

**MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA
MENINGKATKAN DAYA SAING DI KB PAUD INSAN
CENDEKIA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
AYUDYA NUR LESTARI
NIM. 1617401004**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayudya Nur Lestari
NIM : 1617401004
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Manajemen Strategik Dalam Upaya Meningkatkan Daya Saing Di
KB PAUD Insan Cendekai

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Manajemen Strategik Dalam Upaya Meningkatkan Daya Saing Di KB PAUD Insan Cendekai**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 06 Januari 2021

Saya yang menyatakan



Ayudya Nur Lestari

NIM. 1617401004

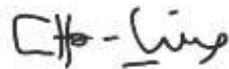
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN DAYA SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA

Yang disusun oleh: Ayudya Nur Lestari, NIM: 1617401004, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Selasa, tanggal 19, bulan Januari tahun 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

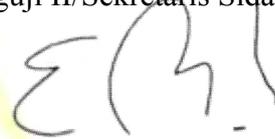
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



Muhammad Nurhalim, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19811221 200901 1 008

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Layla Mardiyah, M.Pd.

Penguji Utama,



Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag.

NIP. 19681008 199403 1 001

Mengetahui :



Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag.

NIP. 19681008 199403 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi
Sdr. Ayudya Nur Lestari

Purwokerto, 06 Januari 2021

Kepada:

Dekan FTIKIAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka saya sampaikan naskah skripsi saudara:

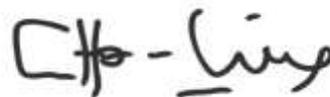
Nama : Ayudya Nur Lestari
NIM : 1617401004
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : MPI
Judul Skripsi : Manajemen Strategik Dalam Upaya Meningkatkan Daya Saing di KB PAUD Insan Cendekia

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muhammad Nurhalim, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN DAYA SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA

Ayudya Nur Lestari
1617401004

ABSTRAK

Manajemen strategik merupakan suatu cara untuk mengendalikan organisasi atau lembaga secara tepat guna agar tujuan yang telah ditetapkan organisasi dapat tercapai secara efektif dan efisien. Tercapainya sasaran tersebut harus ada pelaku-pelaku yang memiliki hak atau kewenangan penuh dalam mengatur dan mengelola organisasi atau lembaga tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian adalah di KB PAUD Insan Cendekia. Dengan subjek penelitian adalah kepala sekolah dan penanggung jawab lembaga. Objek penelitian adalah manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia. Dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian di KB PAUD Insan Cendekia yaitu : (1) dalam melakukan analisis pengamatan lingkungan dengan cara menganalisis kekurangan dan kelebihan, melakukan kegiatan monitoring, mengumpulkan informasi dari lingkungan eksternal untuk menentukan peluang dan ancaman, mengumpulkan informasi dari lingkungan internal untuk menentukan kekuatan dan kelemahan. (2) dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi dengan cara mengembangkan rencana jangka panjang untuk mengelola secara efektif peluang dan ancaman lingkungan eksternal dengan mempertimbangkan kekuatan dan kelemahan lembaga yang dituangkan dalam perumusan visi lembaga, misi lembaga, menetapkan tujuan dan sasaran yang akan dicapai, mengembangkan strategi dan membuat kebijakan. (3) dalam melakukan analisis implementasi strategi dengan cara mengembangkan strategi, pembuatan anggaran, dan pembuatan prosedur. (4) dalam melakukan analisis evaluasi kinerja dan pengendalian dengan cara kepala sekolah mencari informasi yang jelas dari para guru dan karyawan, evaluasi dilaksanakan mingguan, bulanan dan di akhir semester. Yang di evaluasi adalah kinerja guru, evaluasi proses pembelajaran, evaluasi terhadap capaian perkembangan. Dari seluruh kegiatan diatas dapat menunjang keberhasilan lembaga dalam keberhasilan dan juga persaingan karena menjadikan lembaga yang berkualitas.

Kata Kunci : Manajemen, Manajemen strategik, Daya saing.

MOTTO

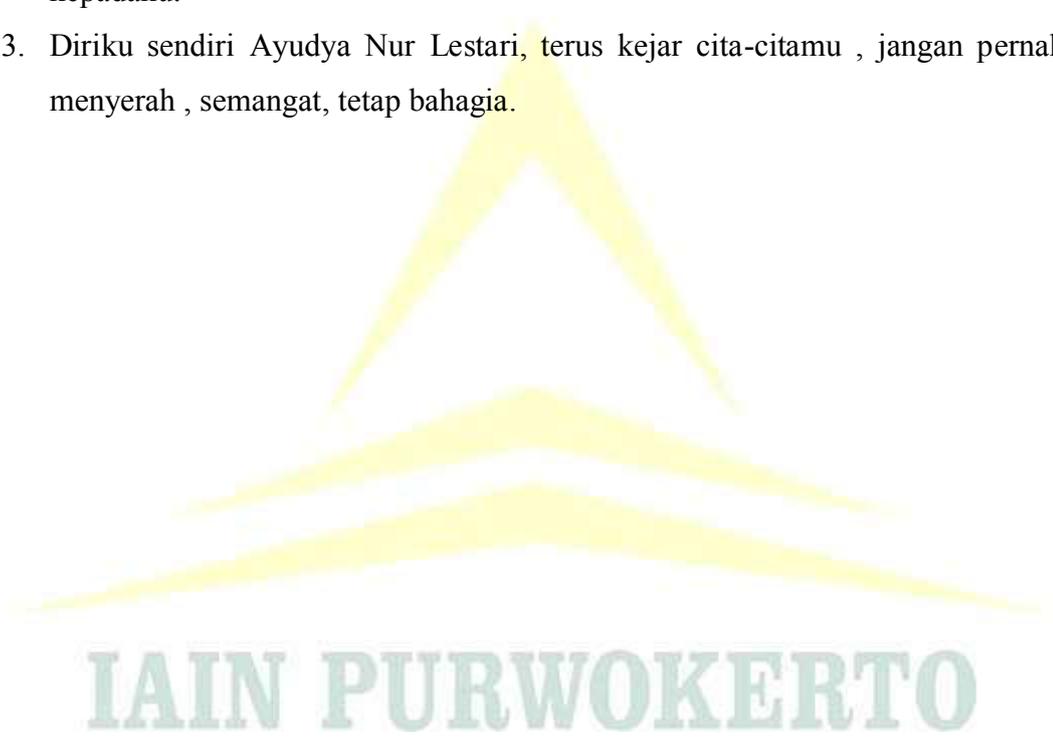
“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur *Alhamdulillahirobbil'alamin*, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan.
2. Bapak dan Ibuku dan saudara-saudaraku terima kasih atas do'a, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang , dan pengorbanan yang telah diberikan kepadaku.
3. Diriku sendiri Ayudya Nur Lestari, terus kejar cita-citamu , jangan pernah menyerah , semangat, tetap bahagia.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan seoptimal mungkin. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Dengan rasa hormat peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, MA., selaku Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur M. Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
5. H. Rahman Afandi M.S.I. selaku Ketua Jurusan MPI.
6. Dr. M. Misbah, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik MPI A.
7. Muhammad Nurhalim, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan memberikan sebuah pembelajaran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi.
8. Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I. selaku dosen pertama yang memberikan konsultasi dan inspirasi judul skripsi.
9. Segenap dosen dan segenap staff administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

10. Lilis Fitria Rakhmawati, S.Pd.AUD. selaku kepala KB PAUD Insan Cendekia yang telah mengarahkan dan memberikan informasi yang dibutuhkan untuk bahan penyusunan skripsi.
11. Rusmanto, S.Pd.I. selaku penyelenggara lembaga KB PAUD Insan Cendekia yang telah mengarahkan dan memberikan informasi yang dibutuhkan untuk bahan penyusunan skripsi.
12. Segenap guru dan karyawan di KB PAUD Insan Cendekia yang telah membantu selama proses penelitian.
13. Kedua orang tua peneliti yaitu Ibu Subaryanti dan Alm. Bapak Sutopo yang selalu mendoakan dan menyemangati peneliti.
14. Teman teman MPI angkatan 2016, khususnya teman-teman MPI A peneliti ucapkan terimakasih telah melukiskan banyak warna dan kenangan selama perjalanan kuliah.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang berkenan memberikan doa dan bantuannya sehingga terselesaikanya skripsi ini.

Tidak ada kata lain yang peneliti sampaikan untuk mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih, semoga amal baiknya diridhoi oleh Allah SWT. Peneliti menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah semata. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan juga bagi para pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Purwokerto, 06 Januari 2021

Peneliti



Ayudya Nur Lestari
1617401004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Manajemen Strategik	13
1. Pengertian Manajemen Strategik	13
2. Konsep Manajemen strategik.....	14
3. Tahapan Manajemen Strategik.....	17
4. Aspek Manajemen Strategik	19
5. Manfaat Manajemen Strategik	25
6. Analisis SWOT	26
7. Fungsi dan Peran Pimpinan Dalam Manajemen Strategik.....	28
B. Daya Saing	31
1. Pengertian daya saing.....	31

2. Konsep keunggulan bersaing.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Sumber Data.....	35
D. Objek Penelitian.....	36
E. Subjek Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN DAYA SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA	
A. Gambaran Umum.....	42
1. Sejarah KB PAUD Insan Cendekia.....	42
2. Visi dan Misi.....	43
3. Kurikulum KB PAUD Insan Cendekia.....	44
4. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik.....	44
5. Sarana dan Prasarana.....	46
6. Program kegiatan KB PAUD Insan Cendekia.....	46
7. Hasil Daya Saing.....	47
B. Manajemen Strategik KB PAUD Insan Cendekia Dalam Melakukan Analisis Pengamatan Lingkungan Untuk Meningkatkan Daya Saing.....	47
C. Manajemen Strategik KB PAUD Insan Cendekia Dalam Melakukan Analisis Perumusan Formulasi Strategi Untuk Meningkatkan Daya Saing.....	54
1. Visi.....	54
2. Misi.....	57
3. Tujuan dan sasaran.....	59
4. Strategi.....	62
5. Kebijakan.....	64

D. Manajemen Strategik KB PAUD Insan Cendekia Dalam Melakukan Analisis Implementasi Strategi Untuk Meningkatkan Daya Saing.....	66
E. Manajemen Strategik KB PAUD Insan Cendekia Dalam Melakukan Analisis Evaluasi Kinerja Dan Pengendalian Untuk Meningkatkan Daya Saing.....	68

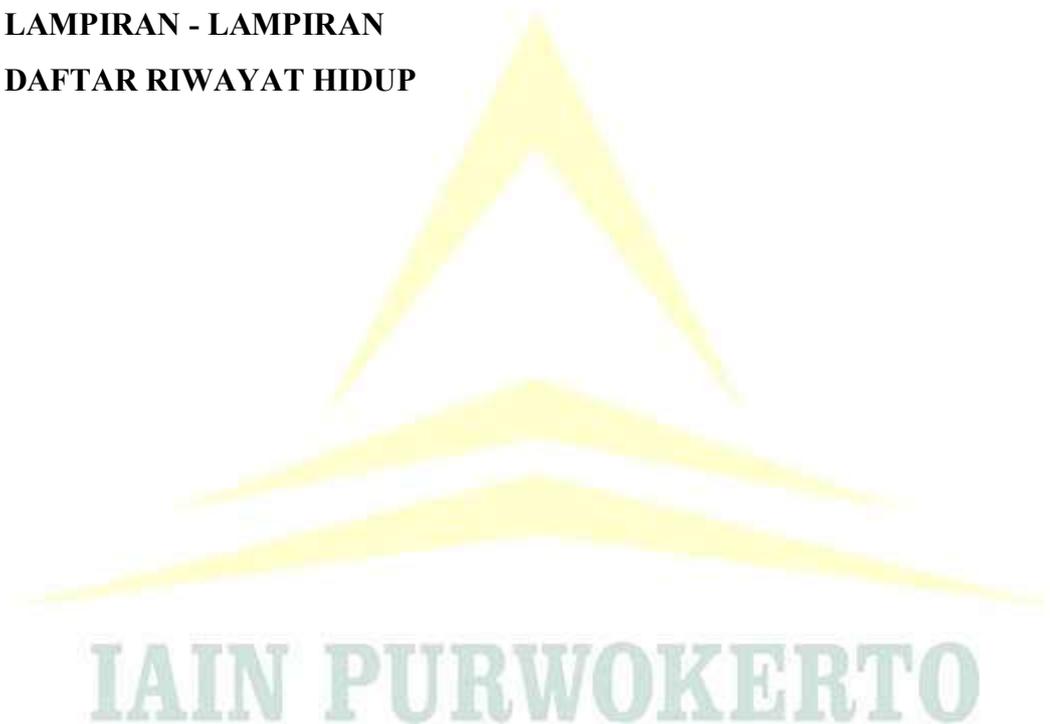
BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	74
B. SARAN-SARAN.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



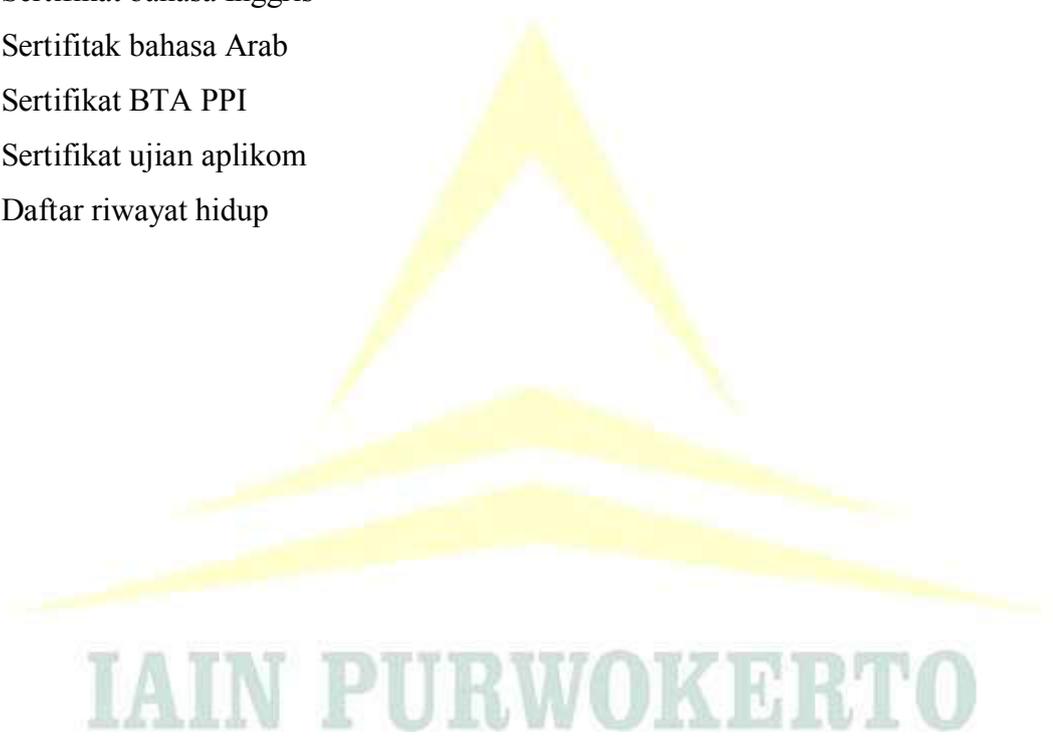
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data pendidik dan tenaga kependidikan KB PAUD Insan Cendekia	45
Tabel 2. Keadaan sarana dan prasarana KB PAUD Insan Cendekia	46
Tabel 3. Perbandingan teori dan keadaan asli KB PAUD Insan Cendekia.....	53
Tabel 4. Perbandingan teori dan keadaan asli KB PAUD Insan Cendekia.....	65
Tabel 5. Perbandingan teori dan keadaan asli KB PAUD Insan Cendekia.....	67
Tabel 6. Perbandingan teori dan keadaan asli KB PAUD Insan Cendekia.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen penelitian
Pedoman pencarian data penelitian
Hasil dokumentasi
Hasil wawancara
Surat ijin riset
Surat keterangan seminar proposal
Sertifikat bahasa Inggris
Sertifikat bahasa Arab
Sertifikat BTA PPI
Sertifikat ujian aplikom
Daftar riwayat hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini, dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam semakin dihadapkan kepada berbagai tantangan yang cukup berat karena umat Islam hidup di era modern yang penuh dengan tantangan dan sekaligus peluang. Di era modern seperti ini umat manusia ditantang agar memiliki bekal pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang unggul, sehingga mampu bersaing dan merebut berbagai peluang yang ada di hadapannya. Umat manusia saat ini ditantang agar memiliki sikap yang kreatif, inovatif, dinamis, terbuka, demokratis, memiliki etos kerja yang tinggi, serta memiliki keandalan spiritual sebagai alat untuk menangkis berbagai pengaruh negatif.

Tetapi pada kenyataannya, masih terdapat banyak lembaga pendidikan Islam yang belum mampu menjawab tantangan tersebut. Salah satunya adalah lembaga PAUD. Hal tersebut dapat dilihat dari lembaga pendidikan Islam khususnya PAUD masih mengalami kendala dalam meningkatkan mutu pendidikannya. Hal tersebut bisa dilihat dari berbagai aspek mulai dari tujuan kurikulum, tenaga pendidikan, metodologi pembelajaran, sarana prasarana, dan evaluasi, secara keseluruhan masih mengandung permasalahan yang hingga kini belum dapat dipecahkan secara tuntas. Untuk itu dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di PAUD diperlukan leadership yang kuat dari kepala sekolah.

Sehubungan dengan itu pendidikan dilihat bermutu, jika mampu menghasilkan keunggulan akademik dan ekstrakurikuler pada peserta didik yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang atau menyelesaikan program pembelajaran tertentu, maka pendidikan bermutu bukan sekedar mempersiapkan peserta didik menjadi manusia besar, bermakna dan bermanfaat pada zamannya, tetapi juga membekali peserta didik menghadap Allah SWT. Oleh sebab itu, mutu pendidikan bagi suatu sekolah menjadi

masalah pokok yang akan menjamin perkembangan lembaga pendidikan di tengah-tengah persaingan antar lembaga pendidikan yang semakin ketat.

Selain itu faktor penting yang besar pengaruhnya terhadap mutu pendidikan adalah kepala sekolah, kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan. Kepala sekolah adalah tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. Kepala sekolah sangat perlu untuk mempelajari secara cermat dan teliti, baik kebijakan dan prioritas pemerintah maupun prioritas sekolah itu sendiri. Dia juga harus pandai menganalisis situasi dan mengevaluasi terhadap kekuatan dan kelemahan internal sistem pendidikan serta peluang dan ancaman yang berasal dari luar sistem pendidikan. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan sangat tergantung pada kepemimpinan kepala sekolah. Karena kepala sekolah sebagai pemimpin dilembaganya, maka dia harus mampu membawa lembaganya kearah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan, kepala sekolah juga harus menjadi seorang visioner yang mampu melihat adanya perubahan serta mampu meramal masa depan dalam kehidupan globalisasi yang lebih baik agar faktor yang menjadi penghalang dan hambatan suatu lembaga sekolah yang dipimpinnya bisa ditanggulangi.

Oleh karenanya, manajemen strategik perlu diterapkan dalam sebuah organisasi guna untuk memperkuat sistem internal dan eksternal organisasi dikarenakan manajemen strategik merupakan suatu proses yang dinamik yang berlangsung terus menerus dalam suatu organisasi karena sekolah dihadapi oleh dinamika lingkungan internal dan eksternal.

Salah satu lembaga pendidikan Islam tingkat PAUD yang telah menerapkan berbagai manajemen strategik sehingga mampu menampilkan daya saing yang cukup bagus adalah PAUD Insan Cendikia, hal ini sebagaimana hasil dari pendahuluan peneliti yang menemukan bahwa dibandingkan dengan KB lain, KB PAUD Insan Cendikia ini memiliki banyak keunggulan. Contoh dari KB yang terdekat yaitu KB Miftahussalam,

perbedaan yang dapat terlihat salah satunya siswa KB PAUD Insan Cendekia lebih banyak di bandingkan dengan KB Miftahussalam, siswa yang mendaftar di KB PAUD Insan Cendekia juga sampai melebihi kuota pendaftaran, sehingga sampai menolak beberapa pendaftar karena kelas sudah penuh, pendaftar bukan hanya dari dalam desa saja, tetapi dari berbagai desa disekitarnya. Selanjutnya perbedaan yang terlihat yaitu dari jumlah guru, dan kurikulumnya berbeda, KB PAUD Insan Cendekia menggunakan kurikulum PHBK (pendidikan holistik berbasis karakter). Selain itu, KB PAUD Insan Cendekia ini menerapkan 3 kurikulum, yaitu kurikulum Islam, kurikulum pendidikan Islam, dan kurikulum karakter. Ketiga kurikulum ini dipadukan menjadi satu. Selain itu, KB PAUD Insan Cendekia adalah KB pertama yang menerapkan PHBK di Kabupaten Banjarnegara, menggunakan kurikulum ini sejak 2015, KB PAUD Insan Cendekia ini lebih mengedepankan pendidikan karakter agar anak memiliki Akhlakul Karimah. Berdasarkan beberapa latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti implementasi manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing dengan judul “manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia.

B. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami istilah yang penulis gunakan dalam skripsi, maka penulis menganggap perlu memberikan definisi operasional yang digunakan dalam skripsi ini sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran oleh pembaca, maka akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Manajemen Strategik

Manajemen strategik merupakan istilah yang sudah cukup lama dikenal dan dikembangkan di lingkungan bisnis sebagai upaya pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen suatu organisasi atau perusahaan untuk mencapai tujuannya. David menyatakan definisi dari manajemen strategik adalah seni dan pengetahuan untuk merumuskan, mengimplementasikan, dan

mengevaluasi keputusan lintas fungsional yang membuat organisasi mampu mencapai tujuannya. Manajemen strategik merupakan suatu cara untuk mengendalikan organisasi atau lembaga secara tepat guna agar tujuan yang telah ditetapkan organisasi dapat tercapai secara efektif dan efisien. Tercapainya sasaran tersebut harus ada pelaku-pelaku yang memiliki hak atau kewenangan penuh dalam mengatur dan mengelola organisasi atau lembaga tersebut. James Brian Quinn menyatakan strategi diartikan sebagai pola atau rencana yang mengintegrasikan tujuan pokok, kebijakan dan rangkaian tindakan sebuah organisasi ke dalam satu kesatuan yang kohesif. Sedangkan Steiner dan Miner menyatakan, bahwa strategi mengacu pada “formulasi misi, tujuan dan objektif dasar organisasi strategi-strategi program dan kebijakan untuk mencapainya dan metode yang diperlukan untuk memastikan bahwa strategi diimplementasikan untuk mencapai tujuan-tujuan organisasi. Strategi oleh Porter diartikan sebagai formula berbasis luas mengenai cara bisnis bersaing, tujuan apa yang ingin dicapai, dan kebijakan apa yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Hakikat perumusan strategi yang kompetitif adalah mengaitkan organisasi dengan lingkungannya.

Manajemen strategik pada dasarnya merupakan upaya organisasi untuk menyesuaikan dengan lingkungannya. Ini dapat dilihat dari definisi yang dibuat oleh Rowe, et. al. yang menyatakan bahwa manajemen strategik adalah proses untuk menyelaraskan kemampuan internal organisasi dengan peluang dan ancaman yang dihadapinya dalam lingkungannya.¹

Manajemen strategik merupakan serangkaian keputusan manajerial dan kegiatan yang menentukan keberhasilan lembaga dalam jangka panjang menurut Wheelen dan Hunger,² yang dihasilkan dari proses formulasi dan implementasi rencana oleh Pearce dan Robinson, dengan tujuan untuk mencapai keunggulan kompetif. Bila definisi ini dikaitkan dengan

¹ Yosai Iriantara, *Manajemen Strategis Public Relations*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2004), Hlm 12.

² Akdon, *Strategic Management For Educational Managent*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm 7.

terminologi “manajemen”, maka manajemen strategik dapat pula didefinisikan sebagai : proses perencanaan, pengarahan, pengorganisasian dan pengendalian berbagai kepurusan dan tindakan strategis dengan tujuan unuk mencapai keunggulan kompetitif,³

Yang dimaksud manajemen strategik dalam skripsi ini yaitu meliputi ke 4 aspek, sebagai berikut :⁴

- a. Pengamatan lingkungan
- b. Perumusan formulasi strategi
- c. Implementasi strategi
- d. Evaluasi kinerja dan pengendalian

2. Daya Saing

Daya saing adalah usaha seseorang untuk tumbuh dan berkembang dengan baik dalam suatu lingkungan yang sama. Daya saing itu bersifat relatif karena untuk menentukannya memerlukan pembandingan. Daya saing seorang bersifat relatif tergantung siapa para pesaingnya. Dengan adanya persaingan memunculkan daya saing yang bernilai positif bagi kemajuan. Demi meningkatkan daya saing membuat orang meningkatkan kualitas diri dari berbagai sisi dan mencoba mengatasi kelemahan yang ada.

Yang dimaksud daya saing dalam skripsi ini adalah banyaknya siswa yang terdapat dalam suatu lembaga dan kualitas siswa yang baik dari lulusan lembaga tersebut yang menunjang untuk bisa melanjutkan kejenjang berikutnya.

Berdasarkan dua definisi tersebut maka, yang dimaksud dengan manajemen strategik dalam meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia dalam skripsi ini adalah, serangkaian keputusan atau tingkah laku yang meliputi pengamatan lingkungan, perumusan formulasi strategi, implementasi strategi, evaluasi kinerja dan pengendalian, untuk meningkatkan banyaknya siswa dan meningkatkan kualitas siswa di KB PAUD Insan Cendekia.

³ Ismail Solihin, *Manajemen Strategik*, (Jakarta: Erlangga, 2012), Hlm. 64.

⁴ Rachmat, *Manajemen Strategik*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014), Hlm 30-33.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis akan mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: “bagaimanakah manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka dalam penelitian ini akan difokuskan ke dalam 4 manajemen strategik sebagaimana unsur-unsur strategik yang disampaikan oleh Wheelen dan Hunger, yaitu :⁵

1. Bagaimana manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis pengamatan lingkungan untuk meningkatkan daya saing?
2. Bagaimana manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi untuk meningkatkan daya saing?
3. Bagaimana manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis implementasi strategi untuk meningkatkan daya saing?
4. Bagaimana manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis evaluasi kinerja dan pengendalian untuk meningkatkan daya saing?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan utama dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan apa saja bentuk dari manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia. Sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini adalah :

- a. Mendeskripsikan manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis pengamatan lingkungan untuk meningkatkan daya saing.

⁵ Rachmat, *Manajemen Strategik*, Hlm 30-33.

- b. Mendeskripsikan manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi untuk meningkatkan daya saing.
- c. Mendeskripsikan manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis implementasi strategi untuk meningkatkan daya saing.
- d. Mendeskripsikan manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis evaluasi kinerja dan pengendalian untuk meningkatkan daya saing.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu tambahan ilmu pengetahuan khususnya menyangkut tentang peningkatan daya saing sekolah.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian mengenai upaya meningkatkan daya saing sekolah.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai daya saing sekolah dalam pengembangan mutu pendidikan
- 2) Dapat memperkaya ilmu pengetahuan melalui penelitian dengan mengaplikasikan teori yang sudah diperoleh di perguruan tinggi.

E. Kajian Pustaka

Manajemen strategik adalah apa yang dilakukan manajer untuk mengembangkan strategi organisasi. Ini merupakan tugas penting yang melibatkan semua fungsi manajemen dasar, perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian. Strategi adalah rencana mengenai

bagaimana sebuah organisasi akan menang bersaing, dan bagaimana menarik serta memuaskan para pelanggannya agar dapat mencapai tujuannya.⁶

Penelitian ini bukanlah yang pertama kali dilakukan. Penulis juga melakukan kajian pustaka yang sekiranya relevan dengan judul yang sedang penulis kerjakan. Kajian atau telaah pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi.⁷ Adapun hasil penelitian yang ada relevansinya dengan judul yang penulis angkat yaitu:

Pertama, Jurnal ilmiah Abdul Hasan “ Analisis Manajemen Strategik Kepala Mts Ishlahul Muslimin Senteluk Lombok Barat Perspektif SWOT “. Jurnal ini membahas tentang manajemen strategik kepala sekolah berdasarkan prespektif SWOT. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut; Kepala Madrasah Tsanawiyah Ishlahul Muslimin Senteluk menggunakan manajemen strategik dalam peningkatan mutu sekolah/madrasah dengan yang bersifat kepemimpinan demokratis partisipatif, artinya bawahan tidak dianggap sebagai bawahan, tetapi dianggap sebagai mitra kerja dengan selalu menjalin hubungan kooperatif. Bentuk kepemimpinan ini antara lain terwujud dalam langkah-langkah sebagai berikut; 1. Kepala madrasah dalam menyusun program kerja selalu bersama dengan guru dan komite, sehingga guru merasa dihargai dan ikut bertanggung jawab atas keberhasilan program madrasah, seperti dalam penyusunan kurikulum yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Ishlahul Muslimin Senteluk dan pelaksanaan program 3K (keamanan, ketertiban, dan keindahan). 2. Dalam mengadakan evaluasi dan supervisi guru, kepala madrasah dibantu oleh wakilnya. 3. Dalam menganalisis kebutuhan madrasah, seperti penambahan tenaga pengajar, kepala sekolah bekerjasama dengan komite dan yayasan. 4. Dalam mengembangkan madrasah, kepala madrasah selalu membuat analisis SWOT, sehingga dapat diketahui kekuatan yang dimiliki dan kelemahannya, seperti tenaga guru banyak yang muda, di satusisi mempunyai semangat yang tinggi, tetapi di sisi lain kurang berpengalaman.

⁶ Stephen P. Robbins, Mary Coulter, Manajemen, Terj. Bob Sabran, Devri Barnadi Putera, (Jakarta: Erlangga, 2010), Hlm. 213.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2000), hlm. 75.

Dalam rangka upaya meningkatkan kinerja guru, kepala madrasah melakukan berbagai upaya antara lain sebagai berikut; 1. Mengembangkan profesionalitas guru dengan mengirimkan guru untuk mengikuti inhouse training (IHT) dan meneruskan studi belajar. 2. Rapat dengan guru setiap bulan sekali untuk evaluasi dan merencanakan kegiatan yang akan datang. 3. Kepala madrasah memberi tugas mengajar kepada guru, seperti penelitian tindakan kelas.⁸

Terdapat persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya keduanya memiliki objek penelitian (variabel) yang sama yaitu manajemen strategik dan subjek penelitian menggunakan kepala sekolah.

Kedua, Jurnal ilmiah A. Daiyuni Kartika Sari, Riswanti Rini, Supomo Kandar “Implementasi Manajemen Strategik Dalam Penyusunan Rencana Kerja Smp Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung” skripsi ini membahas tentang manajemen strategik dalam penyusunan rencana kerja. Hasil dari penelitian ini adalah Peneliti melihat Tim Pengembang Sekolah merupakan pelaku dalam implementasi manajemen strategi untuk merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah yang merupakan landasan untuk menyusun Rencana Kerja Sekolah. Proses perumusan visi, misi dan tujuan dilakukan secara terbuka dan melibatkan seluruh pemangku kepentingan sekolah sehingga benar-benar dapat menggambarkan cita-cita dari seluruh warga sekolah. Visi, misi, dan tujuan sekolah disosialisasikan dengan baik sehingga dipahami oleh seluruh warga sekolah. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah di SMP TMI terdiri dari 5 tahap yaitu 1. mengumpulkan data dan menetapkan kondisi sekolah saat ini berdasarkan hasil evaluasi diri melalui analisis SWOT, 2. menetapkan kondisi yang diharapkan sekolah saat ini, 3. menyusun program dan kegiatan, 4. menyusun rencana anggaran program dan kegiatan, 5. menyusun RKT dan RKAS.⁹

⁸ Abdul Hanan, “Analisis Manajemen Strategik Kepala Mts Ishlahul Muslimin Senteluk Lombok Barat Perspektif Swot”, *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Volume 3, Nomor 1, Mei, 2018, Hlm. 169-170.

⁹ A. Daiyuni Kartika Sari, Riswanti Rini, Supomo Kandar, “Implementasi Manajemen Strategik Dalam Penyusunan Rencana Kerja Smp Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung”, *Jurnal Fkip Unila*, Hlm. 7-8.

Terdapat persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya keduanya memiliki objek penelitian (variabel) yang sama yaitu manajemen strategik dan subjek penelitian menggunakan kepala sekolah dan guru.

Ketiga, Skripsi Tri Setiawati “Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini Ra Hidayatullah, Belu, Ntt” skripsi ini membahas tentang manajemen strategis pendidikan anak usia dini. Dari hasil paparan diatas peneliti menarik kesimpulan bahwa manajemen strategis yang ada di RA Hidayatullah ini telah berjalan baik dan sangat menarik. Mulai dari pendekatan pihak sekolah dengan wali murid, kegiatan-kegiatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, letak sekolah yang startegis, prestasi-prestasi yang dilahirkan oleh anak-anak maka dapat diyakini bahwa RA Hidayatullah ini akan dapat bertahan dan bersaing dengan TK yang yang lain serta dapat melahirkan generasi yang cerdas dan ulet. Selain itu pendekatan dengan wali murid yang dilakukan oleh pihak sekolah menjelaskan bahwa adanya kerjasama antara pihak sekolah dan para wali murid sehingga terdapat keterbukaan satu sama lain serta jalinan tali silaturahmi yang baik dengan ini orangtua tidak akan ragu untuk memasukkan anak-anaknya di RA Hidayatullah ini, hal ini juga merupakan strataegi yang cukup baik untuk memajukan sebuah lembaga. Strategi lain yang dilakukan RA Hidayatullah yang menurut peneliti cukup menarik adalah letak RA Hidayatullah yang memang sangat strategis.¹⁰

Terdapat persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya keduanya memiliki objek penelitian (variabel) yang sama yaitu manajemen strategik dan subjek penelitian menggunakan kepala sekolah.

Dari berbagai penelitian diatas, penulis belum melihat kesamaan dengan yang penulis teliti, sehingga penulis patut untuk meneliti manajemen strategik dalam meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia.

¹⁰ Tri Setiawati, “Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini RA Hidayatullah, Belu, Ntt”, Skripsi, Uii 2018, Hlm. 81-82.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan yang sistematis, utuh dan logis, maka perlu disusun sistematika pembahasan sedemikian rupa. Adapun sistematika pembahasan ini terdiri dari tiga penelitian yang meliputi, bagian awal, inti, dan akhir, yaitu:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran.

Bagian inti memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

Bab I berisi pendahuluan, yang terdiri latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori berisikan pengertian manajemen strategik, konsep manajemen strategik, tahapan manajemen strategik, aspek manajemen strategik, manfaat manajemen strategik, analisis SWOT, fungsi dan peran pimpinan dalam manajemen strategik, pengertian daya saing, dan konsep keunggulan bersaing.

Bab III berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari enam sub bab pokok bahasan yaitu diantaranya: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber penelitian, obyek penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang gambaran umum yang terdiri dari sejarah KB PAUD Insan Cendekia, visi dan misi, kurikulum, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana, program kegiatan, hasil daya saing. Dalam bab ini juga berisi tentang manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis pengamatan lingkungan untuk meningkatkan daya saing, manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi untuk meningkatkan daya saing, manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis implementasi startegi untuk meningkatkan daya saing, manajemen strategik

tertinggi berprestasi di kancah internasional. Beberapa lembaga yang harus menolak pendaftar karena kuota yang tidak mampu menampung lagi, memberikan indikasi lembaga yang berdaya saing. Secara tidak langsung lembaga tersebut memiliki kepercayaan dari masyarakat. Hal ini berarti sesuai dengan apa yang menjadi hasil daya saing di KB PAUD Insan Cendekia.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian di bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan manajemen strategik dalam meningkatkan daya saing yang dilakukan di KB PAUD Insan Cendekia terdiri dari kegiatan :

1. Dalam analisis pengamatan lingkungan tahapan yang dilakukan oleh KB PAUD Insan Cendekia adalah menganalisis kekurangan dan kelebihan, melakukan kegiatan monitoring, mengumpulkan informasi dari lingkungan eksternal untuk menentukan peluang dan ancaman, mengumpulkan informasi dari lingkungan internal untuk menentukan kekuatan dan kelemahan.
2. Dalam analisis perumusan formulasi strategi tahapan yang dilakukan oleh KB PAUD Insan Cendekia adalah mengembangkan rencana jangka panjang untuk mengelola secara efektif peluang dan ancaman lingkungan eksternal dengan mempertimbangkan kekuatan dan kelemahan lembaga yang dituangkan dalam perumusan visi lembaga, misi lembaga, menetapkan tujuan dan sasaran yang akan dicapai, mengembangkan strategi dan membuat kebijakan.
3. Analisis implementasi strategi tahapan yang dilakukan oleh KB PAUD Insan Cendekia adalah mengembangkan strategi, pembuatan anggaran, dan pembuatan prosedur.
4. Analisis evaluasi kinerja dan pengendalian tahapan yang dilakukan oleh KB PAUD Insan Cendekia adalah membuat penilaian, mengukur hasil kerja, membandingkan hasil dengan tujuan awal, melakukan perbaikan, merencanakan kegiatan yang akan datang.

B. SARAN-SARAN

Meskipun penulis menginginkan kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang perlu penulis perbaiki. Hal ini dikarenakan masih minimnya pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi kedepan. Kekurangan penelitian ini dapat menjadi gagsan untuk penelitian selanjutnya.

Banyak hal yang penulis temukan dan melihat dari kesimpulan, dengan segala kerendahan hati, penulis akan memaparkan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah :

1. Alangkah baiknya tak hanya program pembelajaran yang ditingkatkan namun juga pihak lembaga dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai bagi kelancaran program pembelajaran yang telah disusun.
2. Dalam pelaksanaan program sebaiknya lebih terarah serta penjadwalan kegiatan yang disesuaikan dengan kesepakatan bersama.
3. Penggunaan metode dan media sebaiknya lebih bervariasi sehingga siswa lebih cenderung penasaran.
4. Alangkah baiknya dalam proses manajemen ditingkatkan lagi strategi juga evaluasi dan pengendalian.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ajibroto Kunto, Dkk. 2018. “*Analisis Lingkungan Strategis Untuk Meningkatkan Kompetitifitas Produk Perbankan*”. Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia.
- Akdon. 2011. *Strategic Management For Educational Managent*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin Zainal.2014. *Penelitian Pendidikan:Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmin Muh. Ahmal Pella, Dkk. 2013. “*Model Implementasi Strategi Sebagai Determinan Kinerja Perusahaan*”. Jurnal Manajemen Teknologi.
- Hadi Amirul, H. Haryono.2005. *Metodologi Penelitian Pendidkan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hanan Abdul. 2013 “*Analisis Manajemen Strategik Kepala Mts Ishlahul Muslimin Senteluk Lombok Barat Perspektif Swot*”. Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.
- Herdiansyah Haris. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Iriantara Yosol. 2004. *Manajemen Strategis Public Relations*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Isniati, M. Rizki Fajriansyah. 2019. *Manajemen Strategik*. Yogyakarta : Andi.
- P. Robbins Stephen, Mary Coulter. 2010. *Manajemen, Terj. Bob Sabran, Devri Barnadi Putera*. Jakarta: Erlangga.
- P. Siagian Sondang. 2012. *Manajemen Stratejik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri No. 41 Tahun 2007.
- Rachmat. 2014. *Manajemen Strategik*. Bandung: Cv Pustaka Setia.

- Sari A. Daiyuni Kartika, Riswanti Rini, Supomo Kandar. "Implementasi Manajemen Strategik Dalam Penyusunan Rencana Kerja Smp Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung", Jurnal Fkip Unila.
- Setiawati Tri. "Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini RA Hidayatullah, Belu, Ntt", Skripsi. Uii 2018.
- Setiyadi Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soetari Endang. 2014. *Manajemen Strategik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Solihin Ismail. 2012. *Manajemen Strategil*. Jakarta: Erlangga.
- Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kulitatif, Kuantitatif*. Bandung: Alfaberta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Susanto AB. 2005. *Manajemen Strateik Komprehensif*. Jakarta: Erlangga.
- Susanto AB. 2014. *Manajemen Strateik Komprehensif*. Jakarta: Erlangga.
- Teguh Muhamad. 2005. *Metodologi penelitian ekonomi, teori dan aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tholkhah Imam. 2016. "Strategi Meningkatkan Daya Saing Madrasah : Studi Kasus Madrasah Ibtidaiyah Negeri Madiun". Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan.
- Wawancara dengan bapak Rusmanto selaku penanggung jawab KB PAUD Insan Cendekia pada tanggal 5 Oktober 2020.
- Wawancara dengan bapak Rusmanto selaku penanggung jawab KB PAUD Insan Cendekia pada tanggal 16 Oktober 2020.
- Wawancara dengan ibu Lilis selaku kepala sekolah KB PAUD Insan Cendekia pada tanggal 5 Oktober 2020.
- Zulfa Umi. 2014. *Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media.

**INSTRUMEN PENELITIAN
MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MENINGKATKAN
DAYA SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA**

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian utama yaitu peneliti sendiri. Adapun jenis-jenis instrumen lain untuk membantu peneliti dalam pengumpulan data adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman analisis dokumentasi.

A. Pedoman Observasi

Adapun kisi-kisinya adalah sebagai berikut:

No.	Aspek	Indikator	Sumber Data	
			Kepala Sekolah	Penyelenggara Lembaga
1.	Manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia	<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis pengamatan lingkungan untuk meningkatkan daya saing. - Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi untuk meningkatkan daya saing. - Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis implementasi 		

		<p>strategi untuk meningkatkan daya saing.</p> <p>- Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis evaluasi kinerja dan pengendalian untuk meningkatkan daya saing.</p>		
2.	Kendala peningkatan mutu layanan	- Kendala dalam meningkatkan mutu layanan pendidikan		

B. Pedoman Wawancara

No.	Aspek	Indikator	Subjek	
			Kepala Sekolah	Penyelenggara
1.	Kebijakan Lembaga	- Visi		
		- Misi		
		- Tujuan		
		- Kurikulum		
		- Peraturan Lembaga		
		- Sarana dan Prasarana		
2.	Manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di	- Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan		

	KB PAUD Insan Cendekia	analisis pengamatan lingkungan untuk meningkatkan daya saing.		
		- Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis perumusan formulasi strategi untuk meningkatkan daya saing.		
		- Manajemen strategik KB PAUD Insan Cendekia dalam melakukan analisis implementasi strategi untuk meningkatkan daya saing.		
		- Manajemen strategik KB PAUD Insan		

		Cendekia dalam melakukan analisis evaluasi kinerja dan pengendalian untuk meningkatkan daya saing.		
--	--	--	--	--

C. Dokumentasi

No.	Aspek	Indikator	Jenis Dokumen
1.	Kebijakan Lembaga	- Visi	Kurikulum
		- Misi	Kurikulum
		- Tujuan	Kurikulum
		- Kurikulum	Kurikulum
		- Peraturan Lembaga	Tata tertib
		- Sarana dan Prasarana	Ruang kelas
		- Prestasi Sekolah	Buku Prestasi
		- Jumlah Guru	Buku daftar Guru
		- Jumlah Siswa	Buku daftar Siswa
		- Buku pegangan	Buku

PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN
MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MENINGKATKAN
DAYA SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis KB PAUD Insan Cendekia
2. Sarana prasarana yang menunjang kegiatan di KB PAUD Insan Cendekia
3. Manajemen strategik dalam upaya meningkatkan daya saing di KB PAUD Insan Cendekia

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah

- a. Sejak kapan berdirinya KB PAUD Insan Cendekia ?
- b. Bagaimanakan sejarah berdirinya KB PAUD Insan Cendekia ?
- c. Apa saja visi, misi, dan tujuan KB PAUD Insan Cendekia ?
- d. Apa kurikulum yang diterapkan di KB PAUD Insan Cendekia ?
- e. Bagaimana tata terbit yang digunakan di KB PAUD Insan Cendekia ?
- f. Ada berapakah guru yang mengajar di KB PAUD Insan Cendekia ?
- g. Berapakah jumlah siswa di KB PAUD Insan Cendekia?
- h. Apa saja prestasi sekolah yang sudah di dapatkan ?
- i. Bagaimanakah program kegiatan di KB PAUD Insan Cendekia?
- j. Bagaimanakan keadaan sarana dan prasarana di KB PAUD Insan Cendekia?
- k. Apakah terdapat pelatihan untuk guru dan staff?
- l. Bagimanakan upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu layanan di KB PAUD Insan Cendekia?

2. Wawancara dengan penyelenggara lembaga

- a. Bagaimana cara menganalisis kekurangan dan kelebihan dari KB PAUD Insan Cendekia ?
- b. Bagaimanakan cara melakukan monitoring di KB PAUD Insan Cendekia ?

- c. Bagaimana cara mengumpulkan informasi dari lingkungan eksternal untuk menentukan peluang dan ancaman ?
- d. Bagaimana cara mengumpulkan informasi dari lingkungan internal untuk menentukan kekuatan dan kelemahan ?
- e. Bagaimanakah rencana jangka panjang untuk mengelola peluang dan ancaman serta mempertimbangkan kelemahan dan kekuatan ?
- f. Bagaimana cara menentukan visi, dan misi ?
- g. Bagaimana cara untuk menentukan tujuan dan sasaran?
- h. Bagaimanakah cara membuat strategi untuk meningkatkan daya saing?
- i. Bagaimana cara membuat kebijakan ?
- j. Bagaimana kepala sekolah dalam mewujudkan strategi dan kebijakan yang telah ditetapkan sebelumnya ?
- k. Bagaimanakah kepala sekolah dalam melaksanakan evaluasi dan pengendalian dalam meningkatkan daya saing ?
- l. Bagaimanakah kepala sekolah dalam menilai para guru ?
- m. Bagaimana kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Data profil dan sejarah berdirinya sekolah
2. Visi, misi, tujuan, tata tertib sekolah
3. Keadaan sarana dan prasarana sekolah
4. Data guru, staff, karyawan, dan siswa KB PAUD Insan Cendekia
5. Struktur kurikulum
6. Prestasi sekolah
7. Buku pegangan guru dan siswa

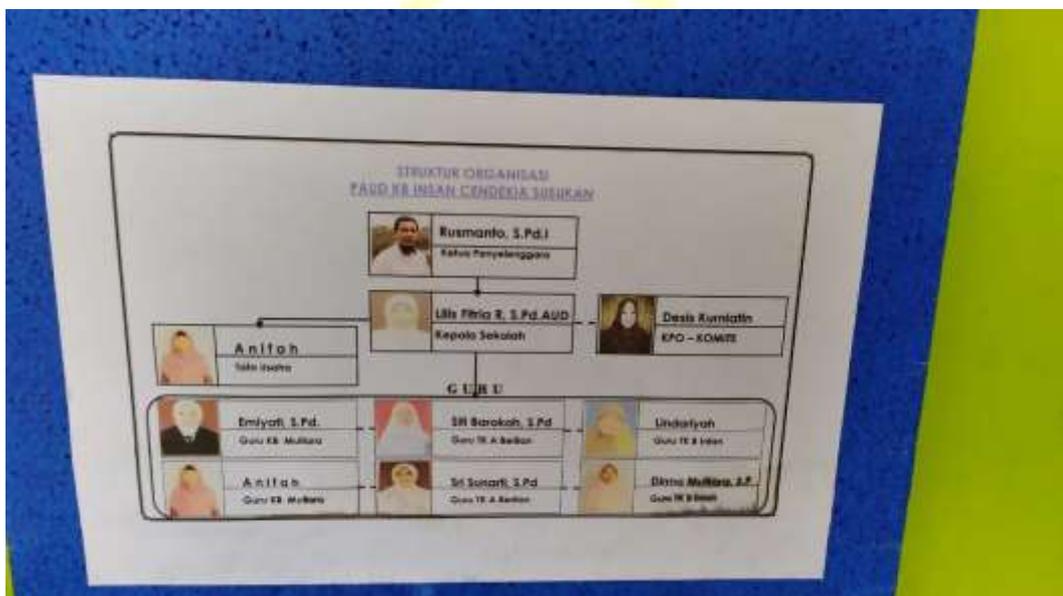
HASIL DOKUMENTASI

**DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PAUD KB INSAN CENDEKIA**

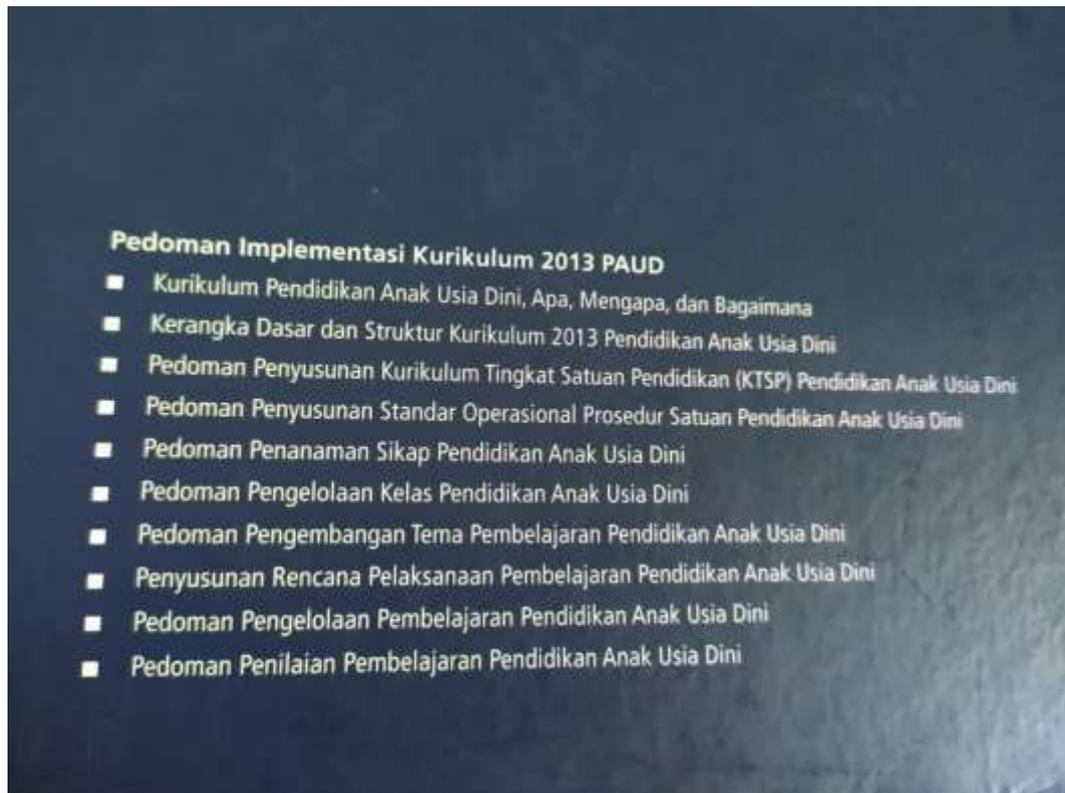
No	Nama Tenaga Pendidik / Pegawai	L/P	Tempor Tanggal Lahir	Jarak 'S	Agama	Masa Bekerja		Masa Kerja / Jabatan	
						TK	PAUD	Ts	Ma
1.	Rusmanto, S.Pd	P	Seorang, 01/01/1977	07/2007	Islam	21/04/2008	21/04/2008	0	0
2.	Dr. Hris Sahbaniwati, S.Pd, M.Pd	P	Seorang, 01/10/1962	01/2008	Islam	21/04/2008	21/04/2008	0	0
3.	Utami, S.Pd	P	Seorang, 01/02/1982	07/2014	Islam	21/04/2008	21/04/2008	0	0
4.	Dr. Sembak, S.Pd, M.Pd	P	Seorang, 02/06/1982	01/2014	Islam	01/01/2008	01/01/2008	0	0
5.	Dr. Sonari, S.Pd	P	Seorang, 01/11/1982	01/2014	Islam	01/01/2008	01/01/2008	0	0
6.	Indah Puji	P	Seorang, 01/11/1982	01/2014	Islam	01/01/2008	01/01/2008	0	0
7.	Desi Muliati, S.Pd	P	Seorang, 01/02/1979	01/2008	Islam	01/01/2008	01/01/2008	0	0
8.	Andri	P	Seorang, 01/04/1988	01/2014	Islam	01/04/2008	01/04/2008	0	0
9.	Andri	P	Seorang, 01/04/1988	01/2014	Islam	01/04/2008	01/04/2008	0	0

Surabaya, 8 Agustus 2018
Kepala Sekolah
Lili Fria E, S.Pd, AUD

Data pendidik dan tenaga kependidikan



Struktur organisasi KB PAUD Insan Cendekia



Pedoman kurikulum yang digunakan



Pedoman pembelajaran yang digunakan



Buku 9 pilar yang digunakan dalam pembelajaran



Visi dan misi KB PAUD Insan Cendekia

**RENCANA DAN
STRATEGI PAUD
INSAN CENDEKIA
TAHUN 2019/2020**

**PAUD INSAN CENDEKIA
SUSUKAN – BANJARNEGARA**

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran yang sangat penting dan strategi dalam proses peletakan dasar pendidikan generasi bangsa pada masa mendatang. PAUD merupakan tahapan awal pendidikan yang diselenggarakan secara struktur dalam upaya pembentukan sumber daya manusia Indonesia agar kelak mampu menjadi generasi yang handal dan mampu membangun bangsanya serta memiliki harkat dan mertabat yang mampu bersaing dengan bangsa-bangsa lain di era globalisasi.

Pendidikan Anak Usia Dini sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, PAUD bertujuan membangun anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni siap memasuki Sekolah Dasar. Sehubungan dengan hal diatas maka perlu di susun Rencana dan Strategi (Renstra) PAUD KB Insan Cendekia Periode 2019/2020, dalam penyusunan Renstra ini melibatkan berbagai komponen diantaranya dari Guru, Staf dan KPO PAUD. Semoga (Renstra) PAUD KB Insan Cendekia ini dapat dilaksanakan sesuai dengan harapan program yang telah direncanakan. Amin.

Banjarnegara, 9 Juli 2019

Kepala PAUD,

KB Insan Cendekia

IAIN PURWOKERTO

LILIS FITRIA RAKHMAWATI, S.Pd.AUD

BAB I

PENDAHULUAN

I. Latar Belakang

Perencanaan Pendidikan Non Formal adalah suatu proses untuk menentukan tindakan masa depan Pendidikan Non Formal yang tepat Khususnya KB Insan Cendekia, dengan memperhitungkan sumber daya yang tersedia. Pengembangan Pendidikan PAUD khususnya Kelompok Bermain dewasa ini semakin pesat untuk diperlukan penanganannya secara professional demi kemajuan lembaga. Dengan meningkatkan mutu dan layanan pada anak didik akan mampu mengembangkan potensi anak didik seoptimal mungkin. Keberhasilan pendidikan PAUD KB Insan Cendekia memberikan kontribusi yang sangat besar bagi perkembangan pada jenjang pendidikan selanjutnya. Untuk itu Kepala PAUD KB Insan Cendekia harus mempunyai Rencana dan Strategi agar didalam pelaksanaan tugasnya sudah mempunyai pedoman dan arah demi kemajuan lembaga yang dipimpinnya dengan cara :

- a. Merumuskan visi dan misi
- b. Membuat perencanaan program jangka panjang dan jangka pendek dengan melibatkan unsur guru dan orang tua.
- c. Mengorganisasikan semua kegiatan
- d. Memberi motivasi kepada guru dan tenaga pelaksana
- e. Melakukan supervisi secara kesinambungan
- f. Melakukan kegiatan Evaluasi Program
- g. Melaporkan semua kegiatan

II. Dasar Penyusunan

Rencana Pengembangan PAUD KB Insan Cendekia dibuat berdasarkan ;

- a. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- c. Peraturan Mendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 84

- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 146
- f. Rapat kerja lembaga

III. Maksud dan Tujuan

Renstra PAUD KB Insan Cendekia disusun dengan tujuan untuk:

- a. Menjamin agar perubahan/tujuan PAUD KB Insan Cendekia yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan tingkat kepastian yang tinggi dan resiko yang kecil ;
- b. Mendukung koordinasi antar pengelola dan pelaksana PAUD KB Insan Cendekia ;
- c. Menjamin terciptanya integrasi, sinkronisasi, dan sinergi Program PAUD KB Insan Cendekia;
- d. Menjamin keterkaitan dan konsistensi antara perencanaan, penganggaran, pelaksanaan, dan pengawasan, Evaluasi dan Pelaporan ;
- e. Mengoptimalkan partisipasi warga PAUD KB Insan Cendekia;
- f. Menjamin tercapainya penggunaan sumber daya secara efisien, efektif, berkeadilan dan berkelanjutan.
- g. Meningkatkan prestasi PAUD KB Insan Cendekia akademik PAUD KB Insan Cendekia dengan target Ketercapaian program 100%.

IAIN PURWOKERTO

BAB II
RENCANA KERJA DAN ANGGARAN SEKOLAH (RKAS)
PAUD KB INSAN CENDEKIA

I. ANALISIS LINGKUNGAN STRATEGIS

Kondisi sosial masyarakat di sekitar PAUD KB Insan Cendekia, kondisi sosialnya sangatlah heterogen. Hal ini bisa dilihat dari berbagai komunitas penduduk yang berada di sekitar PAUD KB Insan Cendekia. Penduduknya terdiri atas komunitas pegawai, TNI, POLRI, wiraswata/pedagang, petani, dan buruh tani. Hal ini berpengaruh terhadap tingkat perekonomian yang beragam dari tingkat ekonomi lemah, sedang dan tinggi. Tetapi secara umum masyarakat sekitar PAUD KB Insan Cendekia kondisi ekonominya cenderung sedang, dan paradigma masyarakat belum memahami pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini, sebagai basic education, sehingga sebagian masyarakat sekitar PAUD KB Insan Cendekia kurang mendukung.

Begitu halnya dengan pemerintah desa, yang menganggap bahwa PAUD KB Insan Cendekia adalah PAUD yang dibawah yayasan, sehingga pemerintah desa sama sekali belum ada kepedulian terhadap pengembangan lembaga PAUD Insan Cendekia sehingga partisipasi masyarakat belum signifikan..

Kondisi keamanan dan kenyamanan di lingkungan PAUD KB Insan Cendekia relatif stabil. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi cukup baik, budaya islami yang berkembang di lingkungan PAUD KB Insan Cendekia sangat mendukung terhadap dunia pendidikan. Di samping itu, pihak PAUD KB Insan Cendekia selalu menjalin kerja sama dengan masyarakat yang peduli dengan pendidikan dan regulasi kebijakan pemerintah karena pendidikan itu merupakan tanggung jawab dari semua pihak.

II. ANALISIS KONDISI PENDIDIKAN

No	Aspek	Kondisi Pendidikan
1.	Mutu Pendidikan dan Daya Saing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah Peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Usia 3-4 = 18 b. Usia 4-5 = 33 c. Usia 5-6 = 33 2. Kurikulum dan proses pembelajaran 3. Kurikulum menggunakan standar nasional pendidikan dengan pengembangan kurikulum Karakter (PHBK) dan Kurikulum Islam. Tertuang dalam KTSP 4. Penyusunan Program Semester, RPPM dan RPPH sudah 100% berdasarkan pada prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran 5. Program Semester, RPPM dan RPPH sudah 100% yang dirancang untuk mencapai pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik 6. Buku pengayaan tersedia 100% untuk semua memenuhi 6 Lingkup Perkembangan, Nilai Agama Moral, Fisik Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional dan Seni 7. Materi pembelajaran 100% guru menggunakan sumber belajar lain secara maksimal baik indoor maupun outdoor. 8. Proses pembelajaran 100 % memenuhi standar nasional pendidikan yaitu menggunakan Pendekatan Saintifik. 9. Metode Pembelajaran 100% menerapkan strategi seperti: student centered, active learning, Knowing, Aktif Feeling. 10. Proses pengembangan Pendidikan Karakter melalui 9 Pilar. : <ol style="list-style-type: none"> a. Cinta Tuhan dan segenap ciptaanNya b. Tanggung jawab, Kedisiplinan, dan Kemandirian c. Kejujuran/Amanah dan Diplomasi d. Hormat dan Santun e. Dermawan, Suka menolong dan Gotong royong/Kerjasama f. Percaya Diri, Kreatif, dan Pekerja keras g. Kepemimpinan dan Keadilan h. Baik dan Rendah Hati i. Toleransi, Kedamaian, dan Persatuan

2.	Tenaga Pengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kualifikasi Kepala Sekolah dan Guru PAUD KB Insan Cendekia <ol style="list-style-type: none"> a. Kualifikasi Kepala PAUD KB Insan Cendekia S1 b. Kompetensi Diklat Pengelola PAUD c. Kualifikasi Guru 85% S1 d. Kompetensi Guru memiliki diklat PAUD 2. Jumlah tenaga pengajar <ol style="list-style-type: none"> a. Jumlah guru 9 Orang, b. Tenaga Administrasi 2 Orang
3.	Sarana dan Prasaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana Gedung, 1 Ruang Kantor dan 2 Ruang Kelas 2. APE Luar dan APE Dalam lengkap 3. Buku Pedoman Pilar, Buku Panduan, Modul dan Buku-buku bahan ajar lengkap.
4.	Keuangan PAUD KB Insan Cendekia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biaya SPP siswa per bulan Rp 90.000, 2. Uang Infaq perawatan gedung Rp 600.000,-
5.	Manajemen dan pencitraan publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Manajemen <ol style="list-style-type: none"> a. Penyusunan Rencana Kerja/Kegiatan PAUD KB Insan Cendekia baru 100% melibatkan berbagai pihak. RAKS 1 dan RAKS 2 telah disusun pada awal tahun pelajaran. Penyusunan RAKS tersebut dipandang perlu adanya perbaikan setiap tahunnya. b. Pengembangan manajemen PAUD KB Insan Cendekia baru pada Adminstrasi saja. c. Optimalisasi pengelolaan PAUD KB Insan Cendekia sudah memanfaatkan teknologi informasi seperti SIM PAUD KB Insan Cendekia. d. Pelaksanaan pengawasan dan pengendalian dilaksanakan melalui kegiatan monitoring, evaluasi, dan supervisi telah dilaksanakan secara periodik dan berkala. e. Upaya penyempurnaan dan konsistensi masih perlu terus ditingkatkan untuk efektifitas pengawasan. f. Pengelolaan keuangan telah dilaksanakan dengan mengacu kepada pedoman-pedoman yang berlaku seperti penggunaan dana Rutin, BOP. g. Optimalisasi masih perlu diupayakan melalui pemanfaatan Teknologi Informasi agar memudahkan akses bagi pihak yang berkompeten h. Peranan KPO PAUD KB Insan Cendekia 100% mendukung penyelenggaraan pendidikan telah dirasakan manfaatnya sehingga program-program PAUD KB Insan Cendekia yang digulirkan setiap tahun dapat berjalan sebagaimana mestinya.

III. VISI, MISI DAN TUJUAN PAUD KB INSAN CENDEKIA

Visi, Misi, dan Tujuan PAUD KB Insan Cendekia;

Visi

Mewujudkan Generasi Mandiri, Cerdas, Ceria dan Berakhlak Mulia

Misi

1. Mengembangkan system pendidikan holistic integratif yang berpusat pada kemandirian anak.
2. Menstimulasi multiple intelligence keseluruhan aspek perkembangan anak melalui aktifitas yang komprehensif, imajinatif, kreatif dan berkelanjutan.
3. Mengembangkan pola pendidikan yang menyenangkan dan sesuai kebutuhan perkembangan anak.
4. Membentuk akhlak mulia, budi pekerti, watak, kepribadian atau karakter unggul dengan memegang teguh norma agama dan kemanusiaan dan kebangsaan.

Tujuan :

1. Menyediakan layanan pendidikan pendidikan holistic integratif yang bermutu dan berbasis kemandirian.
2. Mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini keseluruhan aspek perkembangan anak
3. Menyiapkan Sikap, Pengetahuan dan ketrampilan anak secara optimal masuk kejenjang pendidikan selanjutnya.
4. Menciptakan generasi yang ceria sesuai dengan minat dan bakat anak usia dini.
5. Menciptakan generasi yang berkarakter.

IV. PROGRAM STRATEGIS

1. Pengembangan STPPA
 - a. Pengembangan standar pencapaian perkembangan
 - b. Pengembangan kompetensi dan indikator.
2. Pengembangan Standar isi/ KTSP
 - a. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
 - b. Pengembangan kurikulum karakter
 - c. Pengembangan kurikulum muatan local
3. Pengembangan Standar Proses
 - a. Pengembangan model pembelajaran Sentra
 - b. Pengembangan bahan dan sumber pembelajaran
 - c. Pengembangan media pembelajaran
 - d. Pengembangan proses pembelajaran
4. Pengembangan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
 - a. Peningkatan kompetensi PTK
 - b. Pengembangan profesional guru-guru
 - c. Pengembangan kemampuan IT
 - d. Peningkatan kuantitas guru dan Administrasi
5. Pengembangan Fasilitas Sarana dan Prasarana
 - a. Pembelian tanah
 - b. Pembangunan gedung PAUD

- c. Peningkatan dan pengembangan media pembelajaran
- d. Pengembangan sarana pendidikan
- e. Pengembangan prasarana pendidikan
- 6. Pengembangan Standar Pembiayaan Pendidikan
 - a. Pengembangan jaringan kerjasama
 - b. Penggalangan dana dari berbagai sumber
 - c. Perencanaan RKAS
 - d. Pelaporan RKAS
- 7. Pengembangan Standar Pengelolaan
 - a. Pengembangan dan melengkapi administrasi PAUD KB Insan Cendekia
 - b. Pengembangan SIM PAUD
 - c. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi oleh Kepala PAUD KB Insan Cendekia dan komite tentang kinerja PAUD KB Insan Cendekia.
 - d. Pelaksanaan supervisi oleh kepala PAUD KB Insan Cendekia
 - e. Pelaporan hasil pengawasan
- 8. Pengembangan Standar Penilaian
 - a. Pengembangan pedoman standar sistem penilaian lembaga
 - b. Pengembangan perangkat-perangkat penilaian pembelajaran
 - c. Implementasi Penilaian pembelajaran : harian, Mingguan, Bulanan dan Semester

V. STRATEGI PELAKSANAAN / PENCAPAIAN PROGRAM

- 1. Program Standar STPPA
 - a. Evaluasi dan Peninjauan STPPA
 - b. Evaluasi pencapaian perkembangan
- 2. Program Standar isi/ KTSP
 - a. Workshop Implementasi Kurikulum
 - b. Peninjauan Kurikulum
 - c. Penyusunan Kurikulum sesuai Tahun Ajaran
 - d. Pengesahan KTSP
- 3. Program Standar Proses
 - a. Workshop pembelajaran Sentra
 - b. Pelatihan Pembuatan bahan dan sumber pembelajaran
 - c. Pelatihan pembuatan media pembelajaran
 - d. Diklat Pembelajaran AUD
- 4. Pengembangan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
 - a. Diklat Berjenjang
 - b. Diklat Pengelola PAUD
- 5. Pengembangan Fasilitas Sarana dan Prasarana
 - a. Pembelian tanah
 - b. Pembangunan gedung PAUD
 - c. Penambahan APE Luar dan Dalam
- 6. Pengembangan Standar Pembiayaan Pendidikan
 - a. Membuat MoU dengan Berbagai Pihak
 - b. Menggali Donatur
 - c. Perencanaan RKAS
 - d. Pelaporan RKAS
- 7. Pengembangan Standar Pengelolaan

- a. Pemenuhan administrasi PAUD KB Insan Cendekia
- b. Implementasi SIM PAUD
- c. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi Program dan Kinerja PAUD KB Insan Cendekia.
- d. Pelaksanaan supervisi PAUD KB Insan Cendekia
- e. Pelaporan hasil pengawasan
- 8. Pengembangan Standar Penilaian
 - a. Pembuatan Buku Panduan Penilaian
 - b. Pelaporan perkembangan anak



BAB III
RENCANA KEGIATAN DAN ANGGARAN SEKOLAH
PAUD KB INSAN CENDEKIA

1. RENCANA KERJA LIMA TAHUN DAN TAHUNAN

No.	Tujuan	Sasaran	Program	Pembiayaan	Pelaksanaan				
					2016	2017	2018	2019	2020
1	Pengembangan Sarana dan prasarana	Lembaga	Pembebasan lahan	116.000.000	√	√	√	√	√
		Lembaga	Pembangunan gedung PAUD	200.000.000					√
		Lembaga	Pemasangan listrik	4.000.000					√

2. RENCANA KERJA TAHUNAN

No.	Tujuan	Sarana	Program	Pembiayaan
1	Pengembangan kompetensi kepala sekolah	Kepala sekolah	Pelatihan kepala sekolah	500.000
2	Pengembangan kompetensi guru	Guru	IHT	9.000.000
3	Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan	Tenaga kependidikan	IHT	1.000.000

IAIN PURWOKERTO

BAB IV
MONITORING, EVALUASI DAN PELAPORAN
PAUD KB INSAN CENDEKIA

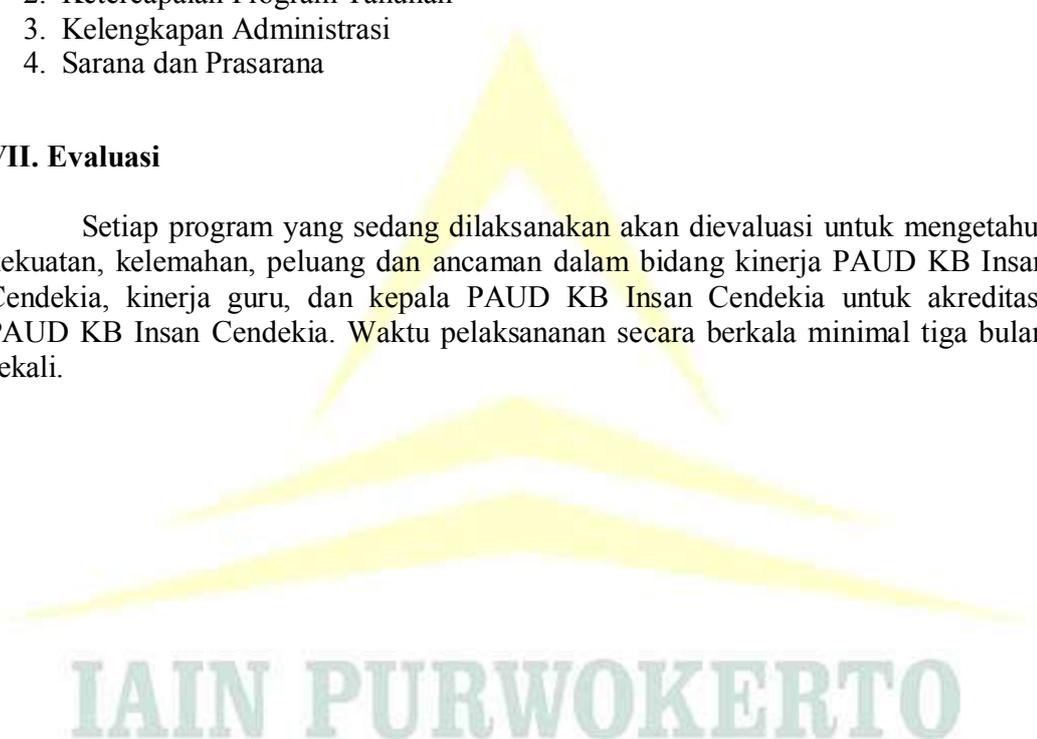
VI. MONITORING DAN EVALUASI (MONEV)

Monitoring dilaksanakan terhadap rencana strategis selama 1 tahun, dilaksanakan oleh kepala PAUD KB Insan Cendekia, dilaporkan kepada pengelola PAUD KB Insan Cendekia dengan menggunakan instrumen MONEV, dilaksanakan secara terpadu dan berkelanjutan secara berkala dan periodik minimal 2 kali dalam setahun dengan substansi yang di-MONEV antara lain: Program Lembaga, Kinerja guru dan Sarana dan Prasarana, Supervisi Pembelajaran, Supervisi Administrasi. Adapun program monitoring dan evaluasi setiap tahun adalah sebagai berikut;

1. Ketercapaian Visi, Misi dan Tujuan
2. Ketercapaian Program Tahunan
3. Kelengkapan Administrasi
4. Sarana dan Prasarana

VII. Evaluasi

Setiap program yang sedang dilaksanakan akan dievaluasi untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dalam bidang kinerja PAUD KB Insan Cendekia, kinerja guru, dan kepala PAUD KB Insan Cendekia untuk akreditasi PAUD KB Insan Cendekia. Waktu pelaksanaan secara berkala minimal tiga bulan sekali.


IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya Rencana dan Strategi PAUD KB Insan Cendekia telah tersusun. Semoga program ini bisa bermanfaat untuk kemajuan PAUD KB Insan Cendekia serta untuk meningkatkan etos kerja para pelaksana di PAUD KB Insan Cendekia. Dan tidak lupa kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya program kerja PAUD ini. Amin



DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA
MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN DAYA
SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA

Hari, tanggal : Senin, 5 Oktober 2020

Waktu : 13.00 WIB

Lokasi : Rumah Kepala Sekolah

Sumber data : Lilis Fitria Rakhmawati, S.Pd. AUD

1. Sejak kapan berdirinya KB PAUD Insan Cendekia ?

Jawaban : KB PAUD Insan Cendekia berdiri pada tanggal 18 April 2008.

2. Bagaimanakah sejarah berdirinya KB PAUD Insan Cendekia ?

Jawaban : KB PAUD Insan Cendekia berdiri pada tanggal 18 April 2008, kemudian 3 bulan setelahnya KB PAUD Insan Cendekia baru mengajukan ijin operasional, SK ijin operasional turun pada tanggal 22 November 2008, awal berdirinya KB PAUD Insan Cendekia ini adalah untuk memfasilitasi anak-anak di sekitar KB PAUD Insan Cendekia yang selama ini belum bisa mendapatkan layanan pendidikan anak usia dini, dan awalnya mendirikan KB PAUD Insan Cendekia ini untuk sosial dan tidak memiliki modal.

Pada awalnya Ibu Lilis selaku kepala sekolah KB PAUD Insan Cendekia ini lulusan D2 PGTK UNY, setelah lulus beliau mencari tempat untuk wiyata tetapi setelah mencari-cara belum menemukan tempat yang cocok, akhirnya oleh Bapak Rusmanto selaku penyelenggara lembaga, diberikan motivasi untuk mendirikan lembaga sendiri. Dari situ beliau mulai diskusi dengan pak Rusmanto, setelah melalui proses tersebut akhirnya berdirilah lembaga KB PAUD Insan Cendekia.

Pada pendaftaran pertama KB PAUD Insan Cendekia mendapatkan 18 siswa dan pada saat itu pembayaran SPP sebesar Rp. 10.000,. Dari tahun ke tahun jumlah siswa semakin meningkat dan sampai hari ini KB PAUD Insan Cendekia memiliki siswa sebanyak 84. Sebenarnya minat pendaftar cukup tinggi, hanya saja karena secara sarana dan prasarana KB PAUD

Insan Cendekia masih pinjam sehingga tidak bisa menampung seluruh pendaftar karena dibatasi. Dari 2008 sampai 2020 ini bangunan KB PAUD Insan Cendekia statusnya pinjam, dan ditahun 2017-2018 bisa memproses pembelian tanah seluas 1148m dari uang yang dikelola KB PAUD Insan Cendekia, dan bisa di bangun pada tahun 2020, karna yg memiliki rumah sebelumnya telah kembali jadi mau tidak mau harus mempersiapkan tempat yang baru. Awal berdirinya terdapat 3 guru dan 1 penyelenggara lembaga selama 4-5 tahun, kemudian sekarang meningkat menjadi 9 guru dan 1 penyelenggara. Dalam pengelolaan pembelajaran KB PAUD Insan Cendekia sudah tertata di tahun 2015, KB PAUD Insan Cendekia menggunakan kurikulum berbasis PHBK (pendidikan holistik berbasis karakter), dari yayasan IHF (Indonesia Heritage Foundation).

Untuk menghadapi tantangan masa depan yang semakin berat KB PAUD Insan Cendekia terus menerus berbenah dengan meningkatkan kualitas sumber daya pendidik, melengkapi fasilitas pembelajaran, dan memberikan program-program yang mampu mengoptimalkan tumbuh kembangnya seluruh potensi siswa secara utuh. Bagi KB PAUD Insan Cendekia kualitas pendidikan menjadi hal yang sangat penting. Pendidikan yang bermutu menjadi kebutuhan yang sangat penting dalam mempersiapkan siswa yang bekarakter. Di tengah kompetisi yang sangat ketat seperti sekarang ini dan kecenderungan ke depan, eksistensi sebuah sekolah sangat ditentukan oleh kualitas sekolah. Sekolah berkualitas berpeluang lebih besar untuk terus eksis dan bersaing.

3. Apa saja visi, dan misi KB PAUD Insan Cendekia ?

Jawaban :

a. Visi KB PAUD Insan Cendekia

Visi KB PAUD Insan Cendekia adalah mandiri, cerdas, ceria dan berakhlak mulia.

b. Misi KB PAUD Insan Cendekia

- 1) Mengembangkan sistem pendidikan *holistic integratif* yang berpusat pada kemandirian anak.

- 2) Menstimulasi *multiple intelligent* keseluruhan aspek perkembangan anak melalui aktivitas yang komprehensif, imajinatif, kreatif dan berkelanjutan.
 - 3) Mengembangkan pola pendidikan yang menyenangkan dan sesuai kebutuhan perkembangan anak.
 - 4) Membentuk akhlak mulia, budi pekerti, watak, kepribadian, atau karakter unggul dengan memegang tegus norma agama, kemanusiaan dan kebangsaan.
4. Apa kurikulum yang diterapkan di KB PAUD Insan Cendekia ?
Jawaban : Kurikulum yang digunakan di KB PAUD Insan Cendekia adalah kurikulum terpadu yaitu penggabungan kurikulum pendidikan Islam, kurikulum karakter, dan kurikulum 2013 PAUD.
 5. Ada berapakah guru yang mengajar di KB PAUD Insan Cendekia ?
Jawaban : Terdapat 9 guru yang mengajar di KB PAUD Insan Cendekia
 6. Berapakah jumlah siswa di KB PAUD Insan Cendekia?
Jawaban : Terdapat 84 siswa di KB PAUD Insan Cendekia
 7. Apa saja prestasi sekolah yang sudah di dapatkan ?
Jawaban : Prestasi yang pernah diraih yaitu pernah mengikuti perlomba di tingkat provinsi, pernah menjuarai perlombaan di tingkat kabupaten dan mendapatkan juara 1, kepala sekolah pernah juara 2 lomba APE di tingkat Kabupaten, siswa pernah juara ke 1 lomba menggambar di tingkat kabupaten, dan masih banyak lomba yang lainnya.
 8. Bagaimanakah program kegiatan di KB PAUD Insan Cendekia?
Jawaban : Terdapat program SPS, KB, TK, dan TPA di KB PAUD Insan Cendekia.
 9. Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di KB PAUD Insan Cendekia?
Jawaban : Sarana dan prasarana yang terdapat di KB PAUD Insan Cendekia sudah memadai walaupun bangunan masih di pinjami tapi alhamdulillah di tahun 2020 ini KB PAUD Insan Cendekia sudah memiliki bangunan sendiri.

10. Apakah terdapat pelatihan untuk guru dan staff?

Jawaban : Terdapat pelatihan baik yang 1 hari, 3 hari, atau 1 minggu.

Untuk guru yang mengajar juga saat pertama harus magang selama beberapa bulan.

11. Bagaimanakah upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu layanan di KB PAUD Insan Cendekia?

Jawaban : dengan cara meningkatkan kualitas dari pendidik dan pembelajarannya.



DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA
MANAJEMEN STRATEGIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN DAYA
SAING DI KB PAUD INSAN CENDEKIA

Hari, tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2020

Waktu : 15.00 WIB

Lokasi : Rumah Kepala Sekolah

Sumber data : Rusmanto, S.Pd.I

1. Bagaimana cara menganalisis kekurangan dan kelebihan dari KB PAUD Insan Cendekia ?

Jawaban : Kami melihat kebutuhan masyarakat dengan analisis SWOT, kemampuan kita apa, kekuatan kita apa, peluang apa dan tantangan apa. Contohnya oh kelemahan kita gurunya masih sma, jadi kita dorong untuk kuliah, untuk pelatihan, terus misalnya kelemahan ada di sarana dan prasarana, gedung pinjam, sarana secukupnya. Tapi kemudian kami kuatkan peluang untuk meningkatkan daya saing dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga kelemahan yang kami miliki akan tertutup dengan kekuatan dan kelebihan yang kami miliki. Karna guru S1 juga belum jaminan berkualitas maka kami tingkatkan lagi kualitas melalui pelatihan-pelatihan dan monitoring itu, jadi setiap hari guru itu di kritik tau disampaikan di akhir bulan, apa yang perlu diperbaiki dan memberikan solusi

2. Bagaimanakah cara melakukan monitoring di KB PAUD Insan Cendekia ?

Jawaban : Dengan cara melakukan supervisi akademik maupun supervisi managerial. Membuat jadwal supervisi akademik minimal 2 kali dalam satu semester. Melakukan supervisi managerial minimal satu kali dalam 1 semester. Kemudian setiap minggu diadakan evaluasi jadi setiap minggu dievaluasi pembelajarannya. Kepala sekolah selalu memonitor ketika guru mengajar/melakukan supervisi pembelajaran di kelas dengan harapan kalau gurunya berkualitas maka proses pembelajarannya pun akan berkualitas juga.

3. Bagaimana cara mengumpulkan informasi dari lingkungan eksternal untuk menentukan peluang dan ancaman ?

Jawaban : Dengan cara pengumpulan informasi verbal dan tertulis dari berbagai sumber, merancang sistem informasi manajemen dalam lembaga, Melakukan perkiraan secara formal.

4. Bagaimana cara mengumpulkan informasi dari lingkungan internal untuk menentukan kekuatan dan kelemahan ?

Jawaban : Dengan cara menganalisis lembaga dalam menilai atau mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dari tiap-tiap divisi keuangan dan akuntansi, pemasaran, riset dan pengembangan, personalia, serta operasional.

5. Bagaimanakah rencana jangka panjang untuk mengelola peluang dan ancaman serta mempertimbangkan kelemahan dan kekuatan ?

Jawaban : Dengan merumuskan formulasi strategi dengan pembuatan visi, misi, dan tujuan lembaga.

6. Bagaimana cara menentukan visi, dan misi ?

Jawaban :

Merumuskan visi

- f. Visi dirumuskan bersama antara pimpinan tertinggi (kepala sekolah) dan seluruh anggota lembaga yang mewujudkan misi tersebut.
- g. Visi bisa merupakan kondisi lembaga atau kondisi masyarakat atau kondisi wilayah atau kondisi semuanya.
- h. Gunakan informasi hasil penilaian lingkungan internal dan eksternal lembaga.
- i. Visi mengandung nilai-nilai luhur organisasi yang tumbuh dari apresiasi seluruh anggota lembaga.
- j. Visi bukan merupakan suatu kegiatan sehingga tidak menggunakan kata kerja.

Merumuskan misi

- f. Identifikasi maksud keberadaan lembaga.

- g. Identifikasi pelanggan dan pengguna jasa serta pihak-pihak terkait lainnya.
 - h. *Review* dan tinjau kembali misi lama (jika ada) dan rumuskan kembali misi baru bila diperlukan.
 - i. Periksa kesesuaian misi dengan visi yang ditetapkan sebelumnya.
 - j. Rumuskan misi yang merupakan aspirasi dan komitmen bersama.
7. Bagaimanakah cara untuk menentukan tujuan dan sasaran ?

Jawaban :

Merumuskan tujuan

- c. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pada dasarnya merupakan penjabaran dari misi lembaga, oleh karena itu, mengingat kegiatan dalam mencapai tujuan biasanya berjangka waktu 3-4 tahun, maka tujuan menjadi patokan untuk pengukuran kinerja lembaga.
- d. Tujuan menyatakan kegiatan khusus apa yang diselesaikan dan kapan dilakukannya.

Merumuskan sasaran

- e. *Review* misi dan tujuan
 - f. Tetapkan hasil yang diinginkan
 - g. Tetapkan suatu kerangka waktu bagi pencapaian hasil
 - h. Membangun akuntabilitas
8. Bagaimanakah cara membuat strategi-strategi untuk meningkatkan daya saing ?

Jawaban :

- f. Dalam rangka membuat rencana operasional, kepala sekolah dan anggota harus menentukan bagaimana mencapai hasil yang diinginkan.
- g. Biaya, keuntungan serta konsekuensi yang mungkin timbul dari berbagai alternatif tindakan harus dievaluasi, dan diseleksi mana yang paling efektif dan efisien.

- h. Serangkaian tindakan akan diimplementasikan untuk mencapai sasaran-sasaran yang sudah ditentukan, dapat dilihat masuk akal atau tidak, dapat dipelajari atau tidak.
 - i. Seluruh biaya yang akan dikeluarkan pada semua kegiatan untuk mencapai suatu sasaran, harus benar-benar menguntungkan. Ini artinya *outcome* maupun *benefit* dari kegiatan-kegiatan harus benar-benar menunjukkan angka atau kondisi yang dapat meyakinkan bahwa benar-benar menguntungkan, bukan hanya menghasilkan *output* yang sesuai.
 - j. Rangkaian tindakan-tindakan akan berdampak positif atau negatif dapat diketahui dengan melihat saling berkaitannya dalam *system thinking* atau *systematic thinking* yang logis. Oleh sebab itu, perlu dilihat dalam berbagai alternatif sebelum menentukan sistem yang akan dipilih. Sistem yang dipilih juga dapat menjawab apakah kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dapat mendukung kegiatan lain, atau malah mengganggu atau terlepas dari kegiatan yang lainnya. Strategi atau cara mencapai tujuan dan sasaran dituangkan dalam kebijakan, program atau kegiatan yang akan dilakukan setiap tahun dalam kurun waktu lima tahun. Strategi akan memperjelas makna dan hakikat suatu rencana strategis khususnya sasaran tahunan dengan identifikasi rincian yang sifatnya spesifik tentang bagaimana para pimpinan harus mengelolanya. Dengan kata lain strategi merupakan terjemahan pemiiran kepala sekolah yang diarahkan pada penyelenggaraan operasioanal sehari-hari dari seluruh skomponen dan unsur organisasi.
9. Bagaimana cara membuat kebijakan ?
- Jawaban :
- a. Menentukan secara teliti bagaimana strategi akan dilaksanakan.
 - b. Mengatur suau mekanisme tindakan lanjutan untuk melaksanakan pencapaian tujuan dan sasaran.
 - c. Menciptakan kebijakan di mana setiap anggota di lembaga mengetahui apakah memperoleh dukungan untk bekerja dan mengimplementasikan keputusan.

10. Bagaimana kepala sekolah dalam mewujudkan strategi dan kebijakan yang telah ditetapkan sebelumnya ?

Jawaban : Dengan cara menghubungkan perumusan strategi dan implementasi. Kebijakan-kebijakan tersebut diinterpretasi dan diimplementasi melalui strategi dan tujuan divisi masing-masing. Divisi-divisi kemudian akan mengembangkan kebijakannya, yang akan menjadi pedoman bagi wilayah fungsionalnya untuk diikuti.

11. Bagaimanakah kepala sekolah dalam melaksanakan evaluasi dan pengendalian dalam meningkatkan daya saing ?

Jawaban : Kepala sekolah KB PAUD Insan Cendekia selalu melaksanakan evaluasi mingguan, bulanan, dan di akhir semester seperti evaluasi kinerja guru, evaluasi terhadap proses pembelajaran, evaluasi terhadap keberhasilan capaian perkembangan, juga melalui kuisioner kepada orang tua. Maka kami sampaikan perkembangan anak ke orang tua tiap bulan, kita juga membuka ruang konsultasi terhadap ketercapaian perkembangannya, baik melalui tatap muka ataupun melalui grup wa.

12. Bagaimanakah kepala sekolah dalam menilai para guru ?

Jawaban : Penilaian guru dengan cara kepala sekolah menilai saat guru sedang mengajar dan juga diakhir bulan kepala sekolah membuat kebijakan tentang penilaian guru yang menilai adalah sesama guru.

13. Bagaimana kepala sekolah meningkatkan kinerja para guru ?

Jawaban : Dengan cara mengikuti pelatihan guru, kepala sekolah juga menyemangati guru untuk melanjutkan pendidikan ke S1 jika guru itu belum selesai melaksanakan pendidikan, kepala sekolah juga selalu mendampingi guru pada saat kegiatan pembelajaran.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



Nomor : B- 821 /In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/10/2020
Lamp. : --
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 2 Oktober 2020

Kepada Yth.
Kepala KB PAUD Insan Cendekia
Kec. Susukan
Di Banjarnegara

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Ayudya Nur Lestari
2. NIM : 1617401004
3. Semester : IX (Sembilan)
4. Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam / MPI
5. Alamat : Klampok, Rt 01/06 Kec. Purwareja Klampok, Kab. Banjarnegara
6. Judul : Manajemen Strategik Dalam Upaya Meningkatkan Daya Saing di PAUD Insan Cendekia

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Kepala PAUD dan pendidik
 2. Tempat/lokasi : KB PAUD Insan Cendekia
 3. Tanggal Riset : 02 September – 30 November 2020
 4. Metode Penelitian : Observasi, wawancara, angket dan dokumentasi
- Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, S.Ag., M.A.
NIP. 49730717 199903 1001

Tembusan :

1. Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga;
2. Ketua Yayasan Pendidikan Insan Cendekia Susukan Banjarnegara;
3. Arsip.



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 2 Oktober 2020
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. /In.17/FTIK.J.MPI/PP.00.9/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi MPI FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Manajemen Strategik Dalam Upaya Meningkatkan Daya Saing di PAUD Insan Cendekia

Yang disusun oleh :

Nama : Ayudya Nur Lestari
NIM : 1617401004
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 15 September 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 15 September 2020

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Prodi MPI

Rahman Afandi, S.Ag.M.S.I
NIP. 19680803200501 1001

Penguji,

Rahman Afandi, S.Ag.M.S.I
NIP. 19680803200501 1001





IAIN PURWOKERTO

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.22/UPPP-Bis/PP/00.9/777/2016

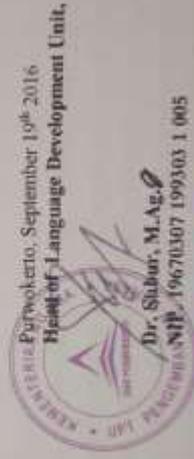
This is to certify that :

Name : AYUDYA NUR LESTARI
Study Program : MPI

Has completed an English Language Course at Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

SCORE: **56** GRADE: **FAIR**

IAIN PURWOKERTO



Dr. Sabur, M.Ag.
NIP. 19670307 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/5143/18/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : AYUDYA NUR LESTARI
NIM : 1617401004

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	71
# Tartil	:	70
# Imla'	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70



ValidationCode

Purwokerto, 18 Okt 2019
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Nasrudin, M.Ag
NIP: 197002051 99803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 35126

SURAT KETERANGAN
No. B- 635.b/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Ayudya Nur Lestari
N I M : 1617401004
Prodi : **MPI**

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Kamis, 18 Juni 2020*

Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Kamis, 18 Juni 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/2892/III/2020

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

AYUDYA NUR LESTARI

NIM: 1617401004

Tempat / Tgl. Lahir: Banjarnegara, 31 Agustus 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto pada tanggal 20-02-2020.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	100 / A
Microsoft Excel	65 / B
Microsoft Power Point	90 / A



Purwokerto, 24 Juli 2020
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ayudya Nur Lestari
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 31 Agustus 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Klampok RT 01/RW 06 Kec.
Purwareja
Klampok, Kab. Banjarnegara
Status : Belum Menikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Orang Tua :
Ayah : Alm. Sutopo
Ibu : Subaryanti
Pendidikan Formal :
❖ SD N 4 Purwareja Klampok : Lulus Tahun 2010
❖ SMP N 2 Purwareja Klampok : Lulus Tahun 2013
❖ SMA N 1 Purwareja Klampok : Lulus Tahun 2016
❖ S1 IAIN Purwokerto : Lulus Teori Tahun 2021

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 25 Desember
2020

Yang membuat



Ayudya Nur Lestari
NIM. 1617401004