

**KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DI SMP
ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

IMAM HANAFI

1617401064

IAIN PURWOKERTO

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2021

KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH SMP ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA

Imam hanafi

NIM 1617401064

Program Study S1 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu
Keguruan

Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini menggambarkan tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Jenis penelitian ini yang dilakukan bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian diantaranya adalah kepala sekolah, kepala bidang akademik, dan guru. Tehnik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemimpin yang bervisi merupakan syarat kepemimpinan di era otonomi, dimana organisasi harus menampilkan kekuatan dan ciri khas budayanya menuju kualitas pendidikan yang di harapkan, dengan ini maka kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga telah menerapkan kepemimpinan visioner. Dimana kepala sekolah berusaha fokus ke masa depan dan mampu mensiasati masa depan yang penuh tantangan dengan cara melanjutkan visi misi yang sudah terbentuk sebelumnya dan secara terus menerus melakukan perbaikan, menjalin relasi baik dalam lingkungan internal maupun eksternal, mencari dan memanfaatkan peluang yang ada. Menjadi agen perubahan yang unggul dengan cara melakukan perbaikan baik sisten administrasi maupun sumber daya manusia dan membuat program-program baru. Menjadi penentu arah organisasi yang memahami prioritas dengan cara mengomunikasikan visi misi secara jelas dan memberi pengarahannya terkait visi misi yang di anut. Menjadi pelatih yang profesional dengan cara melakukan pemberdayaan secara optimal terhadap potensi-potensi sivitas akademika yang di iringi dengan memberikan keteladanan, membimbing, menggerakkan dan melibatkan dalam berbagai aktifitas penelitian menunjukkan bahwa kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga telah berupaya menerapkan kepemimpinan visioner, dampak dari upaya kepala sekolah dalam menerapkan kepemimpinan visioner adalah meningkatnya tingkat disiplin warga SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

Kata kunci: kepemimpinan visioner kepala sekolah SMP Istikomah Sambas Purbalingga

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Definisi Konseptual	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kepemimpinan visioner kepala sekolah	12
1. Kepemimpinan visioner	12
2. Kompetensi kepemimpinan visioner	18
3. Karakteristik kepemimpinan visioner	21
4. Peran kepemimpinan visioner	24
B. Kepala sekolah	32
1. Pengertian kepala sekolah	32
2. Peran dan fungsi kepala sekolah	33
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian	39

B. Jenis Penelitian.....	39
C. Waktu Penelitian	39
D. Lokasi Penelitian	39
E. Obyek Penelitian	39
F. Subyek Penelitian.....	40
G. Tekhnik Pengumpulan Data.....	40
H. Tekhnik Analisis Data.....	41
I. Keabsahan Data.....	42

BAB IV KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH SMP

ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA..... 48

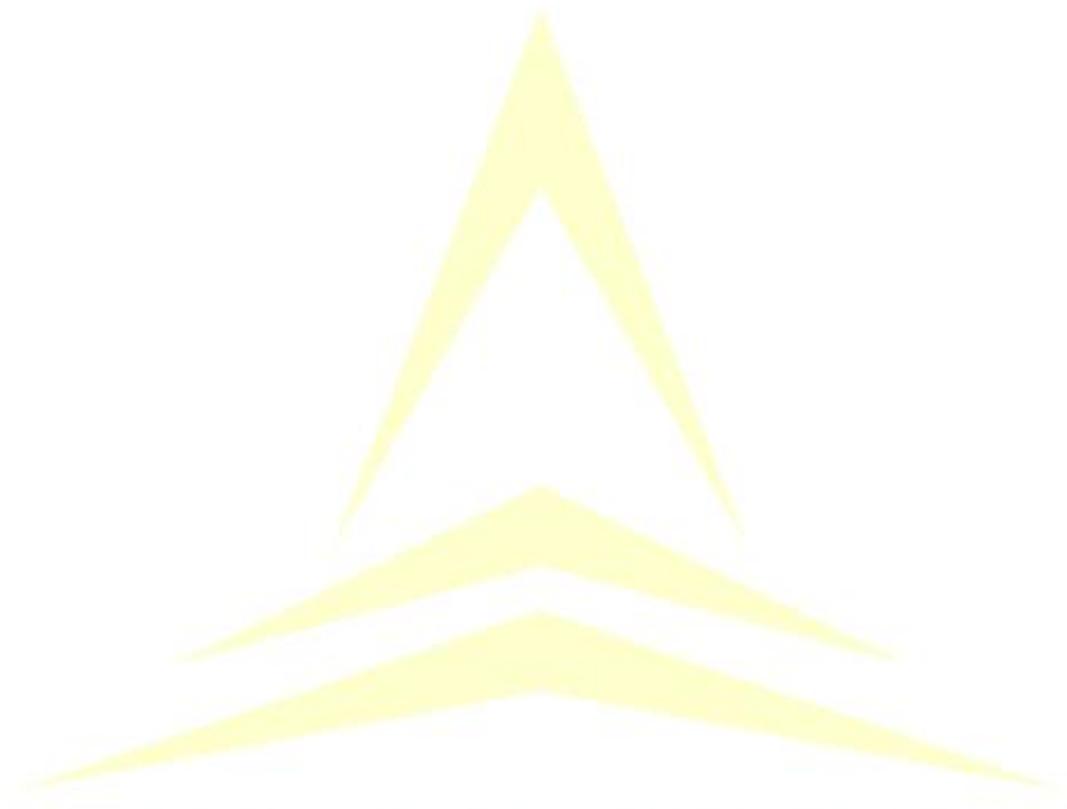
A. Gambaran Umum.....	48
1. Sejarah singkat SMP Istiqomah Sambas Purbalingga	48
2. Visi, Misi. Dan Tujuan SMP Istiqomah Sambas Purbalingga	49
3. Letak geografis dan identitas	49
4. Keadaan Gedung sarana dan prasarana SMP Istiqomah Sambas Purbalingga	51
5. Profil Singkat Kepala Sekolah	57
6. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan	57
7. Keadaan peserta didik	68
8. Prestasi	70
B. Hasil Dan Pembahasan penelitian.....	71
1. Kepemimpinan kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga	71
2. Peran kepemimpinan kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga	72
3. Fokus kemas depan dan mampu menyasati masa depan yang penuh tantangan.....	74
4. Menjadi agen perubahan yang unggul	76
5. Menjadi Penentu Arah Organisasi Yang Memahami Prioaritas	78
6. Menjadi Pelatih Profesional	79

BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83
C. Kata Penutup	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Secara operasional pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan bermartabat serta insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif, pembangunan sektor pendidikan merupakan investasi bangsa yang sangat berharga (*education is human investmen*) dalam memenuhi perkembangan dan tuntutan global dunia pendidikan saat ini. Sejalan dengan itu, Peraturan Mendiknas RI Nomor 2 Tahun 2010 tentang Renstra kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014 menyatakan “Visi Kementerian Pendidikan Nasional 2025 adalah menghasilkan insan Indonesia cerdas dan kompetitif (Insan Kamil/Insan Paripurna).¹

Dalam mewujudkannya hal tersebut peran sekolahlah yang sangatlah vital. Sekolah merupakan suatu organisasi yang di rancang untuk dapat memberikan pengaruh terhadap kualitas kehidupan di masyarakat. Upaya peningkatan kualitas sekolah perlu adanya tataan, aturan, pengelolaan, dan pemberdayaan agar sekolah mampu menghasilkan lulusan (*output*) yang mampu bersaing di lingkungan masyarakat. Hal ini sejalan dengan Permendiknas pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “setiap satuan pendidikan wajib memenuhi standar pengelolaan pendidikan yang berlaku secara nasional”.²

Pengelolaan sekolah yang dimaksud di atas yaitu berkaitan dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mampu mewujudkan tujuan, visi, dan misi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Pemimpin yang di

¹ Ade irwana, “ kepemimpinan visioner kepala sekolah dan kinerja guru terhadap efektifitas sekolah di sekolah dasar”. dalam *jurnal administrasi Pendidikan* Vol.XXII No.2 Oktober 2015

² Sei Hartini, “tentang pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap efektifitas sekolah”. dalam *Jurnal manajemen pendidikan*.

butuhkan yaitu pemimpin yang memiliki peran yang dominan dalam sebuah organisasi, karna dengan peran tersebut dapat mempengaruhi moral kepuasan kerja, kualitas kehidupan kerja, dan terutama tingkat prestasi. Selain itu seorang pemimpin juga harus mampu mengkomunikasikan dan mengimplementasikan semua pemikiran pemikirannya yang menjadi cita cita oleh organisasi di masa depan khususnya di sekolah.

Dalam mewujudkan cita cita sebuah organisasi di masa depan khususnya di sekolah, perlu adanya sebuah model-model kepemimpinan dalam pendidikan. Hal ini sejalan dengan salah satu model atau gaya kepemimpinan yaitu kepemimpinan visioner. Model kepemimpinan ini sangat relevan dengan tuntutan “ *school based management*” dan di dambakan bagi produktifitas pendidikan adalah kepemimpinan yang memiliki visi (*visionary leadership*) yaitu kepemimpinan yang kerja pokoknya di fokuskan pada rekayasa masa depan yang penuh tantangan, menjadi agen perubahan (agen of change) yang unggul dan menjadi penentu arah organisasi yang tahu prioritas, menjadi pelatih yang profesional, dan dapat membimbing personil lainnya ke arah profesionalisme kerja yang di harapkan.³

Pemimpin yang bervisi merupakan syarat kepemimpinan di era otonomi, dimana organisasi harus menampilkan kekuatan dan ciri khas budayanya menuju kualitas pendidikan yang di harapkan.

Setelah mengetahui ciri pokok dari gaya kepemimpinan visioner yang salah satunya adalah fokus ke masa depan dalam mencapai tujuan yang telah di tetapkan dalam visi dan di jabarkan dalam misinya. Dalam mencapai tujuannya, seorang pemimpin khususnya pemimpin di dalam organisasi sekolah harus mampu menampilkan kekuatan dan perubahan budayanya yang inovatif dalam upaya perubahan di masa depan. Melalui proses pendidikan dengan menggunakan sumber daya yang efektif dan efisien mampu menghasilkan lulusan pendidikan yang produktif dan sesuai antara harapan dan kebutuhan yang di tolong dengan SDM yang handal dari pendidik.

³ Tim dosen administrasi pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 142

Hasil nyata dari kepemimpinan yang baik di organisasi pendidikan salah satunya adalah menghasilkan lulusan pendidikan yang produktif dan sesuai harapan serta kebutuhan. Untuk menghasilkan lulusan itu, terdapat kompetensi yang harus di miliki, di hayati, dan di kuasai oleh peserta didik.

Standar nasional pendidikan merupakan kreteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum negara kesatuan republik indonesia. Dengan ruang lingkup standar nasional pendidikan pada PP Nomor 29 tahun 2005 pasal 2 yang meliputi standar lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidikan dan tenaga pendidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan pendidikan, dan standar penilaian pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan oleh sekolah di dasarkan atas harapan, kebutuhan, dan karakteristik siswa sehingga mampu membekali siswa dengan pengetahuan dan ketrampilan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.⁴

Dalam banyak penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu kepemimpinan kepala kepala sekolah menjadi faktor utama terhadap keberhasilan sekolah.

Sekolah yang dikelola dengan baik dari segi pembelajaran dan manajemennya akan menghasilkan output yang berkualitas, sedangkan sekolah yang manajemennya kurang baik tidak akan memberikan kualitas dan lulusan yang baik pula. Banyak sekolah yang tidak terkelola dari segi sistem pembelajaran dan manajemennya sehingga sekolah tersebut tidak maju dan kurang bermutu.

Untuk mewujudkan manajemen yang baik sekolah membutuhkan pemimpin yang profesional sehingga sumber daya manusia yang dimiliki sekolah dapat memperbaiki kontribusi yang menguntungkan bagi terselenggaranya proses pembelajaran yang sesuai dengan harapan. Sebab tugas kepala sekolah adalah memastikan terlaksananya manajemen sekolah

⁴ Queen Elvina, Fathur Rohman, dan Sri Maryati, "Penerapan Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar" dalam jurnal *of Primary Education Universitas Negeri Semarang*. Desember 2017

yang meliputi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan pengawasan (*controlling*).

Dimensi *planning* (perencanaan) adalah tahapan-tahapan dalam melaksanakan kegiatan untuk mencapai tujuan, Untuk itu *planning* dibagi ke dalam : *corporate planning*, yang terdiri dari keadaan atau cita-cita yang diinginkan organisasi rumusan pelaksanaan pencapaian visi. Selanjutnya *division planning* terdiri dari identifikasi kekuatan kelemahan peluang dan ancaman serta strategi umum (program).

Dimensi *organizing* (pengorganisasian) adalah suatu wadah atau tempat dimana orang-orang yang ada di dalamnya terikat dalam suatu struktur hubungan kerja struktur organisasi yang meliputi: (a). struktur organisasi gambaran hubungan kerja atasan langsung atau bawahan langsung, (b). kewenangan dan tanggung jawab setiap orang dalam organisasi si, (c). pembagian tugas kerja.

Dimensi *actuating* (penggerakan) adalah membuat setiap orang yang ada dalam organisasi mau melaksanakan tugas yang Sinergi, untuk mencapai tujuan, Untuk itu mewakili indikator sebagai berikut: (a). Adanya proses motivasi pegawai, (b). Adanya pembinaan kepemimpinan melalui ketua dan pemimpin, (c). Komunikasi yang aktif yaitu terdapat satu kelompok komando yang dapat menggerakkan bawahan dan pimpinan yang jelas dalam memberikan komando kerja, (d). Adanya pelaksanaan tugas yang sesuai dengan rencana kerja atau kegiatan.

Dimensi *controlling* (pengendalian dan pengawasan) pengawasan atau Pengendalian adalah kesadaran setiap orang bahwa Allah ta'ala selalu mengawasi setiap gerakan manusia sampai kepada yang sangat kecil. Oleh karena itu maka setiap orang yang terlibat dalam organisasi atau perusahaan akan selalu menyadari pada hakekatnya Allah selalu dan senantiasa mengawasi gerakan atau tindakan dalam mengembangkan dan melaksanakan tugas organisasi. Selain pengawasan yang timbul dan dalam kesadaran diri

manusia maka harus terdapat sistem kerja yang sekaligus mengawasi dan mengendalikan pekerjaan kita.⁵

Untuk mewujudkan maju atau bermutunya suatu lembaga pendidikan sekolah selain kepemimpinan kepala sekolah yang memastikan berjalannya empat dimensi di atas, menurut Rivai dan Arfian kepemimpinan visioner memerlukan Pemimpin yang memiliki imajinasi pengetahuan yang memadai kepekaan mempunyai pandangan ke depan dan mampu menggerakkan Seluruh daya dan potensi lembaga pendidikan menuju ke arah yang pasti Sesuai dengan kesepakatan bersama tentang arah dan wujud masa depan yang dicita-citakan bersama serta dapat dipertanggungjawabkan.⁶

Kepemimpinan pendidikan yang visioner pada gilirannya akan menunjukkan kepemimpinan yang berkualitas. Menurut Johan Adair di kutip oleh Aan komariah dan cepi Triatna mengemukakan ciri-ciri pemimpin yang berkualitas.

Berdasarkan ciri-ciri pemimpin yang berkualitas merupakan cerminan dari kepemimpinan pendidikan yang visioner, telah tertanam pada diri Bapak Syaefudin purwanto, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Istiqomah sambas purbalingga. Menurut penulis berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara penulis pada tanggal 28 Oktober 2019 penulis mencermati pemaparan dari kepala bidang akademik Ustad Arjudin hasan, S.Pd bahwa beliau kepala sekolah memiliki integritas pribadi dan atusiasme yang tinggi dalam mengembangkan lembaga yang di pimpinnya. Hal itu di lihat dari sistem yang di bangun oleh kepala sekolah dan trobosan untuk menjadikan sekolah dambaan masyarakat untuk dijadikan tempat terbaik untuk menempuh pendidikan putra-putri mereka. Dampaknya dari tahun-ketahun jumlah pesrta didik meningkat setiap tahunnya. Selain itu jiwa visioner kepala sekolah mengembangkan kehangatan, iklim, dan budaya sekolah. Hal dikemukakan oleh kepala sekolah yang selalu memberikan motivasi kepada para guru, siswa, dan wali murid untuk mengsucceskan program yang di rencanakan

⁵ Robert J. Starratt, *Menghadirkan pemimpin visioner* (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm 15

⁶ Rivaiveithsal dan Arviyan, *Islamic leadership membangun superleadership melalui kecerdasan spiritual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 62

sesuai visi yang di tetapkan. Memiliki ketenangan dalam manajemen organisasi merupakan hal penting pada diri seorang pemimpin visioner dalam mengelola sekolah.

Dalam hal ini dampak positif kepemimpinan visioner yang sudah terlihat selama kepemimpinan bapak Syarifudin Purwanto, S.Pd adalah bahwasannya setiap tahun jumlah pendaftaran peserta didik baru selalu meningkat, selain itu adanya peningkatan mutu dengan adanya beberapa program unggulan yang visioner program boarding school dan Program unggulan yang membedakan dengan sekolah lain adalah Muhadloro. Muhadloroh adalah praktik kebahasaan meliputi English dan Arabic secara rutin mingguan. Pada kegiatan Muhadloroh yang diikuti oleh seluruh santri, para santri melakukan praktik kebahasaan meliputi MC, Pidato, Dai Cilik menggunakan kombinasi bahasa Inggris dan Arab.

Visi pemimpin mengimplikasikan pemahaman tentang masa lalu dan masa datang, dan lebih penting lagi visi menawarkan arah dan peta ke masa depan dan menjadi panduan atau petunjuk bagi seluruh anggota organisasi dalam mencapai tujuan.

Tetapi barangkali tidak banyak kepala sekoalah yang tahu persis apa visi sekolah mereka dan bagaimana caranya menunjukan visi itu . bahkan barangkali pula tidak banyak yang memahami benar arti visi dan misi sekolah yang di pimpinnya. Hal yang sama kemungkinan besar berlaku bagi para pejabat dalam jabatan-jabatan pemimpin lainnya. Kepala sekolah yang bertanggung jawab berusaha mengetahui visi sekolahnya. Jika belum ada, mereka akan berusaha merumuskannya dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan. Visi itu kemudian disosialisasikan sehingga menjadi cita-cita bersama. Selanjutnya ia akan berusaha secara konsisten untuk terus berupaya menggalang komitmen untuk mewujudkan visi itu. Ia tidak akan berdiam diri membiarkan visi itu menjadi rumusan indah yang menghiasi dinding kantornya.

Berdasarkan latar belakang atas penulis tertarik untuk mengetahui lebih banyak dan lebih mendalam mengenai kepemimpinan visioner kepala

sekolah SMP Istiqomah Sambas Purbalingga yang telah di terapkan memenuhi standar yang baik. Sehingga penulis mengangkat judul kepemimpinan visioner kepala sekolah di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

B. Definisi konseptual

1. Kepemimpinan

Pengertian tentang kepemimpinan (*leadership*) berbeda dengan pengertian tentang pemimpin (*leader*). Kepemimpinan adalah kemampuan untuk mempengaruhi perilaku seseorang atau kelompok untuk mencapai suatu tujuan. Menurut pakar manajemen, Hersey dan Blanchard menyimpulkan bahwa kepemimpinan adalah proses penerapan fungsi untuk mempengaruhi kegiatan seseorang atau kelompok dalam situasi tertentu guna mencapai suatu tujuan.⁷

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), kepemimpinan adalah perihal pemimpin ; cara memimpin.

2. Kepemimpinan visioner

visioner adalah orang yang memiliki pandangan ke masa depan. Di dalam teori kepemimpinan visioner (*visionary leadership*) muncul sebagai respon dari statement “*the only thing of permanent is change*“ yang menuntut pemimpin memiliki kemampuan dalam menentukan arah masa depan melalui visi. Visi merupakan idealisasi pemikiran pemimpin tentang masa depan organisasi dan merupakan kunci bagi perubahan organisasi yang menciptakan budaya yang maju dan antisipatif terhadap persaingan global.⁸

3. SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Sebagai sekolah dengan status akreditasi A merupakan sekolah swasta terbaik di Purbalingga dengan dua Program Layanan yaitu Program

⁷ Sudjana, “*Manajemen Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*”, (Bandung : Falah Production, 2004), hal. 19

⁸ Tim dosen administrasi pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 143

Reguler dan Program Boarding (Berasrama). SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada naungan dan binaan Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan pada pembatasan istilah diatas, maka maksud penelitian ini adalah penelitian tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah SMP Istiqomah Sambas Purbalingga dalam kinerja kepemimpinannya.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan maka dapat di rumuskan suatu permasalahan sebagai berikut : Bagaimana kepemimpinan visioner kepala sekolah di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam kompetensi lulusan di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian dapat di manfaatkan untuk memperoleh data tentang realitas kepemimpinan visioner SMP Istiqomah Sambas Purbalingga
- 2) Mengetahui kemampuan kepala sekolah dalam menciptakan, merumuskan, mentransformasikan, dan mengimplementasikan visi SMP Istiqomah Sambas Purbalingga
- 3) Hasil penelitian dapat di manfaatkan sebagai bahan dasar bagi penelitian selanjutnya khususnya jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

- a) Menambah wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman melalui penelitian dengan mengaplikasikan teori yang sudah diperoleh selama belajar di kampus.
- b) Mengetahui bagaimana penerapan ilmu yang diperoleh di IAIN Purwokerto dengan realitanya yang terjadi di lapangan.

2) Bagi sekolah

- a) Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas kepemimpinan di sekolah
- b) Sebagai bahan rujukan pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dengan model kepemimpinan visioner
- c) Sebagai motivator dalam meningkatkan kualitas kepemimpinan kepala sekolah.

3) Bagi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna sebagai bahan referensi dan pijakan dalam penelitian selanjutnya, dan lebih penting hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan dan kekayaan khasanah keilmuan, khususnya bidang pendidikan kewirausahaan di IAIN Purwokerto.

E. Kajian pustaka

Untuk memahami lebih lanjut dan mempermudah peneliti menyusun penelitian, maka peneliti perlu mengkaji beberapa karya yang mempunyai relevansi terhadap judul penelitian ini antara lain:

1. Jurnal manajemen dan sistem informasi Vol. 2, No.3, Oktober 2003 yang di tulis oleh Rasto, S.Pd adalah dosen program administrasi perkantoran di FPIPS-UPI. berdasarkan penelitian yang di lakukan tentang kepemimpinan visioner adalah pemeimpin yang memiliki kegesitan, kecepatan serta mampu beradaptasi dalam membawa jalannya organisasi Pemimpin yang memiliki kegesitan, kecepatan serta mampu beradaptasi dalam membawa

jalannya organisasi memiliki peran penting dalam menghadapi kondisi organisasi yang senantiasa mengalami perubahan. Sebab, fleksibilitas organisasi pada dasarnya merupakan karya orang-orang yang mampu bertindak proaktif, kreatif, inovatif dan non konvensional. Pribadi-pribadi seperti inilah yang dibutuhkan sebagai pemimpin organisasi saat ini. Seorang pemimpin adalah inspirator perubahan dan visioner, yaitu memiliki visi yang jelas ke arah mana organisasi akan di bawa.

2. Jurnal manajemen pendidikan, tentang pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap efektifitas sekolah, yang di tulis oleh Sri Hartini. Berdasarkan penelitian yang di lakukan mengenai kepemimpinan Sekolah merupakan suatu organisasi yang di rancang untuk dapat memberikan pengaruh terhadap kualitas kehidupan di masyarakat. Upaya peningkatan kulaitas sekolah perlu adanya tataan, aturan, pengelolaan, dan pemberdayaaan agar sekolah mampu menghasilkan lulusan (*output*) yang mampu bersaing di lingkungan masyarakat. Hal ini sejalan dengan Permendiknas pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “setiap satuan pendidikan wajib memenuhi standar pengelolaan pendidikan yang berlakua secara nasional”.
3. Skripsi Kemina yang berjudul “kepemimpinan visioner kepala madrasah di MAN 2 Bandar Lampung” tahun 2018. Di dalam penelitian ini penulis menggambarkan kepemimpinan visioner kepala madrasah di MAN 2 Bandar Lampung, yang mendeskripsikan pentingnya kepemimpinan dalam sebuah organisasi dalam suatu proses dalam mempengaruhi aktifitas organisasi yang di atur untuk mencapai tujuan bersama dan mampu meningkatkan disiplin warga MAN 2 Bandar Lampung.

Dari tiga sumber kajian pustaka di atas terdapat keterkaitan dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama membahas kepemimpinan visioner kepala sekolah. Penulis lebih menekankan pada peran kepemimpinan visioner. Selain untuk menghindari kesamaan pembahasan dari peneliti sebelumnya, juga bermaksud ingin menjabarkan lebih dalam tentang kepemimpinan visioner.

F. Sistematika pembahasan

Untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis menyusun penelitian ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Bagian awal penelitian ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar tabel, dan daftar isi, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama meliputi Bab kesatu berisi pendahuluan, yang pokok pikirannya terdiri atas: latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang landasan teori atau kajian teori yang pertama mengenai kepemimpinan pendidikan yang meliputi: kepemimpinan visioner kepala sekolah, kepemimpinan visioner, kompetensi kepemimpinan visioner, karakteristik kepemimpinan visioner, peran kepemimpinan visioner,

Bab tiga Merupakan bab yang menerangkan tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam pembahasannya. Hal-hal yang erat kaitanya dengan penelitian adalah jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab empat, berisi pemaparan analisis data dan hasil penelitian yang memaparkan hasil penemuan sesuai urutan rumusan masalah atau fokus penelitian, yaitu deskripsi singkat latar belakang yang meliputi gambaran umum Banyak sekali kebijakan kebijakan beliau sebagai kepala sekolah yang menjadikan SMP Istiqomah sambas purbalingga menjadi harapan dan kebutuhan masyarakat, utamanya untuk mengsekolahkan putra putrinya di sekolahan tersebut.

Bab lima adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan simpulan, saran-saran, yang merupakan rangkaian dari keseluruhan dari hasil penelitian secara singkat.

Bagian terakhir dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, penulis menyimpulkan bahwa kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga sudah menerapkan kepemimpinan visioner. Dimana kepala sekolah berusaha fokus ke masa depan dan mampu mensiasati masa depan yang penuh tantangan dengan cara melanjutkan visi misi yang sudah terbentuk sebelumnya dan secara terus menerus melakukan perbaikan, menjalin relasi baik dalam lingkungan internal maupun eksternal, mencari dan memanfaatkan peluang yang ada. Menjadi agen perubahan yang unggul dengan cara melakukan perbaikan sistem administrasi maupun sumber daya manusia dan membuat program-program baru. Menjadi penentu arah organisasi yang memahami prioritas dengan cara mengkomunikasikan visi misi secara jelas dan memberi pengarahan terkait visi misi yang di anut. Menjadi pelatih yang profesional dengan cara melakukan pemberdayaan secara optimal terhadap potensi-potensi sivitas akademika yang di iringi dengan memberikan keteladanan, membimbing, menggerakkan dan melibatkan dalam berbagai aktifitas.

B. SARAN

Beberapa masukan yang sekiranya dapat di jadikan acuan kepala sekolah, penulis sampaikan berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas antara lain sebagai berikut:

- 1) Kepala sekolah SMP Istiqomah Sambas Purbalingga hendaknya meningkatkan inovasinya, terutama dalam program pengembangan siswa dalam bidang olahraga.

C. KATA PENUTUP

Alhamdullilah ia haula wa la quwwata illa billah. Puji sukur kehhadirat Alloh SWT Yang senantiasa memberikan hidayah, kenikmatan, serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Assholatuwassalam tercurah pada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita ke gerbang ilmu pengetahuan.

Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya untuk penulis dan pembaca. Penulis menyadari benar bahwa dalam penulisan dan penyajian masih terdapat banyak kekurangan dan masih belum bisa menyajikan informasi sepenuhnya. Hal ini semata karna kekurangan penulis dalam pengalaman dan ilmu pengetahuan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk sempurnanya skripsi ini.

Purwokerto, 21 Januari 2021

Penulis,



Imam Hanafi
NIM. 1617401064

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- A.Chaedar Alwasilah. 2017. *Pokok Kualitatif Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung : Dunia Pustaka Jaya.
- Elvina Queen, Rohman Fathur, dan Maryati Sri. 2017. *Penerapan Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. dalam jurnal *of Primary Education Universitas Neeгри Semarang*.
- Hartini Sri. *pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap efektifitas sekolah*". dalam Jurnal manajemen pendidikan.
- Hidayah, N. 2016. *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Irwana Ade. 2015. *kepemimpinan visioner kepala sekolah dan kinerja guru terhadap efektifitas sekolah di sekolah dasar*. dalam jurnal administrasi Pendidikan Vol.XXII No.2
- Jansen, S. 2020. *Pemimpin kredibel, Pemimpin Visioner*. Jakarta: Institusi Darma Mardika
- Komariah, Aan dan Ctriatna. 2005. *Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta : PT Bumi Aksa
- Moelong, Lexy J.2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Raemaja Rosdakarya.
- Mulyasa ,E. 2012 *Manajemen & kepemimpinan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa,E. 2011. *Menjadi kepala sekolah profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rivai, V. 2010. *Kepemimpinan Dan Pelaku Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pres
- Rivaiveithsal. 2009. *Islamic Leadership Membangun Superleadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Starratt,R. 2007. *Menghadirkan pemimpin visioner*. Yogyakarta: kanisius
- Sudjana. 2004. *Manajemen Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tim dosen administrasi pendidikan UPI. 2010 *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Wahjosumidjo.2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. Jakarta: Rajawali Press

Winardi. 2000. *kepemimpinan dan manajemen*. Jakarta: Rineka Cipta

