajaran bahasa jawa kelas IV di MI Maarif NU 3 Kalijaran Karanganyar purbalingga tahun pelajaran 2012/2013*.Skripsi STAIN Purwokerto

Arikunto, Suharsimi dkk.2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.jakarta:PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi.2002. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*.Jakarta: Bumi aksara

Arsyad, Azhar.2003.*Media Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Press

Cardi.2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika KPK dan FPB dengan Metode Flashcard siswa kelas V MI YA Bakii Kalisabuk 03 kecamatan kesugihan kabupaten cilacap*.Skripsi.STAIN.Puwokerto

Dina Indriana.2001. *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta. Diva Press

Doyin, Warigan. 2009. Bahasa Indonesia Pengantar Penulisan Karya Ilmiah.Semarang.Universitas Negeri Semarang Press.

Esti Ismawati.2011.*Perencanaan Pembelajaran Bahasa*.Surakarta.Yuma Pustaka

Hamdani.2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung:Pustaka Setia

Iskandar wassid, Dadang Sunendar.2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa*.Bandung.Remaja Rosdakarya.

Jihad dan abdul haris, 2009.*Peningkatan Hasil Belajar*.jakarta

Jihad , Asep dan abdul haris, 2012. *Evaluasi pembelajaran*.yogyakarta:Multi Pressindo

Kunandar.2011.*langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan guru*.PT Rajawali Press: jakarta

Moleong, Lexi J.2011.*Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Muhammad Thobroni & Arif Mustofa.2011.*belajar & pembelajaran*.jogjakarta: Ar-Ruzz media.

M.Fathurrohman & Sulistyorini.2012. *Belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: Teras

Munadi,yudhi.2012.*Media Pembelajaran*.Jakarta:Gaung persada press

Nurseto, tejo. 2012. *Media pembelajaran IPS*. Yogyakarta. Universitas negeri yogyakarta.

Rohmadi,Muhammad,Lili Hartono.2011.*Kajian Bahasa, Sastra, Budaya Jawa.Teori dan Pembelajarannya*.Surakarta.Pelangi Press

Sugioyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidik, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*.. Bandung: Alfabeta

Sunhaji. 2009.*Strategi pembelajaran konsep dasar, metode dan aplikasi dalam belajar mengajar*. Yogyakarta:Grafindo Litera Media.

Suryadipura dkk.2008.*Cara Belajar Membaca dan Menulis Huruf Jawa*.Bandung.Yrama Widya

Wiriaatmaja Rochiati.2007.*Metode Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung:Remaja Rosdakarya

Zainal aqib dkk.2009.*Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Bandung;Yrama Widya



IAIN PURWOKERTO