

دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية

موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO
صفينا لطيفة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع يبتحتته:

الاسم : صفينا لطيفة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية

النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها.

٢٠ يناير ٢٠٢١ بورووكرتو، IAIN PURWOKERTO



صفينا لطيفة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٩

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

"دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية

النموذجية موبارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"

التي كتبت صفينا لطيفة (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نقشت في يوم الرابع، ٢٠ يناير ٢٠٢١ وقررت
بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجزاها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/كاتب المجلس

الدكتور مخرجي، الماجستير

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

د.ر.س. الحاج. يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

IAIN PURWOKERTO



عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : صفينا لطيفة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٩

الموضوع : دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية
الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢٠

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية العلوم التدريسية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
IAIN PURWOKERTO

بورووكوتو، ٢٠ يناير ٢٠٢١

المشرف،


درس. الحاج. يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)



الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

بفضل الله وبعون الله، لا حول ولا قوة إلا بالله

اللهم صلى على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين المحبوبين:

أبي إيدي سارتانتو وأمي ساركينة

هما الذاني يدعوان إلى الله كل يوم ويعطيان الحب الكبير والاهتمام الكثير للباحثة

إلى جدي كارتونو وجدتي تارني

إلى أختي الكبيرة آسيه ستياني وأختي الصغيرة فيريانا زاليانتي وأخي الصغير حنان التقي الذين

يقدمون دائما التشجيع والدافع إلى ما لا نهاية لي

إلى الأصدقائي خاصة أخواتي مفازا وأنيتا وني وإيفا وأيوبي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة

IAIN PURWOKERTO ٢٠١٦

جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء

دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية

موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

صفينا لطيفة

١٦١٧٤٠٣٠٣٩

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

التجريد

النادي العربي هو نشاط خارج ساعات المدرسة لمساعدة تطوير المتعلمين وفق احتياجات وإمكانات ومواهب المصالح من خلال الأنشطة التي نظمت خصيصا من قبل المعلمين القادرين على السلطة في المدرسة.. كانت صياغة البحث في هذا البحث هو كيف دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني ويستخدم طريقة البحث

النوعي. ومكان عملية هذا البحث هو في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي

بورووكرتو. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

وأظهرت النتائج أن الخطوات التي اتخاها المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا

هاتي بورووكرتو لترقية مهارة الكلام لطلاب من خلال الفهم و التعود. التقنية المستخدمة هي

استخدام تقنية الأنشطة الروتينية ومباشرة ونموذجية وتكييف. أما أنشطة النادي العربي هي الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية.

أما نتائج هذا البحث هو (١) برنامج النادي العربي في مونتارا هاتي هو أحد برنامج التعليمية الإضافية للطلاب وجهود التي تبذلها المدرسة لتقديم اللغة العربية. والتعليمية الإضافية للطلاب تهدف لتطوير شخصية الطلاب وموهبتهم، وقدرة الطلاب غير المجالات خارج الحقل الأكاديمي. تقام هذه الأنشطة بشكل مستقل عن المدرسة والطلاب أنفسهم. هذه الأنشطة يمكن بشكل أنشطة في مجال الفنون، والرياضة، والتنمية الشخصية، وغيرها من الأنشطة التي تستهدف بشكل إيجابي في تقدم الطلاب أنفسهم. (٢) في تطبيق مهارة الكلام من خلال برنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مونتارا هاتي بورووكرتو بتطبيق خطوتين، وهما الفهم والتعود بالأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية. (٣) كانت مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مونتارا هاتي ضعيفة قبل تابعون برنامج النادي العربي، وبعد المشاركة في برنامج النادي العربي زادت مهارات الكلام لدى الطلاب تدريجياً. متوسط الطلاب يكون قادراً على التحدث باستخدام اللغة العربية مع بنية الجملة البسيطة. (٤) التقنية المستخدمة لتطبيق مهارة الكلام من خلال النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مونتارا هاتي هي من خلال الأنشطة الروتينية والأنشطة المباشرة والنموذجي والتكييف.

الكلمة الأساسية: النادي العربي، مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان علمه البيان وأنزل القرآن الكريم هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه
الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بالتوفيق والهداية، ونستعينه بحوله وقوته القوية، فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وآله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

وفي كتابة هذه الرسالة الجميلة أشكر جزاكم الله خيرا إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولن قدم الإرشاد والمساعدة والتوجيه والتحفيز للباحثة حتى إتمام هذه الرسالة، وهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم على مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور صوبور، الماجستير، كولي الكدمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦.
- ٤- المكرم الدكتور الحاج يسلام، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات خاصة ليطم هذه الرسالة.

- ٥- المكرم عبد الرحمن هدايات كمدير مدرسة الإبتدائية النموذجية موتبارا هاتي بورووكرتو الذي قد أعطى الباحثة الإذن لإجراء البحث فيه.
- ٦- المكرم بابو إيكو ويوؤو كمنسق النادي العربي الذي قد أعطى الباحثة الإذن لإجراء البحث فيه.
- ٧- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة الجامعية.
عسى أن يجزيهم الله تعالى بأحسن الجزاء ويرزقكم رزقا حلالا طيبا مباركا وعلما نافعا.
أمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ٢٠ يناير ٢٠٢١

الباحثة



صفينا لطيفة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٩

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و	الإهداء
ز	التجربة
ط.....	كلمة الشكور والتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة

١.....	أ-خلفية البحث
٦.....	ب- تعريف المصطلحات
٦.....	١- مهارة الكلام
٧.....	٢- برنامج النادي العربي
٨.....	ج- صياغة البحث
٨.....	د- أهداف البحث وفائده
٨.....	ه- الدراسة السابقة
١٠.....	و- تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: أساس النظري ١٢

أ- برنامج النادي العربي ١٢

١- تعريف برنامج النادي العربي ١٢

٢- الأنشطة في برنامج النادي العربي ١٤

ب- تعليم اللغة العربية ١٧

١- تعريف تعليم اللغة العربية ١٧

٢- أهداف تعليم اللغة العربية ٢٠

٣- مهارة اللغة العربية ٢٢

ج- مهارة الكلام ٢٤

١- تعريف مهارة الكلام ٢٤

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام ٢٦

٣- أهداف مهارة الكلام ٢٧

٤- مواد تعليم مهارة الكلام ٢٩

٥- طريقة تعليم مهارة الكلام ٣٠

الباب الثالث: طريقة البحث ٣٥

أ- نوع البحث ٣٥

ب- مكان البحث ٣٥

ج- مصادر البحث ٣٦

د- طريقة جمع البيانات ٣٦

١- الملاحظة ٣٦

٢- المقابلة ٣٧

٣- الوثائق ٤٠

- هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٠
- ١- جمع البيانات ٤١
- ٢- تصنيف البيانات ٤١
- ٣- عرض البيانات ٤١
- ٤- الخلاصة ٤١

الباب الرابع: عرض البيانات والتحليلها ٤٣

أ- النظرة العامة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

- ١- تاريخ عن مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو
الرؤية والرسالة ٤٣
- ٢- هيكل التنظيمي ٤٥
- ٣- حالة المدسين والموظفين والطلاب ٤٩
- ٤- المرافق والبنية التحتية ٤٩
- ٥- الأنشطة اليومية في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية
موتيارا هاتي بورووكرتو ٥٠

ب- عرض البيانات عن برنامج النادي العربي وتعزيزه لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

- ١- النظرة عن برنامج النادي العربي ٥٥
- ٢- دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة
الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو ٥٥
- ٣- مهارات الكلام للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية
النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو ٦٢
- ٤- العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج نادي العربي في مدرسة الابتدائية

الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو لترقية مهارات الكلام	
لطلاب	٦٦
٥- فوائد مهارات الكلام باللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية	
النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو	٧٣
٦- تقييم البرنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية	
النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو	٧٤
ج- تحليل البيانات	٧٤
الباب الخامس	٧٧
أ- النتيجة	٧٧
ب- الإقتراحات	٧٨
ج- كلمة الإختتام	٧٩
المراجع	٨٠

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

ومن أولويات التنمية الوطنية في مجال التعليم في إطار التنمية الجيدة للموارد البشرية تحسين نوعية التعليم لأن الجميع يهتمون بتحسين حالة المؤسسة التعليمية أكثر من إهتمامهم بالتعليم. وبالتالي، ينبغي أن تكون المؤسسة قادرة على تقديم خدمة جيدة وجودة جيدة لكي تكون قادرة على التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى. ومن بين المعايير والمؤشرات التي يمكن أن نتخذها كميّار لتحسين التعليم الجيد أن يكون لدى المدرسة ما يلي: (١) اهتمام الحكومة، (٢) القيادة الفعالة، (٣) حسن أداء المعلم ، (٤) المناهج المتواصلة، (٥) تأييد المجتمع و أولياء الطلاب، (٦) تفوق الخريجين.^١

والوعي بأهمية التعليم لا بد للبشر لأنه مشكلات مدى الحياة. ومن المؤكد أن التعليم سيكون طباعة جيدة للموارد البشرية، من حيث الروح و الذكاء أو المهارة. عندما يفشل ناتج عملية التعليم، من الصعب تخيل كيفية تحقيق ميزة.

واللغة هي أحد العناصر الهامة في قسم التعليم. لأن اللغة هي واحدة من الفرق الرئيسي بين البشر والحيوانات. وجود مهارات اللغة البشرية يمكن أن يجعلهم يفكرون

^١ Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*, TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, Vol. ١, No. ٠٢, ٢٠١٧.

وينقلون أفكارهم من خلال التفاعل مع الآخرين بإستخدام اللغة.^٢ لذلك، من أجل

التواصل بشكل جيد، يجب أن يكون بارعًا في التحدث.^٣

المهارات اللغوية مهارة الشخص للكشف عن شيء وفهم شيء أعرب عنه

الآخرون شفويًا أو خطيًا. المهارات اللغوية مهمة و مهارات اللغة الأجنبية مهمة جدا بحيث

يمكن لجيل الشباب المشاركة في هذه الحقبة الألفية.

دخول العصر العالمي، الناس الذين هم ذكي، خلاق، وهناك حاجة إلى مهارات

اللغة الأجنبية. ولذلك فإن الغرض من إتقان لغة أجنبية ليس فقط لمصالح أو احتياجات

الطلاقة في التواصل مع الآخرين. ولكن أيضا فيما يتعلق بالآفاق المستقبلية، واحدة منها

ذات أهمية في عالم التعليم. مهارة اللغة الأجنبية أن يكون من المهم جدا أن جيل الشباب

يمكن أن تأخذ على دور في عصرالعولمة. المشكلة هي قدرة لغة أجنبية مملوكة من قبل

المجتمع لا يزال منخفضة جدا.

في العالم التعليم، تشمل المهارات في اللغة الأجنبية أي أحد المطالبات المطلقة التي

يجب الوفاء بها إذا كنت تريد الذهاب إلى الكلية. ليس فقط في العالم التعليم، حتى

للدخول والمناقشة في عالم العمل، إتقان لغة أجنبية في الاعتبار. لمزيد من اللغات ، كما

^٢ Imam Asrori, "Sistaksis Bahasa Arab Frasa-Klausa-Kalimat", (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hlm. ٤.

^٣ Zahrotul 'Aini, Implementasi Prigram Bilingual untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang ٢٠١٣, hlm. ٢

زادت فرصة لحكم العالم. ليس ذلك فحسب، واللغة هي أيضا مساعدة جدا خلق سهولة في حياتك. في الواقع، يمكن أن تكون اللغة الإنقاذ المتوسطة.

بداية الثقة بالنفس في الناس الذين لديهم مهارات لغوية أجنبية ليكون فائض من تلقاء نفسها في هذه الحياة. ليس آخرا، مع هذه القدرات، يمكن الوصول، والعلاقات، واستيعاب المعلومات يمكن القيام به على نطاق أوسع. يمكن أن تكون قيود الوصول والعلاقة ناتجة عن قيود الطلاب الأقل حماسا في تعلم لغة أجنبية.

في الوقت الحاضر، تعلم لغة أجنبية لا يركز فقط على لغة أجنبية واحدة، على سبيل المثال الإنجليزية، ولكن يشمل أيضا العديد من اللغات الأجنبية الأخرى، مثل لغة العربية.

تصبح اللغة عنصراً مهماً في الحياة، والمزيد من اللغة العربية للمسلمين. ولا عجب أنه منذ الماضي حتى الآن، لم يكن هناك عدد قليل من الإندونيسيين الذين أتقنوا اللغة العربية. ليست منفصلة عن دور اللغة العربية. كلغة لدينهم، لغة الوحدة للمسلمين في جميع العالم. فإن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية في المحافل الدولية مثل الأمم المتحدة.^٤ لذلك، فإن المسلمين لا بد لتعليم القرآن والسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

لا شك أن مسلماً أن نحب اللغة العربية و أنحاول إتقانها. قال الله تعالى:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ نَلْتَكُونُ

مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

^٤ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metoda-metodanya* (Yogyakarta: Teras,, ٢٠٠٩), hlm ١.

يرتبط تعلم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالمهارات الأربع وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المهارات الأربع يتعلق بينها.

واحدة من أهم المهارات اللغوية للتعلم في المرحلة الأولى هو الإستماع والكلام. الكلام هو النشاط الذي يقوم به الإنسان في الحياة. الواقع في الحياة اليومية يثبت أن إتقان اللغة المنطوقة هو أكثر وظيفية من المهارات اللغوية الأخرى. ولذلك، ينبغي أن تحظى القدرة على الكلام بما يكفي من الإهتمام في تعلم اللغة. لأن الكلام التدريس أفضل من تدريس الكتابة. الكلام يعكس حقا اللغة لأنه يبرز الجوانب من الصوت ويشرح الطريقة الصحيحة لنطق في جميع جوانب إهتمام أقل بمهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، التحدث أولا بدلا من الكتابة، ودراسته تمشيا مع طبيعة دراسة اللغة. لذلك، إذا كانت لدينا صعوبات في الأشياء المتعلقة باللغة العربية، فهذا لا يعني أننا نلاحظ أن الشعب الإندونيسي يجب أن يكون صعوبة تعلم اللغة العربية. كل ما نحتاجه أساسا هو أن يكون لدينا أرادة كبيرة لتعلم اللغة العربية وأن تكون علي بينة من جميع المزايا والقيود التي لها. لذا يتحرك بعقل كامل السلطة والجهد لتشكيل عادات جديدة تعلم اللغة العربية. تطبيق عملية التعلم، وينبغي أن تولي إهتماما لفعالية أنشطة التعليم والتعلم التي تم تصميمها. بالإضافة إلى ذلك، يجب بذل الجهود للمساعدة في تطوير تعلم اللغة العربية، أي من خلال الجهود لشراء المرافق والأدوات المناسبة، و وسائل الاعلام التي تقدم اللغة العربية العملية وكتب الاعمال العلمية التي توفر اللغة العربية سهلة ومنهجية. علي سبيل المثال، تم إستخدام

برنامج النادي العربي التي تعتبر فعالة لتعلم المشاركين. لذلك، يتم التعلم بشكل مكثف ،
سارة ، وباستمرار للمتعلمين.

ووفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع أستاذة إيتا، فإن الرغبة في معرفة أهمية اللغة
العربية تجعل المدرسة الابتدائية النموذجية مونتارا هاتي بورووكرتو وأولياء الأمور لديهم
المبادرة لتنفيذ برنامج لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. البرنامج الذي تم تطويره
أخيراً لمساعدة الطلاب في تحسّين مهارات الطلاب في اللغة العربية هو برنامج النادي
العربي الذي يعد أحد البرامج الرائدة في المدرسة الابتدائية النموذجية مونتارا هاتي. يهدف
هذا البرنامج إلى تحسّين مهارات الطلاب في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة
العربية. وواحدة من وسائل الذي يؤديه في النادي العربي أكثر إسترخاء ومثيرة للاهتمام من
الدروس في الفصول الدراسية.

قام الباحثة بأبحاث في المدرسة الابتدائية النموذجية مونتارا هاتي هي مدرسة تحت
إدارة مؤسسة نداء الإصلاح بنيوماس. والسبب هو أن هذه المدرسة جديدة التي تطبق
التعليم العربي في النادي العربي أو يسمى قسم اللغة أو دروس الإضافية. أما عنوانها في
شارع غريليا الغربية، عصابة الرابع، تانجوع، جنوب بورووكرتو، بنيوماس، جاوة الوسطى
الدعتمدة مع وضع ب.

المدرسة الابتدائية النموذجية مونتارا هاتي لديها العديد من الإنجازات التي هي
الكثير جدا من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة لديها

الكثير من البرامج الممتازة التي تطوير إمكانات المتعلمين، و من بين برنامج النادي العربي الذي يهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

واستنادا إلى الخلفية التي تم عرضها أعلاه، يشعرون الباحثون بالإهتمام بدراسة المزيد فبما يتعلق ببرنامج النادي العربي وأثار الباحثون مواضيع النقاش تحت موضوع " دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنته الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

ب- تعريف المصطلحات

وأما المصطلحات كما يلي:

١- مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هي المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، و في اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة.

مهارة الكلام تشتمل على سهولة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها، والتنغيم الصوتي، وتمثيل المعنى، و تسلسل الأفكار و ترابطها، و الضبط النحوي.^٥ و يركز الباحثة لKثلاثة مؤشراها فقط بي تشتمل على سهولة النطق السليم، و إخراج الحروف من مخارجها، و التنغيم الصوتي لأن اهتمام أساسي في قول الدبتدئين، ولا

^٥ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (دار الدسلم للنشر و التوزيع) ، ص ٨٦

تبحث الباحثة في تمثيل المعنى، وتسلسل الأفكار و ترابطها، و الضبط النحوي لأنها شدة كثير لمبتدئين في ترتيب الكلمة و ترتيب الكلام باللغة العربية.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يدرسها الطلاب في التعلم اللغة العربية. والكلام هو أداة الرئسى لبني التفاهم بوسلة اللغة. هذه النشاط الكلام هي ما الحمس في الفصل اللغوى، ولكن كثيرا ما نقيضه، فكانت عمالية الكلام لم تحمس ولم تحركا لأحوال فثم أن تضع راكدا أختا. وهذا يسبب لضعف الطلاب في لإتقان المفردات والنمط الجميلة.^٦

٢- برنامج النادي العربي

نادى العربي هو من ألوان النشاط المدرسي المحب ما يمارسه التلاميذ في نادى المدرسة، و يمكن التخصيص نادى للغة العربية، يجتمع فيه التلاميذ، و تسوده روح العروبة، في كل ما يعالجونه من الأحداث و المناقشات، تدور بطريقة منظمة، أو بطريقة حرة، و الدساجلات الأدبية و القصصية، إلى غير ذلك مما يبتكره المشرفون على هذا النادي، من مدرسي اللغة العربية.^٧

و يجمل أن يكون في المدرسة نادى العربية يرتاده التلاميذ في أوقات فراغهم و يكون لهم قلة للتسلية و اللعب و إنشاد الأناشيد و الإصغاء إلى الغناء الوطني الممتع، و تدور فيه بينهم مباريات قصصية أو مساجلات أدبية أو مطارحات شرعية مما

^٦ Sri Utari S, *Metologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣), hlm. ١٦٧-١٦٨

^٧ . عبد العبيم إبراهيم، الموجه المدرسي اللغة العربية؟ ص ٤١٣.

حفظوه أو قرءوه أو ابتدعوه، و فيه يطلعون على الصحف و المجلات، أو يتسلون بالاستماع إلى بعض ما يذاع من البرامج الإذاعية.

ج- صياغة البحث

كيف دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د- اهداف البحث وفائدته

١- اهداف البحث

وهذا البحث يهدف لمعرفة كيفية دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢- فوائد البحث

أ- تريد الباحثة أن تخبر إلى المعلمين والمدارس ومكتب التربية عن دور برنامج النادي العربي.

ب- إضافة مراجع مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

ج- زيادة المعرفة للباحثة خاصة ولسائر الناس عامة في علم وتعليم

برنامج النادي العربي.

هـ- الدراسات السابقة

الباحثة نور واحدة (٢٠١٧) بالموضوع " تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي في ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي لتلاميذ مدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الإسلامية ٠١" بايامن لاموعان ,مالانج :قسم تعليم مدرس المدرسة الإبتدائية, كلية التربية وعلوم التَّعليمية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧. المساومة :وهي تقع عند طريقة في محاولة لتحسين مهارات اللغة للطلاب، طريقة البرنامج اللامنهجي. الفرق :الفرق بينهما وهو رسالة الجامعة التي ساكتب أراكر على دور درس الإضافي في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية العام , يشتمل على مهارة الإستماع ,والكلام ,والقراءة ,والكتابة. ثم في رسالة الجامعة التي قدمتها أخت نور واحدة بي تركز على قدرة الكلام الذي ينال التلاميذ بعد يشتركون برنامج الإنجليزي والعربي.

الباحثة الأخرى عفيف إيلمام سوسيتيو (٢٠١٨) بالموضوع " تنفيذ المناهج الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحسنة سيمارانغ "قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، UIN Walisongo Semarang ٢٠١٨ المساومة :إن التشابه بين رسالة الجامعة التي سيكتبها الباحثة مع رسالة الجامعة عفيف إيلمان سوسيتيو بنفس القدر يبحث عن تنفيذ برنامج النادي العربي. الفرق :الفرق بينهما وهو رسالة الجامعة التي سيكتبها الباحث التركيز على العملية في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية. في حين ركزت رسالة

الجامعية عفيف إيلمان سوسيتيو بشكل أكبر على تأثير مهارات اللغة العربية المكتسبة بعد حضور برنامج النادي العربي.

الباحثة الأخرى لليانة المظفرة (٢٠١٨) بالموضوع " فعالية تطبيق "نادى العربية" في ترقية مهارة الكلام (المحادثة) لدى الطلاب بمدرسة نور الهدى المتوسطة سداتي سيدوأرجو .المساومة :إن التشابوه بين رسالة الجامعة التي سيكتبها الباحثة مع رسالة الجامعة لليانة المظفرة يبحث عن تطبيق برنامج النادي العربي .الفرق :الفرق بينهما هو التطبيق و الأهداف.

و . تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو خطوات المناقشة الموضحة في كل فصل والتي كتابتها بشكل منهجي . ثم تصميم هذا لتبسيط كتابة المقالة، والتي يتم ترتيبها بعدد من الطرق بدءًا من الغلاف إلى الغلاف والخطوط الأخرى وحتى النهاية. في هذا الوصف تقسم الباحثة الأجزاء الثلاثة، وهي المقدمة والمحتويات وإغلاقها جميعا في خمسة فصول.

تنظيم كتابة البحث هو خطوات البحث الذي يشرح لكل الباب أن يكتب تنظيمًا. في هذا الحال، لأجل أن تسهيل كتابة الرسالة، تنقسم الباحثة هذه الرسالة إلى خمسة أبواب.

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث

وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة ومنهجية البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يحتوي إطار النظري عن برنامج النادي العربي ومهارة الكلام.

الباب الثالث، طريقة البحث الذي يحتوي على :نوع البحث ومكان البحث

ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

برنامج النادي العربي ومهارة الكلام

أ - برنامج النادي العربي

١ - تعريف برنامج النادي العربي

إذا تكلمنا عن برنامج النادي العربي بالإندونيسية هو البرنامج الرئيسي الذي وضعته المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو، هذا البرنامج يسمى أيضا دروس الإضافية. دروس الإضافية هي سلسلة من برامج التدريس و التعلم خارج دروس المدرسة التي تهدف إلى زيادة معرفة الطلاب وتعزيز المواهب والاهتمام.

ويقول وياني في تعريف المعنى دروس الإضافية: "أن الأنشطة دروس الإضافية هي الأنشطة التي نفذت في تطوير بعض جوانب ما هو الاطلاع على المناهج الدراسية التي يتم تشغيل، بما في ذلك تلك المرتبطة كيفية تطبيق حقيقي العلوم التي يدرسها الطلاب وفقا لمتطلبات حياتهم أو البيئة المحيطة.

دروس الإضافية هي نشاط خارج ساعات المدرسة عازمة على مساعدة تطوير المتعلمين وفق احتياجات وإمكانات ومواهب المصالح من خلال الأنشطة التي نظمت خصيصا من قبل المتعلمين و / أو المعلمين القادرين على السلطة في المدرسة.

وفقا للائحة وزير التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤
 حول الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية الفقرة (٢) ، وهي: دروس إضافية
 نظمت بهدف تطوير إمكانات المواهب والاهتمام استقلالية المتعلمين على
 النحو الأمثل من أجل دعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. في إندونيسيا نفسها
 لديها الكثير من المؤسسات توجيهات محددة لتعليم اللغة يقدم مجموعة متنوعة
 من المزايا و برامجها. ومع ذلك ، ليس أقلها تكلفة باهظة.

تم تأسيس برنامج النادي العربي رسميا لأول مرة في المدرسة الابتدائية
 الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي في عام ٢٠١٩ ، وعلى وجه التحديد في شهر
 أغسطس ، إذا تم حسابه من الآن فصاعدا وينظم هذا البرنامج خصيصا لطلاب
 الصف الرابع والخامس والسادس من طراز المدرسة الابتدائية الإسلامية
 النموذجية موتيارا هاتي لتعلم اللغة العربية أو إتقانها. ووفقا الأستاذ عبد الرحمن
 بوصفه رئيسا لموتيارا هاتي، ذكر أن جميع الطلاب تقريبا الذين يدخلون البرنامج
 النادي العربي يشعرون بأنهم غير مرتبطين بالبرنامج. برنامج النادي العربي هذا
 يتم في المدرسة مع طريقة ممتعة، مع توقع أن الطلاب لا يشعرون بالملل. ومن
 بين الأنشطة التي نفذت على البرنامج عربي النادي لحفظ المفردات، المحادثة مع
 الأصدقاء والقيام المباشرة الممارسة في البيئة المدرسية، لعقد الامتحانات في
 المسجد وغير ذلك.

ويهدف هذا البرنامج إلى تدريب المبكر على ممارسة اللغة العربية قاعدة من خلال محاولة تطبيق المفردات بسيطة في البيئة المدرسية، تحسين قدرة الطلاب في التحدث و الاستماع و الكتابة باللغة العربية حيث أن الطلاب اعتادوا بنشاط باستخدام مناقشة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البرنامج عربي النادي ومنتوق أن تساعد في تيسير الطلاب في عمل التدريبات والمشاكل الامتحانات. وكذلك تسهيل الحالية الطلاب على مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى. الأسباب وغيرها من الأغراض مع عقد البرنامج، النادي العربي بدافع من سورة يوسف: ٢.

ثم من هنا يمكننا أن نفهم أنه إذا أردنا أن نفهم القرآن، نريد فقط أن نتعلم اللغة العربية. من هناك ، كيف نبي هؤلاء الأطفال ليكون أقرب للعربية. ولذلك شكلنا فريقا من اللغات.

٢- الأنشطة في برنامج النادي العربي

(١) وضع المفردات مع حفظها

إن المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها لظفي غزالي هي قائمة الكلمة.^٨ والمفردات في الإصطلاح القاموس اللغة الإندونيسية عند بالي بوستاكا هي "قائمة الكلمة".

^٨ John M Echol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٨), hlm. ٦٣١.

والمفردات من إحدى المشكلات التعليمية التي يصادفها دارسو اللغة العربية في محاولتهم تعليم اللغة العربية. لأن قلة المفردات يسبب ضعف الاستيعاب اللغوي. فالمفردات هي صلبة اللغة لها ذات أهمية عند دارسي اللغة، ومعرفة عدد كبير من المفردات تلعب دوراها ما في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الثروات اللغوية.^٩

(٢) المحادثة

إن كلمة " المحادثة " من أصل اللغة العربية يعني كلمة " حادث - يحدث " بمعنى المحادثة أو الحوار أو تحدث.^{١٠} وعلى رأي تارنجن، يقول أن المحادثة هي القدرة على تعبير الأصوات المكتوبة أو الكلمات ليعبر المقاصد والأفكار بالحس. لا يمكن لشخصي أن يحصل مفهوم اللغة بدون استعمال الخطوات في تعلم المحادثة التي تتركب من الدراسات اللغوية.^{١١}

دراسة المحادثة تبدأ من الأشياء السهلة الموجودة في الفصل ليفهم التلاميذ كل يوم مثل أدوات المدرسية أو أدوات البيت وغير ذلك أو الأعمال الذين فعلو التلاميذ في فصل مثل كتب - جلس - اكل - شرب وغير ذلك.

^٩ هداية الحسنة، استراتيجية تخمين المعاني المفردات في القراءة، (المرجع السابق.٢٠٠٥)، ص. ٢٧٠

^{١٠} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٨٤), hlm. ٣٢٤.

^{١١} محمد مجري، تعلم المحادثة لنيل مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية السلافية في القرية كابون سمبيل سونجي غيلام موار جامبي، (جامبي :جامعة

سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩)، ص. ٨

طريقة المحادثة هي طريقة تدريس اللغة العربية مباشرة بأمر التلاميذ

محادثة باللغة العربية في الفصل أو البيئة المدرسية. أما لأهداف طريقة المحادثة

في تعليم اللغة العربية منها:

(١) تمرين الطلاب ليكون عادة وفصيحة في التكلم (المحادثة) باللغة العربية.

(٢) أن يكون الطلاب المهرة في التحدث باللغة العربية.

(٣) لفهم الكلام أو الأدب الذي يستخدم اللغة العربية.

(٤) لنمو الرغبة والسرور على تعليم اللغة العربية وفهم القرآن والحديث

حتى يتأثر على تقديم التعليم وتعميقها.^{١٢}

(٣) الغناء العربي

قال جمالوس أن الغناء له فنّ لتقديم الفكرة والشّعور من نفوس الإنسان

بالرّنين والكلمات. مناسب بذلك رأى أ. ت. محمود أن الغناء نشاط لتقديم

الرّنين والكلمات التي تشتمل على الإبداع.

الغناء له دور مهم لترقية تزويد المفردات على الطلاب. كما قال علي أن

هدف الغناء إعطاء شعور الحب التبديع تغنية الكلمات وتمرين طاقة الذكر وهو

^{١٢} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ١١٦.

أيضاً يعطى السرور والحماسة لأن يشعر الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية

أنشط. ١٣

ب- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية.^{١٤} قبل أن يبين الباحث عن تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن تقدم تعريف التعليم بأراء العلماء، منها:

قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على المعلم والمعرفة.^{١٥} وقال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة الأخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة

^{١٣} نور مشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في المدرسة "أبوذر" الثانوية-داندير- بوجونجار،

مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤. ر. ٢٠١٦. ص. ٣٤

^{١٤} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (ملاخ: UIN MALIKI)، ص. ١١

^{١٥} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرف، ١٩٨٢)، ص. ١٢.

من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٦} إن تعليم اللغة العربية ليس جهدا ينفرد به شخص دون آخر، إنه إعادة بناء الخبرة وهي تتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم بجهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهد. أن التعليم هو فن من الفنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلامذ وتغيير أفعالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم. ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وباريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أعراض التعليم الكافي والكامل.^{١٧}

عند شيخ مصطفى الغلابيني أن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها الأعراب عن أعراضهم.^{١٨} عند سويونو (Suyono) وهرينتو (Hariyanto) التعليم هو عملية استكشاف وحفر وتبين ثم اختيار لاكتساب المعرفة.^{١٩} إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كتعليم لغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير اللغة الأولى التي تعلمها في صغاره أو كما يالقي عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، ومتمكن من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة وبعبارة أخرى نقول، إن تعليم اللغة يتم على

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

ص ٤٥.

^{١٧} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم باللغة العربية، (باتو سنكار: معهد فروفيسور دوكتور محمد يونس

العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥)، ص ٢.

^{١٨} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦.

^{١٩} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٩.

مستويين .أولهما استقبال هذه اللغة، وثانيهما توظيف هذه اللغة .إن المتعلم الجيد للعربية كلغة أجنبية هو ذلك الذي يصل بعد جهد ببدلة في تعليم هذه اللغة إلى المستوى الذي يمكنه من:

(١) يألف الأصوات العربية، والتمييز بينها، وفهم دلالاتها، والاحتفاظ بها حية في ذاكرته، ويألب الوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس لقدرة على تعريف التمييز الصوتي كما يسميها كارول القدرة على الرموزالصوتية.

(٢) فهم العناصر المختلفة لبنية اللغة العربية وتراكبها، والعلاقات التي تحكم الإستخدامات المختلفة لقواعد اللغة، ويتألب والوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس قادرا على فهم الوظائف المختلفة للتراكب اللغوية، وإدراك العلاقة بينها، كما يسميها كارول بالحساسية النحوية.

(٣) يجب استقراء القواعد العامة التي تحكم التعبير اللغوي، والتمييز بين الدلالات المختلفة للكلمة الواحدة، والمعنى المتقارب للكلمة المختلفة.

(٤) أن يألف الاستخدام الصحيح للغة في سياقها الثقافي، أي أن يدرك الدلالة الصحيحة للكلمة العربية في ثقافتها، وأن يستخدمها استخداما واعيا بالشكل الذي يستخدمه الناطق بها.

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأعناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى. وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة

المحمدية أوج كما لها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص. ومع نزول القرآن في هذه اللغة إرتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين، وإن اللغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم العلوم والفنون والآداب المختلفة.

تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية لابد أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكبها فحسب، وإنما القدرة على استخدام هذا كله استخدام إيجابيا في الحياة التي يتعرض الدارس لها في لقاءه المتحدثي العربية أو أن يصلوا إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر اللغة فهما وإفهاما، وهذا ما يوض لها الفرق بين مستويين من مستويات تعلم العربية كلغة أجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، أو لها يسمى بكفاءة اللغوية، وثانيهما يسمى

بكفاءة الإتصال.^{٢٠}

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

وهدف العامة في تعليم اللغة العربية هي:

(أ) أن يفهم المتعلم معاني القرآن الكريم والحديث، إذ هما المصدران الأساسيان في الإسلام.

^{٢٠} Ibid, hlm. ٢٠

ب) أن يقدر المتعلم على فهم الكتب الدينية والحضارة الإسلامية.

ج) ليكون المتعلم ماهرا في التعبير شفويا كان أو تحريريا في اللغة العربية.

د) تستخدم اللغة العربية كأداة مساعدة على حرفة أخرى.

هـ) أن يرشد المعلم والمتعلم ليكون محترفا في اللغة العربية.

أما الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

فليخص على ثلاثة أهداف هي:^{٢١}

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه

اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القول

بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب العربية بدقة فهم.

ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكب والمفاهيم.

^{٢١} سويونو وهرينتو، «Belajar dan Pembelajaran»، (باندونج: روسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ٥٠

ج) أن يعرف الالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن يعلم الطالب اللغة، وأن يعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

٣- مهارة اللغة العربية

مهارة مصدر من مهر- يمهر- مهارة, المراد فيها الحال التي تصور قدرة الشحص حودة كميًا.^{٢٢} عند ننا سوجانا أن المهارة هي نظم من النشاط الأهداف التي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم المهارات إلى فئتين، يعني المهارة الجسدية والمهارة الفكرية. مهارات اللغة الأربع وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٣}

والمهارات اللغة العربع يجب أن تكمل وتثتر وتتأثر. لأن مهارات الأربع ليساعد في تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان المهارات الأربع يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.^{٢٤} هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، يجب عليك أولاً إتقان المفردات.

^{٢٢} Purwo Darminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, ١٩٩٣) hal: ١٥٩

^{٢٣} Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Jurnal Bahasa Arab, Volume ١٠, Nomor ١, Juni ٢٠١٩, hlm. ٣٢.

^{٢٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٢.

أ) مهارة الإستماع

هي مجموعة من ميزات الصوت المضمنة في المفردات. يتم توجه مهارة الإستماع إلى مهارة الإستماع دون التخلي عن السياق. الاستماع هو مهارة الأول ليقوم بها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الإستماع مقياسا لمستوى الصعوبة التي يعاني منها شخص يتعلم اللغة. لأن هذا المهارة تعرف على فهم اللهجة وأنماط النطق والبنية اللغة وغير ذلك.^{٢٥}

ب) مهارة الكلام

هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارة الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. وهذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة ومنتج.

ج) مهارة القراءة

من حيث إعطاء المفردات اللغوية لمهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الإستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارة القراءة الحصول على الدروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي سيحصل المتعلمين على المفردات.

د) مهارة الكتابة

^{٢٥} Taufik, *Pembelajaran Bahasa arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٤٥

هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدرته وتخصصاته العلمية الجمهور.

ج- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

ووفقاً لأفندي، فإن مهارات الكلام نوعاً واحداً من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل للتوصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. أما المهارة هي القدرة على استخدام الفكر والعقل ونقل الرغبات والأفكار في العمل على نشاط له عرض. وأحد العوامل المساهمة في النجاح في تطوير المهارات هو تكرار المواد التي تمت دراستها لتكون أكثر تفهماً.

فإن مهارة الكلام هي القدرة على التحدث لنقل الرغبات و الأفكار والمشاعر للآخرين. ومهارة الكلام باللغة العربية هي نطق صوت عربي بشكل جيد وصحيح للصوت والمراج الذي يعرفه اللسانيات. لذلك، قبل أن نُفكر في قواعد اللغة العربية بشكل صحيح.

في المهارة التعليمية، أهم خطاب هو في نقل المحتوى ومعناه بحيث يمكن القيام بطرق مختلفة من أجل تحقيق أهداف مثل مطابقة قواعد النطق وقواعد قواعد

القواعد. يمكن أن يشمل شكل الأنشطة الناطقة أنشطة استخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة وفقاً لمستوى إتقان الكفاءة.

عند تدريس مهارات الكلام إلى المتعلمين يجب أن تولي اهتماماً لقدراتهم. لأن كل متعلم لديه قدرات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً فهم مستوى مهارات الطلاب على أساس مستويات تطوّرهم حتى يتمكن المعلمون من تحديد المواد التي ينبغي تسليمها لطلابهم. مستوى مهارة التعلم يتحدث العربية مع مبدأ أساسي هو:

أ) المستوى الأساسي (مبتدائي)

على المستوى الأساسي، المعلمين مجرد رمي الأسئلة ثم المتعلمين الإجابة عليها. في عملية استجواب المتعلمين يمكن أن تتعلم تأليف الكلمات، وتأليف الجمل ونقل الأفكار. بالإضافة إلى السؤال والإجابة، يمكن أيضاً أن يكون سلسلة وتخمين الصورة. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تجميع الأسئلة حسب مستوى الصعوبة التي يواجهونها قبل سؤال الدارسين.

ب) المستوى المتوسط

على المستوى المتوسط، يمكن للمعلمين بالفعل تعليم مهارة الكلام عن طريق تطوير تكييف التعلم، مثل لعب الأدوار، رواية القصص أو نقل

المعلومات التي تم الحصول عليها من وسائل الإعلام الإلكترونية وغيرها من وسائل الإعلام.

ج) المستوى المتقدم

على التعلم المتقدم، والمعلمين يستمعون إلى شظايا الأخبار القصيرة، ثم يطلب من الطلاب أن يسألوا أي شيء عن ذلك عندما تكون عملية قراءة الأخبار لا تزال مستمرة. ويهدف إلى تدريب المتعلمين على الكشف عما يدور في ذهنه. الكام هو نشاط كثير الإنتاج بعد عملية الاستماع. الهدف العام من تدريس الكلام هو غرس كفاءة استعمال اللغة شفهيًا بروتو. مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الصعبة، لأنها تتغلق بالفكر أو تفكير عن شيء ينبغي أن يقول. وهذه العملية تحتاج إلى إعداد المفردات والجمل المعينة المناسبة بالأحوال المرجوة، وكذلك تحتاج إلى التدريبات في النطق، وفي التعبير

عن الأفكار والشعور بإستعمال العبارة البسيطة المفهومة.^{٢٦}

IAIN PURWOKERTO

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام

أما أهمية تعليم مهارة الكلام فيما يلي:

أ) يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة وموائجة

الجماهير.

^{٢٦} فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: ألترا، ٢٠٠٩)، ص. ٩٨-١٠٠

(ب) يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي وإقناع خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محل خلاف.

(ج) والملام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في الإتصال الإجتماعية، ولا يمكن أن يستغني عنه المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.^{٢٧}

٣- أهداف مهارة الكلام

- وفقاً لأحمد عزان، فإن الغرض من تعليم مهارات اللغة العربية (المحاضرة) هو:
- ١- تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث بطلاقة باللغة العربية.
 - ٢- يتحدث باللغة العربية عن أي حادث داخل المجتمع والعالم المعروف عالمياً.
 - ٣- قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عن طريق الهاتف، الراديو، التلفزيون، مسجل وغيرها.
 - ٤- غرس الدوافع والمحبة للغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد للتعلم وتجربة ذلك. استخدام عبارات بسيطة مفهومة.

من أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام مايلي:

- ١- تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

^{٢٧} عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها، ٦٩

- ٢- تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- ٣- تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو
ظ خارج المدرسة.
- ٤- تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم
وتجارهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
- ٥- التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل
أو اللجلجة في الكلام الانطواء.
- ٦- زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند تلميذ في فنون التعبير
الوظيفي من مناقشية وعرض للأفكار وآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
- ٧- الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في
القول والسداد في الآراء.
- ٨- تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة
لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
- ٩- تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
- ١٠- دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

وإذا كانت التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم التعبير، فينبغي أن نؤكد أن
من أهم ما يتعين علينا أن نهدف إليه من تعليم الكلام، هو تعليم الكلام أدب الكلام

ومتى يتكلم ومتى يحجم عن الكلام، وتبصيره بالمواقف وبالأمكان التي يتعين عليه الكلام فيها، وتلك التي يتوخى فيها السكوت ويلوذ بالصمت.

في مدرسة المدرسة هناك ثلاثة جوانب يجب أن تتحقق في تعلم الجوانب العاطفية والجوانب المعرفية والجوانب الحركية. لدى تعلم الجوانب الحركية لمهارات التحدث في مواضيع اللغة، ولا سيما مهارات التحدث باللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، يجب تطويرها. هناك العديد من الأهداف التعليمية للمهارات التي تتحدث باللغة العربية، منها:

- ١- كما التفريق بين العبارات التي تقرأ طويلاً وقراءة قصيرة
- ٢- لتسهيل نطق المتعلمين للعبارات باللغة العربية
- ٣- للتعبير عن الرغبة في قلبه باستخدام القواعد المناسبة لترتيب الجملة العربية
٥. القدرة على التفكير في اللغة العربية ويمكن أن تكشف بشكل مناسب في أي

حالة أو حالة.

IAIN PURWOKERTO

ج- مواد تعليم مهارة الكلام

١- المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر بغرض نقل المعلومات والآراء والأفكار.^{٢٨} متحدث هو مرسل للفكرة ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منها له دوره في عملية الإتصال.

٢- المناقشة

هي حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار، وتفاعل الخبرات بين الأفراد داخل قاعة الدروس. وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما أو عند وضع الخطة للقيام بعمل ما أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشات. وينبغي أن يلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن يستهدفها في تعليمها.

د- طريقة تعليم مهارة الكلام

لقد عرفنا أن في التعليم اللغة الأجنبية توجد طرق عديدة، وقد اشتهرت طريقتنا ربيستان في تعليم اللغة من ناحية مهارة الكلام، وهما:

١- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تهتم بمهارة الكلام.^{٢٩} وطريقة

المباشرة هي طريق تهدف إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في

المحادثة أو قراءة أو كتابة باستعمال اللغة المدروسة استعمالاً بين

^{٢٨} محمود كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: مطبعة المعارف الجديدة) ص ١٣٠.

^{٢٩} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Bandung: Pustaka Pelajar,), hlm. ١٩

المعلم والتلاميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة. فهذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الإستماع والكلام وقدرة على التفكيرى باللغة المدروسة، وفي شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة والصورة والأفعال الحركية لربط المفردات بمدلولتها حتى تكون الجمال التي يفهمها التلاميذ.

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كأنها كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة.

٢- طريقة السمعية الشفوية

في الإندونيسية، يأتي *Audiolingual* من كلمتين الصوت *Audio* واللغة *Lingual* وهي المشهورة بالطريقة السمعية الشفوية في الطرق التعليمية اللغوية.

في رأي سوياتنو في كتابه بأن في الطريقة السمعية الشفوية، العديد من الخطوات التي تتم عادة في عملية التعلم. تتضمن الخطوات:

- ١- يقرأ المعلم نص الحوار أو النص القصير مرارا وتكرارا ويستمع الطلاب دون رؤية النص الذي يتم قراءته.
- ٢- تقليد النص وتحفيظه في وقت واحد وحفظه الطلاب.

٣- تدريب تقديم الجمل مع التكرار.

و في تطبيقها، تضع هذه الطريقة مزيدًا من التركيز على هذين

الجانبين السمع والنطق قبل الجانبين الآخرين. لذلك هذه الطريقة معروفة

باستخدامها تدريب الأذن وتدريب الناطقة.

هـ - الخطوات تعليم الكلام

في تعليم الكلام، هناك عدة خطوات أو مراحل تعليم يجب تطبيقها على كل

مستوى مختلف. تنقسم على ثلاثة المراحل وهي المستوى المبادي والمستوى المتوسط

والمستوى المتقدم

١ - المستوى المبادي

في هذا المستوى المبادي،

(أ) يطلب من الطلاب أن يتحدث وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار بطريقة بسيطة.

(ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفها تطلب إجابات شفها قصيرة.

(ج) يشترك الطالب أو أكثر في محاوره شفها حول موضوع معين أو في محادثة

حرة. ٣٠

٢ - المستوى المتوسط

(أ) تعلم التحدث بلعب الدوار

(ب) مناقشة مواضيع معينة

(ج) التحدث عن الأحداث التي حدثت الطلاب

(د) التحدث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو وغير ذلك.

٣- المستوى المتقدم

(أ) يختار المعلم موضوعا لممارس التحدث

(ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعا، والذي يتعلق بالحيات اليومية

و- تقييم تعليم الكلام

في دراسة لقياس قدرة الطلاب هناك حاجة إلى التقييم. يمكن أن يأخذ التقييم

شكل مهام أو اختبارات. عند مشنا ومحي الدين (Matsna dan Mahyudin) في

كتابهما يصنفان الأشكال المختلفة للاختبارات التي يمكن للمدرس إجرائها على

النسوى المناسب.
IAIN PURWOKERTO

١- المستوى المبتدئي

اختبار مهارة الكلام للمستوى المبتدئي هو تكرار، قراءة الناص وذكر اسم الشيء

المواضح واشتكمال الجملة أو إتقانها والإجابة عن الأسئلة شفهيًا.

٢- المستوى المتوسط

زادت عسوبة أنشطة التحدث في هذا المستوى، لأن تغطية الموضوع أوسع، واشتمل على موضوعات معينة. اختبار في هذا المستوى هو أنه يمكن للطلاب عن المشاعر الشخصية، والجمع بين عدة أسئلة في قصة، وإنشاء الأوصاف، والمناقشة والمحادثة.

٣- المستوى المتقدم

في هذا المستوى، المهارة الكلام بالمعنى الحقيقي، أي القدرة على التعبير عن الأفكار الإبداعية والطبيعية حول موضوع معين. في هذه المرحلة، يكون لدى الطلاب معرفة واسعة. لذلك يمارس الطلاب تقضيم القصص والمقابلة والخطابة.



IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي^{٣١}:

أ- نوع البحث

نوع البحث الذي اختار الباحثة هي البحث الميداني ويستخدم طريقة البحث النوعي. والمقصود من البحث الميداني يعني تنفيذ البحوث خارج الغرفة وليس في المكتبة أو في المختبر.^{٣٢} طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على الفلسفة المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثون أداة رئيسة، ونتائج الباحث النوعي أكثر الحاحا على معنى التعميم.^{٣٣}

ب- مكان البحث

مكان عملية هذا البحث هو في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مويارا هاتي بورووكرتو. تختار الباحثة في هذا المكان لأن هذه المدرسة جيدة، ولكن لديها مزايا في بعض النواحي، خاصة في تعليم اللغة العربية التي تقوم تنفيذها في برنامج النادي

^{٣١} Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٥٢.

^{٣٢} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٢.

^{٣٣} Sugiono, *Metoda Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١٥.

العربي. في هذا برنامج يتم تعليم الطلاب المفردات البسيطة لتدريب التواصل شفويا بالمفردات التي تعلموها.

ج- مصادر البحث

(١) المصادر الرئيسية

أ) منسق برنامج النادي العربي في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

ب) تلاميذ الفصل الرابع والخامس والسادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

(٢) المصادر الثانوية

رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

د- طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها، تستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي:

IAIN PURWOKERTO

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لتجمع البيانات أو المعلومات التي يتم إجرائها عن

طريق إجراء الملاحظات والتسجيل المنتظم للظواهر التي يتم استهدافها للمراقبة.^{٣٤}

أما الملاحظة نوعان الأول مباشرة و الثاني غير مباشرة. ملاحظة مباشرة هي التي

^{٣٤} Sitti Mania, Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam dunia Pendidikan dan Pengajaran, LENTERA PENDIDIKAN, Vol. ١١ No ٢ Desember ٢٠٠٨, Hlm ٢٢١.

تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين، بقصد ملاحظة سلوك معين. وملاحظة غير مباشرة هي التي تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين، وإنما يكفي الباحث بمراجعة السجلات والتقارير ذات الصلة بالسلوك المراقب للمبحوثين.^{٣٥}

تستخدم الباحثة في هذا البحث بطريقة هي حاضرت وجاءت بالمباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ الساعة ٨:٣٠ وفي التاريخ ٨ و ٢٤ يولي ٢٠٢٠ الساعة ٩:٣٠ لمعرفة الظروف البيئية المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي وكيف تتم عملية التعليم والتعلم فيها. وبطريقة غير مباشرة بمساعدة وسائل العلام المرئية أو فيديو محادثة الطلاب.

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين فصاعدا بمقصود معين. تهدف عملية المقابلة للحصول على المعلومات أو الآراء أو البيانات التي سيتم استخدامها لأغراض معينة. والمقابلة التي ستقوم بها الباحثة هي المقابلة منظمة، يعني إلقاء الأسئلة التي أعدها السائل حتي لا يخرج الحوار عن تركيز البحث. علي نقطة الكبيرة أن هناك توجيهان في المقابلة:

(أ) توجيه المقابلة بالتركيب

^{٣٥} عماد حسين المرشدي، وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي، جامعة بابل

توجيه المقابلة بالتركيب هو توجيه التي تركيب تفصيليا حتي يمثل ب

Check List بإعطاء التوقيع في نقطة مناسبة. ونوع توجيه المقابلة المستخدمة في

هذا البحث هي توجيه المقابلة بدون التركيب لأن الباحثة تريد أن تنال أكثر من

المعلومات المناسبة بموضوع دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب

المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

ب) توجيه المقابلة دون التركيب

توجيه المقابلة دون التركيب هو توجيه التي لا تستخدم دراسة ترتب

ينتظم وتامّ للجمع البيانات. هذا الطريقة ليفهم عن صورة المدرسة وتعلم اللغة

العربية خاصة في النادي العربي.

باستخدام هذه المقابلة دون التركيب، تنال الباحثة على مزيد من

المعلومات المناسبة بالحاجة.

مؤعد المقابلة	الساعة	المحاضر	الضروري
١٩ نوفمبر ٢٠١٩	٩:٣٠	الأستاذ عبد الرحمن والأستاذة إيتا	- لمعرفة كيفية البيئة المدرسية الابتدائية النموذجية موتيارا هاتي
			- ليستأذن لإجراء

البحوث			
مقابلة مع الأستاذ بايو كمنسق النادي العربي حول النادي العربي وكيف تطوير الطلاب قبل وبعد حضور البرنامج النادي العربي	الأستاذ بايو إيكو ويوو	١٠:٣٦	٧ يولي ٢٠٢٠
مقابلة مع أحد الطلاب الذين يتبعون النادي العربي، المتعلقة بالرسالة والانطباع خلال النادي العربي	محمد عزام نور فاريادي وكوّنزا زيتنى	٧:٢٠ ١٢:٥٠	١٦ يولي ٢٠٢٠
	فيتري هايريسكى ونبيل هيدار حلمي	١٤:١٠ ١٧:٠٠	١٧ يولي ٢٠٢٠

يحمل إلا نقطة الكبيرة والأسئلة سيمر المقابلة كما يرام والقابل يكون

سائقا من هذه المقابلة.

(ج) توجيه المقابلة شبه التركيب

في هذه الطريقة تستطيع الباحثة أن تكون المقابلة أوسع بالنسبة إلى توجيه بالتركيب والأهداف من هذه الطريقة شبه التركيب هو لنيل المسئلة أكثر افتتاحا، حيث تكون المقابلة تمر بالتساؤل، ويطلب لحقائق منه. وعند سير المقابلة لابد على المقابل أن يهتم اهتماما هاما وأن يكتب كل ما قاله المصدر. المقابلة هي أسلوب جمع البيانات بالأسئلة المقدمة إلى شخص معين إما بالمواجهة مباشرة بين الباحث ومصادر البيانات وإما غير مباشرة.^{٣٦}

(٣) الوثائق

الوثائق هو طريقة لجمع البيانات ويحلل البيانات والمسجل من عملية شرح البيانات.^{٣٧} تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات التي عملية اليومية للأساتذ والطلاب عن شيء يتعلق بالبرنامج النادي العربي في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

في هذا البحث، بحث الباحثة عن الأشياء المكتوبة مثل الكتاب، كتلب

الندوات، وغيرها.^{٣٨}

هـ - طريقة تحليل البيانات

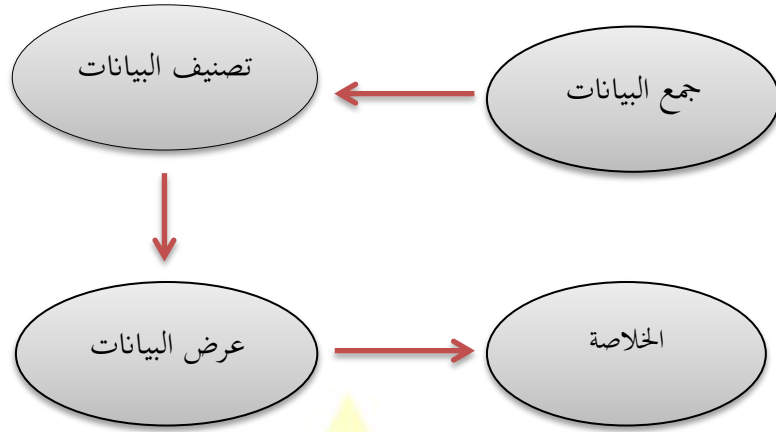
استخدامت الباحثة طريقة تحليل البيانات التي اقترحه ميلس وهويرمان

كما يلي:

^{٣٦} Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: ombak, ٢٠١٣), hlm. ١٦٢.

^{٣٧} Susilo Raharjo, Gunanto, *Pemahaman Individu Teknik Nontes*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ١٤٥.

^{٣٨} Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٠١.



الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:

(أ) جمع البيانات بفصح التسجيلات الميدانية.

(ب) تصنيف البيانات

وفي هذه الحالة اختارت الباحثة سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف

البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها الباحثة.

(ج) عرض البيانات

بعد تصنيف البيانات، ثم خطوة التالية هي عرض البيانات. هذه الخطوة تحتوي

على عملية التحقيق، والتقسيم، والترتيب، وإيضاح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية

وإجمالية، وتعيين المعنى.

(د) الخلاصة

في هذه الخطوة استخلصت الباحثة نتائج البحث بناء على النوع والمعنى

والكشف.^{٣٩}



^{٣٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٣٣٧.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- النظرة العامة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

١- تاريخ عن مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي هي مدرسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة نداء الإصلاح بانيوماس وتأسست في السنة ٢٠٠٩. رسميا للحصول المدرسة على تصريح في شكل خطاب قرار إنشاء المدرسة في العام ٢٠١٣ من وزارة القانون وحقوق الإنسان بناء على مرسوم قانون جمهورية الإندونيسيا -AHU.01.04.AHA.6499 العام ٢٠١٣ والذي سبق رسميا قانونيا مع قرار رسالة من رئيس مجلس إدارة المؤسسة نداء الإصلاح بانيوماس رقم ٠١/ YNIB/SK/السابع/٢٠٠٩ بشأن إنشاء المدرسة موتيارا هاتي بورووكرتو. أما التاريخ خطاب قرار التأسيس، أي في ١ يوليو ٢٠٠٩ وحصل على خطاب قرار تصريح التشغيل في ١٣ يناير ٢٠١٢.^{٤٠}

مع صخب النضال كمؤسسة جديدة وما زالت تفتقر إلى المرافق والموارد البشرية فيها، قررت المؤسسة استئجار منازل الناس ومعظم مباني المسجد الذي هو الآن مسجد بايانجكارا (Bhayangkara Mosque) وتقع جنوب مورو بورووكرتو للتنقل الأنشطة التعليمية. ثم في السنة ٢٠١٣ هناك مناقشة لأوقاف الأراضي التي تم بنائها

^{٤٠} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ٨ Juli ٢٠٢٠

الآن في المدرسة موتيارا هاتي التي تقع في شارع غريليا الغربية، عصابة الرابع، تانجونج، جنوب بورووكرتو. في البداية لا يزال المبنى عبارة عن وعاء ويستمر في تدفق مساعدة المحسنين وأولياء أمور الطلاب الذين أصبحوا حتى الآن يبنون مدرسة لائقة ولديهم مرافق مختلفة كافية.

بناء على مرسوم هيئة الاعتماد الوطني للمدرسة جاوة الوسطى رقم ٢٠١٨ / ٢/SANSMJTG/SK/X/٠٤٤. مشيراً إلى أن المدرسة موتيارا هاتي التي تقع في شارع غريليا الغربية، عصابة الرابع، تانجونج، جنوب بورووكرتو، بانيوماس برقم مدير المدرسة الوطنية ٢٠٣٦٢٧٣٥ تم اعتمادها للحصول على قيمة ب (جيدة) الرقم ٨٩ مع تأهيل القياسية محتويات بقيمة ٩٣، معيار العملية بقيمة ٧٩، معايير الكفاءة مع قيمة ٩٢، مستوى التربويين والعاملين في مجال التعليم بقيمة ٨٥، مستوى المرافق و البنية التحتية بقيمة ٨٨، معايير الإدارة بقيمة ٩٤، معايير التمويل بقيمة ٩٣، معايير التقييم التعليم بقيمة ٩٤.^{٤١}

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي

بورووكرتو.

مستوى : الإبتدائية

عنوان : شارع غريليا الغربية، تانجونج، جنوب بورووكرتو،

بانيوماس، جاوة الوسطى الدعتمدة

^{٤١} <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/9AA^AE173Cd170737009> diakses pada tanggal ٢٥ Juli ٢٠٢٠ pukul ١٨.٠٠.

منتقة فرعية	: بورووكرتو
مدينة	: بانيوماس
محافظة	: جاوة الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٢٣٩٥٨٨٩٩
موقع الإلكتروني	: http://mutiarahati.id
الكود البريدي	: ٥٣١٤٤
الإعتماد الاكاديمي	: ب
سنة تأسيسها	: ٢٠٠٩
صك التأسيس	: ٢٠٠٩/VII/YNIB/SK/٠١
مليكة الأربعاءض	: نداء الإصلاح

٢- الرؤية والرسالة

أ- الرؤية: "أن يصبح أجيالا من حافظ القرآن بطابع رباني".

ب- الرسالة

(١) تعزيز الحماس لتعلم القرآن

(٢) خلق البيئة الإسلامية مع التخصيص

(٣) تطوير نظام التعليم التي تعزز روح حب العل

٣- هيكل التنظيمي

أ- المدرسين^{٤٢}

رقم	اسم المدرسين	الفئة
١	عبدالرحمن هدايات، S.Pd	رئيس المدرسة
٢	قبول رياض ولويو، S.H	رئاسة التحفيظ
٣	توناس أغوس فراتامي، S.Pd	رئاسة الطلاب والنسائية
٤	سيفتيا مهيلفي، S.Pd	مدرس الدينية (أخوات)
٥	محمد الله الكهف	مدرس الدينية (إخوان)
٦	هاندوكو سفوتري جوليسديو	مدرس التحفيظ
٧	أغوس فاريتنو	
٨	لوفي ريزالدو مرانجايا	
٩	كاريسنا أديتاما	
١٠	سعد	
١١	محمد إبراهيم	
١٢	غيسان	
١٣	صديق	
١٤	سوريا	

^{٤٢} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ٨ Juli ٢٠٢٠

	سیتی مرفوعة	١٥
	تشیا خیرالنساء	١٦
	وحيوني	١٧
	ساري أخيراتين	١٨
	سوهيلة	١٩
أولياء الفصول ١ أ	أوسي لوسينا رافة، S.Pd	٢٠
	خسنية درجة، A.Md	٢١
أولياء الفصول ١ ب	ويني أرياني، S.Pd	٢٢
	رحاوتي ينوار فراستيوي، S.Pd	٢٣
أولياء الفصول ٢ أ	اسماعيل، S.Pt	٢٤
	إيدي س، S.Pd	٢٥
أولياء الفصول ٢ ب	سيوي هارياني، S.Pd	٢٦
	أرلين نور حفيظة الرحمة، S.Pd	٢٧
أولياء الفصول ٣ أ	أحمد ولويو، S.Pd	٢٨
أولياء الفصول ٣ ب	سيتي ختيمه، S.Pd	٢٩
أولياء الفصول ٤ أ	يايو إيكو ويو	٣٠
أولياء الفصول ٤ ب	سيندي ألوينشة، S.Pd	٣١

أولياء الفصول ٥ أ	مُحَمَّد فجار فورسيغيت، S.Pd	٤٣٢
أولياء الفصول ٥ ب	ويويك سيتيانينجسية، S.Pd	٣٣
أولياء الفصول ٦ أ	جنوار عريف شيف الدين، S.Pd	٣٤
أولياء الفصول ٦ ب	إينتان مهارديكي ساري ديوي، S.Pd	٣٥

ب- الموظفين^{٤٣}

رقم	اسم الموظفين	الفئة
١	يانتو	عامل النظافة
٢	فجار أردي	
٣	أنجونج هاسفودو	أمين المقصف
٤	ننلنج	
٥	هيرنو	ادارة
٦	ديري عريف شيف الدين	
٧	سيفتيونو يويكي	

ج- الطلاب

^{٤٣} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ٨ Juli ٢٠٢٠

عدد الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي

للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ هي ٣٢٦ طالبة ومنها ١٧٤ طالب و ١٥٢ طالبة.

٤- حالة المدسین والموظفین والطلاب

یتکون عدد المنسقین من ٣ أشخاص، والمدرسین من المدرسة الابتدائية

الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي ٢٨ شخصا. أما بالنسبة لعدد الموظفين فقد بلغ ٥

أشخاص بمواصفات ٣ موظفین إداریین و ٢ عامل النظافة. بلغ عدد الطلاب في

العام ٢٠١٩/٢٠٢٠ هي ٣٢٦ طالبة ومنها ١٧٤ طالب و ١٥٢ طالبة.

٥- المرافق والبنية التحتية

المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي لديها مرافق وبنية تحتية كافية

للقیام بأنشطة التدريس والتعلم فيها. ومن المرافق والبنية التحتية المباني والغرف المبنية

على أرض المدرسة مع جميع المرافق فيها البنية التحتية الحالية، وهي الغرفة الدراسية

وغرفة المعلمین وغرفة المدير وغرفة الإدارة والحمام والمسجد وقوف السيارات

وغيرها.^{٤٤}

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	عدد
١	غرفة الدراسة	١٢
٢	غرفة المعلمین	٢

^{٤٤} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٣ Juli ٢٠٢٠

١	غرفة المدير	٣
١	غرفة الإدارة	٤
١	مكتبة	٥
١	مقصف	٦
٩	حمام	٧
١	مختبر	٨
١	مسجد	٩
٢٠ × ١٦ متر	ساحة	١٠
-	موقف السيارات	١١

٦- الأنشطة اليومية في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

تخطط الأنشطة اليومية في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية و البعثة في هذه المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق

الكرامة. و هي كما يلي:^{٤٥}

الأنشطة اليومية

^{٤٥} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٠ Juli ٢٠٢٠.

الأنشطة	الساعة
رحيل الطلاب	
(١) ساعات القبول للطلاب	٧:٢٠
(٢) الترحيب بالطلاب من الأساتذة. عادات التعود من التحية، تحية وإبتسامة. وضع العناصر في المكان، وتنظيف وترتيب نفسك ومكان للتعلم، سقي النباتات وإطعام الحيوانات الأليفة	٧:٢٠ – ٧:٥٥
(٣) البرنامج قطرات ندي الصباح للأساتذة	٦:٥٠ – ٧:٥٥
الذكر الصباح	٧:٢٠ – ٧:٤٠
(١) يوم الإثنين عقد في ساحة المدرسة مع شكل الحفل	
(٢) أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس الذي عقد في كل فصل مع الأنشطة: الدعاء والذكر الصباح، صباح تحفيزي، الحضور، كسر الجليد وإعداد التعلم أولاً	
(٣) يوم الجمعة عقدت في ساحة المدرسة مع شكل الذكر الصباح وتقديم مفردات اللغة العربية والجمباز الصحة البدنية وغيرها	
حلاقة التحفيظ	

(١) مجموعة من حوالي ١٢ طلبة	
(٢) الحد الأدنى للهدف ٣ أجزاء	
(٣) إعطاء الواجبات المنزلية في شكل مراجعة في نهاية الأسبوع وعطلة طويلة	
المواضيعي	
(١) الدروس العامة لاستخدام نهج مواضيعي	
(٢) مبادئ المواد الموضوعية مع مثيرة للإهتمام قد تكون ممتعة وليست مملة	
تطبيق الأدب الإسلامي	
(١) تعود الأدب الإسلام بتوجيه من المعلم على الأنشطة الطلاب في المدرسة وتوجيه الآباء خارج المدرسة	
(٢) تطبيق الأدب والأخلاق والعبادة في كل أسبوع	
(٣) إعطاء الواجبات المنزلية في شكل تطبيق الأخلاق المقررة من قبل المدرسة في عطلة نهاية الأسبوع والعطلات الطويلة	
استراحة	
(١) يشتري الطلاب الطعام في المقصف ولا يسمح لهم بالشراء خارج المدرسة	

<p>(٢) يطبق الطلاب آداب في الطابور، والحفاظ على النظافة، والأكل والشرب لإشراف الأساتذة والفريق آمن</p>	
<p>(٣) يلعب الطلاب في منطوقة المدرسة</p>	
<p>(٤) يستفيدون الطلاب من المكتبة</p>	
<p>غداء</p>	<p>١١:٣٠ - ١٣:٠٠</p>
<p>(١) في وقت الغداء انتقل إلى الطالبات أولاً ثم الطالب</p>	
<p>(٢) الأباء لإعداد غداء معبأة لأبنهم</p>	
<p>(٣) يمكن للوالدين طلب الطعام من قبل يوم واحد إلى مقصف الضابط</p>	
<p>(٤) يطبق الطلاب أدب الأكل والشرب</p>	
<p>صلاة الظهر جماعة</p>	
<p>(١) يصلوا الطلاب جماعة بالتناوب، الطالب أولاً ثم الطالبات</p>	
<p>(٢) تنفيذ الوضوء بتوجيه الأساتذة لضمان الصحيح ومنظم</p>	
<p>(٣) يقوم الطلاب بتطبيق الآداب داخل وخارج المسجد بتوجيه الأساتذة</p>	
<p>(٤) أداء الصلاة بتوجيه الأساتذة</p>	
<p>(٥) تم تحديد جدول الضابط الآمن والمؤذن والقارئ والإمام</p>	

<p>(٦) يطبق الطلاب الأداب لسماع الأذان والصلاة بين الأذان والإقامة والهدوء في المسجد وصلاة السنة</p>	
<p>توديع</p>	
<p>(١) استعد للعودة إلى المنزل قبل ١٥ دقيقة من موعد الجزيرة</p>	
<p>(٢) يحصل الطلاب على جميع المعدات للتعلم، هو مكان للتعلم بتوجيه من أولياء الفصول</p>	
<p>(٣) يضمن الطلاب تنظيف الأرضية والمكتبة والكرسي والدرج من القمامة</p>	
<p>(٤) يحصل الطلاب على المشورة والرسائل من المعلم</p>	
<p>(٥) يدعو الطلاب ويقول السلام ويصافح المعلم</p>	
<p>(٦) يتم تكييف حراس المرور للطلاب من قبل المدرس التحفيظ</p>	
<p>(٧) حركة المرور خارج مدخل الزقاق للمدرسة باستخدام نظام أحادي الاتجاه</p>	
<p>(٨) السيارة ذات المجلتين من خلال الأزقة شرق وغرب المسجد</p>	
<p>(٩) السيارة لا تدخل في الزقاق باستثناء مكوك سيارة الجماعة وظروف الممطرة</p>	

ب- عرض البيانات عن برنامج النادي العربي وتعزيزه لترقية مهارة الكلام لطلاب

المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

١- النظرة عن برنامج النادي العربي

برنامج في القاموس الإندونيسي يعني تصميم المبادئ والجهود التي يتعين بذلها. أن البرنامج خطة نشاط يتم تجميعها بشكل منهجي لتحقيق هدف مشترك يتم إعداده بعناية. والنادي في القاموس المنور يعني مكان الاجتماع أو الرابطة. أما النادي العربي هو اجتماعه يركز على تعليم اللغة العربية وكيفية إنشاء طريقة سهلة التعلم.

برنامج النادي العربي الذي يقصده الباحث هو أحد برنامج التعليم الإضافية للطلاب وجهود التي تبذلها المدرسة لتقديم اللغة العربية. والتعليمية الإضافية للطلاب تهدف لتطوير شخصية الطلاب وموهبتهم، وقدرة الطلاب غير المجالات خارج الحقل الأكاديمي. تقام هذه الأنشطة بشكل مستقل عن المدرسة والطلاب أنفسهم. هذه الأنشطة يمكن بشكل أنشطة في مجال الفنون، والرياضة، والتنمية الشخصية، وغيرها من الأنشطة التي تستهدف بشكل إيجابي في تقدم الطلاب أنفسهم.

٢- دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية

الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

بعد إجراء البحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو. يمكن للباحثة تقديم البيانات في شكل النصي. عرض البيانات التي تهدف إلى تقديم أو شرح البيانات التي تم الحصول

عليها من نتائج البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي. في مناقشة هذه الرسالة، تركز الباحثة أكثر على دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو. البيانات التي تقدمها الباحثة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة وعبر الإنترنت من خلال أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ستصف الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث عن دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

نريد أطفالا بحيث لا تتم اللغة العربية فقط من خلال النظرية ولكن التنفيذ مطلوب في الحياة اليومية على سبيل المثال التواصل أو التحدث مع أشخاص آخرين. وفقا لوجهت النظر المعروفة بأن تعلم اللغة للأطفال يتأثر بالعوامل التي تلعب دورا نشاطا أو لا تلعب دورا في البيئة.

برنامج النادي العربي هو برنامج يتم إجرائها المدرسة لتشكيل البيئة اللغوية للأطفال، لتجهيز الأطفال عندما يستمرون في المستويات التعليم العالي. البيئة اللغوية التي تم إنشائها فيها أن تكون حاوية لتنفيذ المفردات التي تعلمهم. والهدف من هذا البرنامج هو تقديم اللغة العربية الساسية للأطفال. كما قال الأستاذ بايو، وجود هذا البرنامج لأن دروس اللغة العربية في هذه المدرسة غير موجودا، لا يوجد سوى عدد قليل من المفردات العربية التي يمكن أن نجدها في دروس التربية الدينية الإسلامية. وتريد

المدرسة أن يكون الأطفال أقرب إلى اللغة العربية. لذلك يتم تشكيل برنامج النادي العربي بهدف تقديم اللغة العربية الأساسية من خلال المفردات المقدمة للطلاب.

وفقا لأستاذ عبدالرحمن كرئيس المدرسة، فإن برنامج النادي العربي هو شئ لا يمكن فصله عن مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بناء على المدرسة الإسلامية. لذلك يركز نوع الأنشطة الداعمة للأطفال هو النادي العربي لتوفير الأطفال في القدرة على الكلام لأن المدرسة تدرك أن أهمية دراسة اللغة العربية التي جزء من ديننا، الصلاة والدعاء نستخدم اللغة العربية وحب علينا أن نفهم.

لتوفير المستقبل، قالت الأستاذة إيتا أن الأطفال يحتاجون إلى مهارات بحيث يكون لديهم بالفعل أحكام عند مواصلة التعليم الإضافي.

تأسس برنامج النادي العربي في شهر أغسطس ٢٠١٩. هذا البرنامج هو منتدى للطلاب لصقل المهاراتهم اللغوية بحيث يكون هذا الجيل من التنافس على مستويات التعليم العالي. والغرض من من إجراء هذا النشاط هو أنه مدفوع بالقرآن سورة يوسف: ٢. وكيفية تدريب الطلاب ليكونوا أقرب إلى اللغة العربية. من هنا يمكننا أن

نفهم القرآن يجب علينا نتعلم اللغة العربية.

أما أنشطة النادي العربي كما يلي:^{٤٦}

١- تأكد من تشغيل اللغة كل يوم	الأنشطة اليومية
-------------------------------	-----------------

^{٤٦} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٩ November ٢٠١٩

٢- أكتب المفردات من قسم اللغة	
٣- اقرأ قبل ٥ دقائق من دروس اللغة	
٤- احفظ المفردات التي تم جدولتها. من الإثنين إلى الخميس، يتم إيداع الجمعة.	
١- محادثة مرة في الأسبوع	
٢- تسمع، ودبغة المفردات يوم الجمعة	
٣- يقدم قسم اللغة أمثلة للمحادثات اللغوية للطلاب في يوم الجمعة	
٤- تدقيق كتاب المفردات. كل يوم إثنين يقدم قسم اللغة المفردات ويتم جمع يوم الخميس وتصنيفه	الأنشطة الأسبوعية
٥- عرض الأفلام باللغة العربية	
٦- تسجيل الطلاب الذين يخالفون اللغة كثيرا. هناك تقييم كل الجمعة	
٧- عقد امتحانات المفردات كل ثلاثة الأسابيع	

منح جوائز للطلاب الذين يستجدمون اللغة بنشاط	الأنشطة الشهرية
--	-----------------

بهذا البرنامج يدعم تلقائيا قدرة الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة للتعبير عن التعبيرات والكلام باللغة العربية. بالطبع يمكن أن يعمل هذا البرنامج بدعم من المدرسة وأيضا أولياء أمور الطلاب الذين يرغبون في مشاركة أطفالهم في الأنشطة الإيجابية في المدرسة.

استنادا إلى النظرية اللغوية للبنية، تنص على أن تعلم اللغة هو اكتساب عادات يتم تعزيزها من خلال التدريب والتقوية. اللغة هي مهارة التي اكتسبها من البيئة المحيطة ثم يتم تقويتها أو تنعيمها بطريقة التقليد والتعزيز. أما الخطوات التي اتخذتها مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو كما يلي:

١ - باستخدام الفهم

يمكن أن يتم الفهم المقدم من خلال توفير المفردات بدءا من المفردات التي غالبا ما توجد في الحياة اليومية، ثم يقوم الطلاب بكتابتها وفهمها. قال الأستاذ بايو، لقد ساعدت في ثلاث أنشطة في هذا البرنامج. هناك أنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والحمد لله في الأنشطة اليومية لا يشعرون الطلاب مثقلة باستخدام اللغة العربية التي قد تعلمهم. أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك بعض الضيق ينسون. على

سبيل المثال، المفردات "قلم" ينطقها ب "pena" ثم ذكر أحد الأصدقاء أو قسم النادي العربي/فريق النجاح. ليس طلاب فقط، بل مدرسون أيضا. عندما ينسى المعلم يقول "papan tulis"، بين المعلم والطلاب يذكرون بعضهم البعض.

قالت الأستاذة إبتا، أن النادي العربي يحفظون الطلاب والمعلمين. عندما كنت أتحدث مع أحد الطلاب وقلت بالصدفة "ambil bukumu". على الرغم من أن الطلاب قد تعلموا المفردات. قام الطلاب على الفور بتذكير نظرية. يا أستاذة، ليس "buku" بل "كراسة".

ثم تنفيذ خطوة الفهم من قبل قسم النادي العربي يعطي المفردات ثم تكتبها وحفظها. ثم تقديمه إلى أحد قسم النادي العربي في فصوله الخاصة. في هذه الحلة، يشرح قسم النادي العربي في كل فصل أيضا قواعد قسم النادي العربي. إذا كان هناك طالب واحد يخالف ذلك فسيكون عرضة للعقوبات، على سبيل المثال حفظ السورة القصيرة.

٢- باستخدام التعود

تبدأ بعض المفردات التي تم إعطاؤها الطلاب تدريجيا في التدرج مباشرة في البيئة المدرسية. من خلال هذه الممارسة المباشرة سيكون الأطفال على دراية بالمفردات، وبالتالي تكون بيئة لغوية. ومع ذلك،

للقيام بهذه العادة يتطلب تعاوناً جيداً بين المدير والمعلمين والطلاب وأيضاً إشراك أولياء الأمور الطلاب. إشراك جميع أعضاء المدرسة بما في ذلك أولياء الأمور الذين هم مكان التعليم الأول للأطفال.

قال الأستاذ بايو،^{٤٧} لكي يكون برنامج النادي العربي فعالاً، يجب أولاً وقبل كل شيء أن تولي العناصر التي تنضم إلى النادي العربي اهتماماً كبيراً باللغة. على سبيل المثال اتباع كل إجراء. إذا تم القيام بهذين الأمرين بإذن الله فسيكون ذلك فعالاً للغاية.

ولذلك لإشراك العناصر التي يتم تضمينها في برنامج النادي العربي، يجب لرئيس المدرسة هو المسئول عن توفر التوجيه لرئاسة اللغة من جانب المعلمين في إعداد مفهوم النادي العربي الذي سيتم شرحه للفريق النجاح أو فريق النادي العربي كل الفصل. رئاسة اللغة المكلفة بتنفيذ ترتيب النادي العربي، وتوجيه ورصد وتذكير وتحفيز، ووضع قواعد خاصة للطلاب الذين يتبعون النادي العربي.

وبصرف النظر عن المعلمين، هناك أيضاً رئاسة اللغة من ممثلي كل الفصل. مهمة رئاسة اللغة هي مراقبة مسار اللغة كل يوم، والتحقق من كتب مفردات الطلاب، وتسجيل الطلاب الذين يخالفون اللغتين كثيراً.

^{٤٧} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ٢٤ Juli ٢٠٢٠.

٣- مهارات الكلام للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي

بورووكرتو

هناك أربع مهارات أساسية في اللغة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ترتبط المهارات الأربع ببعضها البعض وتشكيل وحدة لا يمكن فصلها. وأصبح ذلك محور تركيز الباحثة هي مهارة الكلام لطلاب الذين تابعون برنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

مهارة الكلام هي فن الكلام الذي يملكه شخص. الفن الكلام مملوك لشخص طبيعي أو باستخدام تمارين خاصة. الفن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الشفهي من خلال عملية تقديم الأفكار والفكرة التي تهدف إلى نقل أو إقناع الآخرين.

تعني مهارة الكلام باللغة العربية القدرة على نطق الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح، حيث حروف الكلمة وضوحاً مع الأدوات ومعترف بها من خبراء اللغة. الغرض من تعلم المهارات اللغوية هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بأكبر قدر ممكن من الكفاءة. المتعلمين نسعى إلى أن تكون قادرة على فهم ما يتم تعلمه من خلال التحدث بطلاقة قدر الإمكان. ومحاولة تجنب الارتباك في تقديم رسالة يمكن أن تكون ناجمة عن أخطاء النطق.

استجاءاً مع النظرية المذكورة أعلاه، فإن الغرض من برنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو هو تطوير مهارات الكلام للطلاب إحدى الكفاءات التي يجب تحقيقها هي مهارات الكلام لدى

الطلاب. وأعربت المدرسة عن أملها في أن تزداد مهارات الكلام لدى طلاب النادي العربي وأن تكون مؤثرة ومفيدة لحياة طلاب المستقبل.

أما بالنسبة لمهارة الكلام في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو وفقا الأستاذة إيتا،^{٤٨} كانت مهارة الكلام باللغة العربية لا تزال ضعيفة، ولا تزال صعوبة الكشف عن مفردات باللغة العربية. بعد المشاركة في برنامج النادي العربي، زادت قدرات الطلاب بالفعل استخدام عبارة التحيات، يمكن للنقطة بالفعل استخدام عبارة جملة بسيطة باللغة العربية. ولكن قدرة الطلاب تختلف، هناك بارزة وبالطبع المعتاد وضعيفة. إلى عموما أنها تواجه زيادة في الثثرة.

أن حالة مهارات الطلاب في اللغة الأجنبية هي أحد أسباب وجود برنامج النادي العربي، وقد صرح بذلك الأستاذ عبد الرحمن،^{٤٩}

هناك العديد من الأشياء وراء تشكيل برنامج النادي العربي وهما:

(أ) مدخلات من أساتذ مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

لدعم للطلاب تتعلق باللغة

(ب) مدخلات من الأولياء الأمور الطلاب

(ج) رسوم الدورة باهظة الثمن، ييمن إذا كانت هناك دورات في المدرسة، تكون

التكاليف أرخص

^{٤٨} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٦ November ٢٠١٩.

^{٤٩} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٩ November ٢٠١٩.

(د) تريد المدرسة تحسين جودة التعليم في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا

هاتي من خلال توفير المرافق وساعات التعلم الإضافية للطلاب في الصف الرابع

والخامس والسادس، خاصة لتعلم اللغة العربية

(هـ) تدرك المدرسة وأولياء الأمور أهمية تعلم اللغة العربية لمستقبل أطفالهم، على سبيل

المثال كإعداد لدخول التعليم العالي.

من مقتطفات المقابلة أعلاه يمكن ملاحظة أن وجود برنامج النادي العربي لا يتم

فصله عن وعي الوالدين بأهمية اللغة العربية. بالإضافة إلى الوالدين، فإن المدرسة تدرك

أهمية اللغة العربية لأن المدرسة تشعر بقدرة الطلاب الذين يفتقرون إلى الكلام.

والمتعلقة بمشكلة زيادة المهارات اللغوية للطلاب بعد اتباع برنامج النادي العربي وفقا

لأستاذة إيتا والأستاذ بايو وأحد أوبياء الأمور الطلاب.

قالت لأستاذة إيتا،^{٥٥} هناك زيادة عند التواصل مع الطفل، ولكن ليس حتى نقوم

بتضمين الأطفال في الأولمبياد اللغوي. نحن نقدم مفردات بسيطة للأطفال ٤ أو ٥

مفردات كل أسبوع ويجب على طفل أن يثني المفردات عند التواصل. ولم نطلب

للأطفال استخدام اللغة العربية كاملة عند التواصل.

^{٥٥} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٦ November ٢٠١٩ .

وقال لأستاذ بايو،^{٥١} والأطفال الحصول على تأثير إيجابي من برنامج النادي العربي شيئاً فشيئاً هناك تطور، والتي في البداية لا يعرفون كيفية تحية صديقه مع العربية تعرف الآن. مهارات الأطفال مختلفة، هناك بالفعل ولا تزال هناك ضعيفة.

وفقاً لأولياء الأمور من الطلاب سعداء جداً بالنادي العربي لأن الأطفال يعرفون شيئاً فشيئاً الأشياء العربية التي غالباً ما توجد حولها ويمكن للوالدين التعلم من الأطفال.

من بعض اقتباسات المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطور الطلاب في الكلام باللغة العربية في اتجاه أفضل لا تشعر به المدرسة فقط ولكن الطلاب الذين يأخذون برنامج النادي العربي وكذلك أولياء الأمورهم.^{٥٢}

أوضحت نتائج البحث في الفصل السابق أن برنامج النادي العربي هو أحد مقترحات المدرسة وأولياء الأمور الطلاب الذين يهتمون بقدرة أبناء وبنات الناطقين باللغة العربية. وهذا يوضح أنه قبل برنامج كانت كفاءة النادي العربي للطلاب تصنف ضعيفة وخاصة في مهارات الكلام باللغة العربية.

بعد عقد البرنامج النادي العربي، الطلاب لديهم زيادة القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل تدريجي. تطور مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب ملحوظ جداً عندما قبل وبعد تطبيق البرنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي. قبل تطبيق البرنامج النادي لا يزال الطلاب يتحدثون اللغة

^{٥١} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ٠٧ Juli ٢٠٢٠.

^{٥٢} Dokumentasi SDIT Mutiara Hati Purwokerto, diakses pada ١٧ Juli ٢٠٢٠.

العربية بشكل سلبي. كانت قدرتهم على التحدث ضعيفة ولم يكونوا شجعانا بما يكفي للتحدث باللغة العربية. ومع ذلك، بعد تطبيق النادي العربي يكون الطلاب أكثر نشاطا استخدام اللغة العربية.

رؤية قدرة الطلاب على التحدث من قدرة الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسة. تمكن الطلاب من نطق جمل بسيطة باللغة العربية، على سبيل المثال جمل التحتية البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية. على الرغم من أن مهارات اللغة العربية للطلاب تختلف، هناك بروزا ولا يزال هناك ضعف. ولكن عموما شهدت زيادة في التحدث.

تحسين المهارات اللغوية للطلاب تأثر على الحفظ، وسهولة النطق وقلة فهم معنى. ومع ذلك، لم تتمكن المدرسة من إشراك الطلاب في الأولمبياد العربي خارج المدرسة. إنهم يأملون أن تستمر المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة الطلب الكبار، في التحسين حتى يمكن إدراجهم في أولمبياد اللغة العربية. ولذلك هذا الدروس في برنامج النادي العربي لها أنشطة كل يوم وأسبوع وشهر.

٤- العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج نادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية

النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو لترقية مهارات الكلام لطلاب

أ- العوامل الداعمة

التنفيذ الناجح للدروس الإضافي هناك بالتأكيد عدة عوامل تدعم هذه الأنشطة. هناك العديد من العوامل الداعمة في أنشطة النادي العربي، من بينهما:

(١) المدرس

لدعم النادي العربي في المدرسة، تقدم المدرسة المعلمين الأكفاء في مجالهم. هناك معلمان متخصصان في التدريس في برنامج النادي العربي، كما وصفه الأستاذ بايو كمنسق لهذا البرنامج أنه لبرنامج النادي العربي نفسه الذي يعلم هناك الأستاذ وحيو و الأستاذ أغوس. وكلاهما المعلمان في هذه المدرسة، على الرغم من أن ليس جميعهم من خريجي اللغة العربية، ولكن كان لدهما قدرة اللغة العربية المختصة. وقد تعزز رأي الأستاذ بايو من قبل الأستاذة إيتا والأستاذ عبد الرحمن كرئيس للمدرسة مونيهارا هاتي ذ الذين ذكروا أن هناك اثنين من المعلمين المسؤولين عن التدريس في برنامج النادي العربي.

تسعى المدرسة إلى توفير المعلمين المكرسين للتدريس في برنامج النادي العربي. لأن توافر المعلمين هو أحد الدعم من الأطراف الداخلية التي تجعل تنفيذ برنامج النادي العربي يسير بسلاسة.

(٢) المواد التعليمية ووسائل الإعلام والاستراتيجية المستخدمة

في هذه الحالة ، قال رئيس المدرسة أن المواد التعليمية المستخدمة هي مواد تعليمية تصنعها السلطات المدرسية، ووسائل الإعلام المستخدمة في شكل بيئة إعلامية، والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعلم المرح. كما قال الأستاذ بايوان طريقة الكتاب مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب، على سبيل المثال المفردات المرتبطة بالبيئة أو شيء غالبا ما يواجه الطلاب. تستخدم المدرسة كتب المفردات بسيطة مجمعة من المفردات التي غالبا ما واجه الطلاب أولا. وسائل الإعلام الرئيسية المستخدمة هي البيئة. المدرسة لا تستخدم بشكل كامل شاشات الكريستال السائل في التعلم ، دورة عرضية في وقت عرض الفيلم فيلم مناقشة اللغة العربية. وبالنسبة للاستراتيجية التي يتم استخدامها هي استراتيجية ممتعة.

وعلى رأى الأستاذة إيتا أن المواد التعليمية ووسائل الإعلام و الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في برنامج النادي العربي كعوامل تدعم تنفيذ النادي العربي.

كما قال أستاذه إيتا إن ما يتعلق بالمواد التعليمية ووسائل الإعلام والاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برنامج النادي العربي كعوامل مساهم في تنفيذ برنامج النادي العربي. أحد العوامل الداعمة لتنفيذ برنامج النادي العربي هو توافر المواد التعليمية ووسائل

الإعلام والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم. بناء على نتائج المقابلة مع الأساتذة يمكن أن تظهر الباحثة أن المدرسة التي صنعت وصممت المواد التعليمية المستخدمة في التعلم في برنامج النادي العربي قد تم تعديلها مع احتياجات الطلاب لتعميق مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. فيما يتعلق بوسائل الإعلام المستخدمة من قبل الطلاب، اختارت المدرسة وسائل الإعلام البيئية لتقديم المواد. هناك استراتيجية تستخدم كاستراتيجية ممتعة، وهي PAKEM، التي هي التعلم النشط والإبداعي والمرح. الذي تريد المدرسة في تعلم اللغة العربية أن تتحقق متعة التعلم سوسانا، لأنه مع متعة التعلم الطلاب لن يكون بالملل والمواد تسليمها سيكون أكثر سهولة قبول الطلاب.

من خلال الملاحظة، وجد الباحثة أيضاً أن دروس اللغة العربية في برنامج النادي العربي أكثر يستخدم البيئة بشكل أكبر، وهذا يُرى في الوقت الذي يكون فيه تعلم المعلم أكثر استخداماً للبيئة المحيطة بالطلاب مثل الأشياء في البيئة الصفية أو المدرسية. ثم في وقت التعلم في الهواء الطلق والتقييم الذي يتم خارج الفصول الدراسية. ثم عن المواد التعليمية التي يحددها الباحثة في برنامج النادي العربي له كتبه الخاصة والطلاب أيضاً كتبهم الخاصة. في كل يوم خميس سيتم فحص كتاب الطالب من قبل منسق كل فصل من الطلاب الذين حضروا برنامج النادي العربي.

وبالنسبة للاستراتيجيات المستخدمة، رأى الباحثة أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمين كانت استراتيجية ممتعة، فقد شوهدت في حماسة وروح الطلاب أثناء التعلم.

(٣) مصلحة الطلاب

أحد العوامل الداعمة الأخرى في برنامج النادي العربي هو اهتمام الطلاب. وذكر رئيس المدرسة أن طلاب مونتارا هاتي متحمسون للغاية عند متابعة برنامج النادي العربي، واهتمام الطلاب بالحصول على العلوم. وإذا كان صحيحاً أنه ينشأ من الطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم ثم يمكن أن يكون واحداً من أسباب النجاح في التعلم. هذا النوع من التعلم هو الذي يجعل الفصل الدراسي يعيش.

وفيما يتعلق بالعوامل الداعمة، أحد منسقي اللغات، أوضح الأستاذ بايو أنه من بين العوامل الداعمة الأخرى، كان أولياء الأمور الذين يدعمون بقوة برنامج النادي العربي، والدعم من المدرسة الذين يرغبون دائماً في توفير تعليم جيد لطلابها، والعوامل الداعمة الأخرى هي التعلم الممتع الذي يجعل التعلم أكثر فعالية والمواد مقبولة بسرعة أكبر من قبل الطلاب، ولا يقل عن ذلك أهمية استعداد الطلاب في التعلم، في متابعة برنامج النادي العربي.

كما أوضح عن حالة الاهتمام الطلاب بالبرنامج النادي العربي، ويمكن رؤيته من نتائج تعلم الطلاب، فقد بدأوا في استخدام المفردات التي تم تعلمها للتواصل يوما بعد يوم. ولتعزيز هذا الرأي أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع الطلاب الذين يتبعون البرنامج النادي العربي. هم نبيل زقويزا وفترتي وعزام. وقالوا انه كان سعيدا ببرنامج النادي العربي على أساس أنه يمكنهم تعلم اللغة العربية واكتساب المعرفة البصيرة ويمكنهم الدراسة مع العديد من زملائهم الآخرين وبالطبع التعلم ممتع. من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب موتيارا هاتي لديهم الاهتمام والحماس كبيرعند المشاركة في تعلم اللغة العربية في النادي العربي. وهذا يدل على وجود حماس الذات والمشاركة في التعلم في النادي العربي.

(٤) دعم أولياء الأمور الطلاب

وفيما يتعلق بدعم أولياء الأمور للطلاب، اوضحالأستاذة إيتا أن أهم عدم كان قدرة الطلاب على التعلم ومن ثم دعم من أولياء الأمور الطلاب والمعلمين.

ب- العوامل المنبئة

(١) حالة المرافق والبنية التحتية

يعد توافر المرافق والبنية التحتية أحد العناصر التي يجب الوفاء بها دعم للتعليم الجيد. وفقا للأحكام العامة للمرسوم رقم ٢٤/٢٠٠٧. المرافق هي معدات التعليمية يمكن نقلها، في حين أن البنية التحتية هي المرافق الأساسية لتنفيذ وظائف المدرسة. المرافق التعليمية بين المباني الأخرى والفصول الدراسية والطاولات والكراسي ، فضلا عن أدوات تعلم وسائل الإعلام. في حين أن هذا يشمل البنية التحتية، من بين أمور أخرى، الفناء والحديقة والحقل والمختبر وغيرها. ولكن إذا تم استخدامه مباشرة إلى عملية التعليم والتعلم، فإن هذا المكون يعد وسيلة للبنية التحتية.

في عملية التعلم من المهم المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم الفعال المستخدم في تنفيذ برنامج النادي العربي لم تتحقق. وقال منسق البرنامج أن المرافق البنية التحتية المعينة هي عدم توفر مختبرات اللغة في موتيارا هاتي. لأن المدرسة ليست قادرة بعد على تحقيقها وتلبية آمالهم في المستقبل. نأمل أن يتمكن من إنشاء مختبر اللغة لدعم التعلم. لأنه في تعلم اللغة، لأنه في تعلم اللغة يدعم المعلم حقا عملية توصيل المواد.

(٢) القدرات المختلفة للطلاب

احد العوامل المثبطة لتنفيذ برنامج النادي العربي هو القدرة اللغوية للطلاب مختلفة. هناك طلاب الذين تكون مهاراتهم اللغوية

جيدة، ولكن بعضها أقل جودة. سيؤدي هذا إلى إعاقة التعلم، لأن المواد المقدمة لن يتم قبولها بالتساوي من قبل الطلاب.

٣) لا يوجد التعود خارج المدرسة

لا يوجد اعتياد خارج المدرسة مما يجعل من الصعب على الطلاب تسريع وتعميق اتقانهم في اللغة. القصد في هذه الحالة هو التعود الموجود في المنزل، عندما لا يطبق أو يستخدمون اللغة العربية التي تم تدريسها في المدرسة.

٥- فوائد مهارات الكلام باللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية النموذجية

موتيارا هاتي بورووكرتو

أ- يعرف الكثير ويحفظ المفردات

في عملية التعلم ، هناك بعض المعلمين الذين يتوقعون من طلابهم حفظ مفردات أي اجتماع. لذلك كلما زاد عدد الطلاب الذين يحفظون مفردات جديدة وقادرون على التحدث باستخدام اللغة العربية شيئاً فشيئاً.

ب- أن تكون قادرا على التواصل مع اللغة العربية

مع إتقان اللغة العربية، يمكن للمرء التحدث مع الآخرين على الصعيدين المحلي والخارجي، والقدرة على التواصل مع الغرباء في العالم الافتراضي وكذلك القدرة على فتح آفاقنا على مستوى العالم.

فعلا الاطفال يدركون أن العديد من الفوائد التي تم الحصول عليها في تنفيذ النادي العربي ولكن حقيقة ما حدث الاطفال فقط تعرف فوائد تكييف الهواء وعدم تطبيقه في الحياة اليومية.

٦- تقييم البرنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا

هاتي بورووكرتو

تم عملية تقييم أنشطة برنامج النادي العربي في المسجد كل ٣ أسابيع وكذلك تسجيل الطلاب المخالفين للعديد من اللغات. ويعد نموذج المتابعة لهذا التقييم شكل تقييم النشاط التالي، حيث تودع نتائج المتابعة لمدير المدرسة في بداية العام الدراسي الجديد.

ج- تحليل البيانات

بناء على النتائج العديد من النتائج في البحث الذي إجراه الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو من خلال جمع بيانات الملاحظة وتامقايلة والتوثيق، سيقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تحليل البيانات لوصف بيانات البحث. هذا التحليل سوف يجيب على صياغة المسئلة من الباحث كيف دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو.

دور برنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو من خلال تطبيق المفردات التي تعلمها الطلاب. كل المفردات التي تم

تقديمها، يجب على الطلاب التعبير عنها باللغة العربية عند التواصل مع الأصدقاء والمعلمين. برنامج النادي العربي لا يجبر الطلاب على التحدث باللغة العالوية بشكل كامل، فقط للمقدمة الأساسية بحيث يكون الطلاب أقرب إلى اللغة العربية.

لتنفيذه، يتعاون مدرسة الإبتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو بين العناصر الأعضاء في النادي العربي ويشرك أيضا أولياء أمور الطلاب. أما بالنسبة للخطوات المتخذة من خلال جهود التفاهيم والتعود. في محاولة للفهم، يوفر النادي العربي مفردات تبدأ من المفردات التي غالبا ما توجد في الحياة اليومية. ثم يقوم الطلاب بتدوينها وفهمها ثم حفظها وإرسالها إلى قسم اللغة كل فصل. كل المفردات التي أعطيت للطلاب يجب أن يعبر عنها باللغة العربية عند التواصل في البيئة المدرسة. استخدام اللغة داخل وخارج الفصل لتشكيل بيئة لغوية. أما التنفيذ من خلال:

١ - الأنشطة الروتينية

في هذه البرنامج، يجلب أن يتم النادي العربي مع المستمر. جميع العناصر

التي يتم تضمينها في النادي العربي تتحكم بعضها البعض بحيث القطار

لخلق بيئة اللغة مند وقت مبكرا.

٢ - الأنشطة المباشرة

الأنشطة التي يقوم بها الطلاب دون إعداد مسبق أي استخدام المفردات

التي تم تعلمها للتواصل في البيئة المدرسية. التواصل الجيد مع زملائهم أو

خارج الفصل الدراسي أو المعلمين. عندما ينسى الطلاب استخدام

المفردات ونطقها باللغة الإندونيسية، سيكون هناك تحكم اجتماعي من أصدقائهم.

٣- نموذجي

في هذه الحالة يقدم المعلم مثالا جيدا بإستخدام المفردات التي تم تدريسها للطلاب عند التواصل معهم في كل من تعلم اللغة وخارج تعلم اللغة. من أجل تحفيز الطلاب على التواصل بثقة باستخدام اللغة العربية.

٤- تكييف

خلق جو يدعم تحقيق أو تنفيذ اللغة في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مواتيا هاتي أي بإستخدام المفردات العربية عند التواصل مع سكان مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية مواتيا هاتي بحيث يمكن أن يكون مكانا لتنمية مهارة اللغوية الأطفال.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ- النتيجة

بناء على نتائج البحث، عرض البيانات وتحليلها التي أجرتها الباحثة عن دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو من خلال تقنية جمع البيانات بطرق مختلفة، ومن تم معالجة وتحليل البيانات كما وصفها الباحثة في الفصل السابق. يمكن استنتاج أن دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب على النحو التالي:

١- برنامج النادي العربي في موتيارا هاتي هو أحد برنامج التعليمية الإضافية للطلاب وجهود التي تبذلها المدرسة لتقديم اللغة العربية. والتعليمية الإضافية للطلاب تهدف لتطوير شخصية الطلاب وموهبتهم، وقدرة الطلاب غير المجالات خارج الحقل الأكاديمي. تقام هذه الأنشطة بشكل مستقل عن المدرسة والطلاب أنفسهم. هذه الأنشطة يمكن بشكل أنشطة في مجال الفنون، والرياضة، والتنمية الشخصية، وغيرها من الأنشطة التي تستهدف بشكل إيجابي في تقدم الطلاب أنفسهم.

٢- في تطبيق مهارة الكلام من خلال برنامج النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو بتطبيق خطوتين، وهما الفهم والتعود بالأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية.

٣- كانت مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي ضعيفة قبل تابعون برنامج النادي العربي، وبعد المشاركة في برنامج النادي العربي زادت مهارات الكلام لدى الطلاب تدريجياً. متوسط الطلاب يكون قادراً على التحدث باستخدام اللغة العربية مع بنية الجملة البسيطة.

٤- التقنية المستخدمة لتطبيق مهارة الكلام من خلال النادي العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي هي من خلال الأنشطة الروتينية والأنشطة المبشرة والنموذجي والتكليف.

ب- الإقتراحات

بعد قام الباحثة ببحثه، قدم الباحثة الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعاً وسبباً لتطور الأنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو. وأما الاقتراحات كما يلي:

١- إلى المشرف في برنامج النادي العربي

أ) خلق جو تعليمي ممتع وودود والحافظ عليه حتى يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل من المواد.

ب) يجب توفير الاهتمام والتحفيز للطلاب حتى يزداد حماسهم دائماً.

٢- إلى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

(أ) كن أكثر نشاطا في تطوير اللغة التي يتلقاها بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية، سواء في البيئة المدرسو أو خارج المدرسة.

(ب) يتم تحسين فهم المواد بمرة أخرى عند متابعة أنشطة النادي العربي بحيث يتم الحصول على أقصى النتائج.

٣- إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو

لتسهيل الحصول على البيانات حول برنامج النادي العربي، يجب على المدرسة كتابا إرشاديا عن البرنامج بالكامل.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمد الله وأثنى عليه على نعمه العظيمة وهي التوفيق والهداية والعون لكتابة هذه رسالة السرجنا، على الرغم من أنه في شكل بسيط للغاية وتذكر الباحثة أنه لا تزال هناك أخطاء كثيرة من المحتوى وغيرها. ولذلك، يتوقع الباحثة النقد البناء والإقتراحات من قراء لتحسين هذه رسالة السرجنا.

لا تنسي أن الباحثة تعبر عن امتنانه لجميع الأطراف الذي ساعدوا في الأفكار

والطاقة والمادية من أجل إكمال إعداد هذه رسالة السرجنا. تأمل هذه رسالة السرجنا البسيطة مفيدة للباحثة خاصة والقراء عام.

المراجع

الإبتدائية حديثة مالا، الرسالة الجامعي . قسم تربية التعليمية المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، مالا.

اتيک علی و أحمد هدي محضر . ١٩٩٦ . قاموس كرايبك العصري . يوغياكرتا : مؤسسة علي معصوم معهد كرايبك الإسلامي .

احمد مهدي أنصار . ٢٠٠٩ . وسائل ووسائل تدريس اللغة العربية . يوغياكرتا : تيراس .

حرالدين، أوريل . تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة . مالاخ : UIN .MALIKI

تفسير القرآن العظيم ٤ / ٣٦٥

تفسير الكريم الحمن ٥٩٨

الحسنة، هداية . ٢٠٠٥ . استراتيجية تخمين المعاني المفردات في القراءة . المرجع السابق .

حنفي، عبد الحليم . ٢٠٠٥ . طرق التعليم اللغة العربية . باتو سنكار : معهد فروفيسور دوكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي .

الخوالي محمد علي . ١٩٨٢ . اساليب تدريس اللغة العربية . الريا ض : المملكة العربية

السعودية .

السمان، محمود علي . ١٩٨٢ . التوجيه في تدريس اللغة العربية . القاهرة : دار المعرف .

سمك، مُحمَّد صالح ١٩٩٨. فن التدريس للتربية اللغوية. القاهرة: دار الفكرة.

سويونو وهرينتو. ٢٠١٢. *Belajar dan Pembelajaran*. باندونج: روسداكريا.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

العارفين، زين ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها . باندنج :مطبعة حيف.

عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، ٦٩

العين، زرة .تطبيق برنامج النادي العربي لترقية مهارة الطلاب اللغة الإنجليزية المدرسة

فارس، ابن ١٩٧٩. المعجم مقاييس اللغة دار الفكر

مجري، مُحمَّد. ٢٠١٩. تعلّم المحادثة لنيل مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية السلافية في القرية كابون

سمبيلا سونجي غيلام موار جامي. جامي :جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

الحكومية جامي.

IAIN PURWOKERTO

المرشدي، عماد حسين. وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي، جامعة بابل

مشافعة، نور . محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في

المدرسة "أبوزر" الثانوية-دندير- بوجونجارا، مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ ر.

٢٠١٦١ ص. ٣٤

الموجود، فتح. ٢٠٠٩. مدخل إلى تدريس اللغة العربية. متارام: ألترا.

الناقة، محمود كامل. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. رياض : مطبعة المعارف الجديد

ة.

‘Aini, Zahrotul. ٢٠١٣. Implementasi Prigram Bilingual untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ansor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Arifin, Zainal. ٢٠١١. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikuto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Bandung: Pustaka Pelajar.

Asra, Abuzar dkk. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Survey*. Bogor: In Media.

Asrori, Imam. ٢٠٠٤. *Sistaksis Bahasa Arab Frasa-Klausa-Kalimat*. Malang: Misykat. Fadhli, Muhammad. ٢٠١٧. *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*. TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, Vol. ١, No. ٠٢

Darminto, Purwo. ١٩٩٣. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka.

Echol, John M dan Sadily, Hasan . ١٩٩٨. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.

Izzan, Ahmad. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Mania, Sitti. Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam dunia Pendidikan dan Pengajaran, LENTERA PENDIDIKAN, Vol. ۱۱ No ۲ Desember ۲۰۰۸. Hlm ۲۲۱
- Munawwir, Ahmad Warson. ۱۹۸۴. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Mustofa, Syaiful. ۲۰۱۱. *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Raharjo, Susilo dan Gunanto. ۲۰۱۷. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana.
- S, Sri Utari. ۱۹۹۳. *Metologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sudjana, Nana. ۲۰۱۹. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Jurnal Bahasa Arab, Volume ۱۰, Nomor ۱, Juni ۲۰۱۹
- Sugiono. ۲۰۰۷. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. ۲۰۱۵. *Metoda Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. ۲۰۰۹. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. ۲۰۱۲. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Taufik. ۲۰۱۱. *Pembelajaran Bahasa arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Triyono. ۲۰۱۳. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: ombak.

Lampiran

FOTO DOKUMENTASI

Foto kegiatan siswa berlatih berbicara bahasa Arab



Foto kegiatan siswa berlatih berbicara bahasa Arab



Foto kegiatan siswa belajar bahasa Arab dengan siswa lainnya



PEDOMAN WAWANCARA

Terkait dengan judul,

**PERAN PROGRAM *ARABIC CLUB* DALAM MENINGKATKAN
MAHARAH KALAM SD IT MUTIARA HATI PURWOKERTO TAHUN
PELAJARAN ٢٠١٩/٢٠٢٠**

دور برنامج النادي العربي لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية
النموذجية موتيارا هاتي بورووكرتو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

maka pedoman wawancara yang penulis gunakan secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Wawancara kepada Kepala Sekolah

١. Bagaimana bentuk program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٢. Apa saja yang melatar belakangi implementasi program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٣. Bagaimana proses implementasi atau peranan program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٤. Bagaimana evaluasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٥. Bagaimana minat siswa dalam implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٦. Bagaimana perkembangan yang terjadi kepada siswa setelah mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٧. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab sebelum dan setelah mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٨. Bagaimana kondisi tenaga pengajar program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
٩. Bagaimana kondisi tenaga pengajar mata pelajaran bahasa Arab di SD IT Mutiara Hati Purwokerto? (*jika ada mata pelajaran bahasa Arab*)

۱۰. Bagaimana kondisi bahan ajar, media, dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۱۱. Bagaimana tanggapan wali murid terhadap implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

B. Wawancara kepada guru pengampu program tim bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto

۱. Bagaimana bentuk program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۲. Apa saja yang melatar belakangi implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
۳. Bagaimana proses implementasi dan atau peranan program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۴. Bagaimana perkembangan yang terjadi setelah siswa mengikuti Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۵. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam berbahasa Arab sebelum dan sesudah mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۶. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat implementasi Program arabic Club?
۷. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam lingkungan sekolah?
۸. Bagaimana evaluasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۹. Bagaimana kondisi nilai siswa setelah dilakukan evaluasi?
۱۰. Bagaimana kondisi tenaga pengajar program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
۱۱. Bagaimana kondisi bahan ajar, media, dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

١٢. Apakah ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau silabus yang digunakan dalam pembelajaran di program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
١٣. Bagaimana minat siswa dalam implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
١٤. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
١٥. Bagaimana tanggapan wali murid terhadap implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

C. Wawancara kepada Siswa SDIT Mutiara Hati Purwokerto

١. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang di program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
٢. Bagaimana kegiatan evaluasi yang ada di Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
٣. Apakah kamu senang mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati? Apa alasanmu?
٤. Apakah orang tuamu mendukungmu mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?
٥. Bagaimana keterampilan berbicara bahasa Arab sebelum mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?
٦. Bagaimana keterampilan berbicara bahasa Arab setelah mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Yang di wawancara : Ustadz Bayu Eko Wibowo (Koordinator Tim Bahasa)

Hari/Tanggal : Senin, 7 Juli 2020

Waktu : 10:30 s.d Selesai

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

1. Bagaimana bentuk program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
 - Sejenis pelajaran tambahan yang dibentuk atas persetujuan dari Yayasan Nidaul Ishlah dan dukungan pihak sekolah beserta orang tua wali siswa.
2. Apa saja yang melatar belakangi implementasi program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
 - Termotivasi dari QS. Yusuf:2. Maka dari sini kita bisa pahami, bahawa kalo kita mau paham terhadap Al-Qur'an, mau tidak mau kita harus mempelajari bahasa Arab. Dari situlah bagaimana caranya kita membangun anak-anak ini supaya lebih dekat kepada bahasa Arab. Makanya kita buat tim bahasa mba.
3. Bagaimana proses implementasi dan peranan program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
 - Tim bahasa di sekolah ini baru menjalankan program pengenalan kosakata sederhana. Kita berusaha mendekatkan anak-anak dengan bahasa Arab sederhana dan melatih sedikit demi sedikit untuk dipraktikannya dalam percakapan sehari-hari di lingkungan sekolah.
 - Ada 3 kegiatan Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati

Kegiatan harian

 - a. Mengecek atau memastikan jalannya bahasa tiap hari

- b. Mencatat kosakata dari tim bahasa
- c. Membaca 5 menit sebelum pelajaran bahasa
- d. Menghafal kosakata yang sudah terjadwal, senin sampai kamis, jum'at disetorkan
- e. Memastikan penggunaan mufrodat

Kegiatan pekanan

- a. Muhadatsah, 1x dalam seminggu
- b. Tasmi', setoran mufrodat hari jum'at
- c. Memberikan sejenis percakapan bahasa, jum'at
- d. Pengecekan buku mufrodat. Setiap hari senin dikasih kosakata, setiap hari kamis dikumpulkan dan dinilai
- e. Menampilkan film- film bahasa Arab
- f. Mendata siswa yang banyak melanggar bahasa (tiap hari jum'at diadakan evaluasi)
- g. Mengadakan ujian kosakata, 1 minggu sekali

Kegiatan bulanan

- Pemberian penghargaan kepada siswa yang aktif menggunakan bahasa
- ξ. Bagaimana evaluasi program Tim Bahasa SsDIT Mutiara Hati Purwokerto?
 - Setiap hari jum'at semua siswa kelas ξ, 5 dan 6 dikumpulkan di masjid untuk melakukan evaluasi. Evaluasi berupa tertulis dan lisan, seperti praktek percakapan dengan teman.
- 5. Bagaimana minat siswa dalam implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
 - Siswa semangat sekali mengikuti program Arabic Club, kebanyakan mereka tidak merasa terbebani dengan adanya program tersebut. Selain siswa, guru pun demikian. Mereka tidak mau kalah dengan siswa siswinya untuk belajar bahasa Arab.

7. Apakah faktor yang mendukung program Arabic Club?

- Adanya tenaga pengajar
- Materi pembelajaran dan metode yang sesuai yang digunakan
- Minat siswa
- Dukungan wali santri

Apakah faktor yang menghambat program Arabic Club?

- Keadaan sarana dan prasarana
- Tidak ada pembiasaan di luar sekolah

8. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab sebelum dan setelah mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

- Keterampilan berbicara bahasa Arab siswa SDIT sebelum mengikuti program Arabic Club masih lemah, setelah mengikuti program Arabic Club keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan secara bertahap. Rata-rata siswa telah bisa berbicara bahasa Arab menggunakan bahasa Arab dengan susunan kalimat yang sederhana.

9. Bagaimana kondisi tenaga pengajar program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

- Untuk tenaga pengajar ada ustadz Mahdilah sebagai koordinator dan ustadz Bayu sebagai waka koordinator bagian bahasa. Selain dari guru, ada juga dari siswa perwakilan kelas 4, 5 dan 6 sebagai tim sukses.

10. Bagaimana kondisi tenaga pengajar mata pelajaran bahasa Arab di SD IT Mutiara Hati Purwokerto? *(jika ada mata pelajaran bahasa Arab)*

11. Bagaimana kondisi bahan ajar, media, dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

- Bahan ajar untuk kegiatan tim bahasa menggunakan buku buatan sendiri, hanya saja diambil dari berbagai sumber buku-buku kosakata Arab
- Media utama yang digunakan masih memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah

11. Bagaimana tanggapan wali murid terhadap implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
- Tanggapan mereka positif. Mendukung adanya Arabic Club untuk menambah pengetahuan siswa tentang bahasa Arab.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Yang di wawancara : Ustadz Abdurrahman Hidayat, Kepala SDIT Mutiara Hati Purwokerto

Hari/Tanggal : Senin, 19 November 2019

Waktu : 9:30 s.d Selesai

Tempat : Ruang Perpustakaan

1. Bagaimana bentuk program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
Jawab: Berupa pelajaran tambahan bahasa Arab mba, tapi kita baru mengkhususkan untuk kelas 4, 5 dan 6.
2. Apa saja yang melatar belakangi implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?
Jawab: Kesadaran akan pentingnya bahasa Arab untuk anak-anak sejak dini.
3. Bagaimana proses implementasi dan atau peranan program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
Jawab: Mencoba menerapkan kosakata sederhana mulai dari kosakata yang sering jumpai sehari-hari di lingkungan, baik sekolah maupun luar sekolah.
4. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam berbahasa Arab sebelum dan sesudah mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?
Jawab: Sebelum adanya pelajaran bahasa Arab, anak-anak tidak pede menggunakan bahasa, bahasa Arab mereka masih lemah. Setelah adanya tim bahasa, mereka lebih pede menggunakan bahasa Arab meski hanya menggunakan beberapa kosakata sederhana, misal “صباح الخير..”, “ustadzah, ‘afwan izin mengambil *daftarun*”.

Mereka lebih termotivasi dari tim sukses. Ketika ada salah satu temannya yang lupa mengucapkan kosakata yang sudah dipelajari dengan bahasa Indonesia, maka salah satu tim bahasa/tim sukses tiap kelas mengingatkan. Inilah yang membuat mereka semangat, mereka saling mengingatkan satu sama lain.

Mereka sudah mulai pede menggunakan bahasa Arab dalam lingkungan sekolah. Misal mengucapkan sapaan selamat pagi/siang ke teman.

٥. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dalam lingkungan sekolah?

Jawab: Mulai menggunakan kosakata sederhana yang sudah dipelajari

٦. Bagaimana evaluasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

Jawab: Setiap hari jum'at semua siswa kelas ٤, ٥ dan ٦ dikumpulkan di masjid untuk melakukan evaluasi. Evaluasi berupa tertulis dan lisan, seperti praktek percakapan dengan teman.

٧. Bagaimana kondisi tenaga pengajar program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

Jawab: ٣ pengampu, tim khusus dan tim sukses

٨. Bagaimana kondisi bahan ajar, media, dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

Jawab: menggunakan buku mufrodat baina yadaik

٩. Apakah ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau silabus yang digunakan dalam pembelajaran di program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?

Jawab: kita menggunakan buku bahasa Arab baina yadaik. Kita memulai dari kosakata yang sering dijumpai siswa di lingkungan sekitar.

10. Bagaimana minat siswa dalam implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

Jawab: senang, antusias. Karena kita berusaha untuk membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan.

11. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?

Jawab: adanya dukungan dari wali siswa dan pihak sekolah akan pentingnya bahasa Arab , hanya saja kurang pengimplementasian di luar sekolah jadi siswa masih lemah kemampuan bahasanya.

12. Bagaimana tanggapan wali murid terhadap implementasi program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati Purwokerto?

Jawab: senang, sangat mendukung program ini



IAIN PURWOKERTO

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Yang di wawancara : **Muhammad Azzam Nur P (Siswa)**

Hari/Tanggal : **Kamis, 16 Juli 2020**

Waktu : **7:20 s.d Selesai**

Tempat : **Via Video Call WhatsApp**

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang di program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?

Jawab: kita diberi kosakata bahasa Arab terus kita mencatat dan menghafal. Setiap pekan kita setoran hafalan ke Tim Bahasa yang ada di masing-masing kelas. Kita juga dilatih untuk menggunakan kosakata yang telah dihafal dalam komunikasi sehari-hari di sekolah.

2. Bagaimana kegiatan evaluasi yang ada di Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati?

Jawab: kita biasanya berkumpul di Masjid/halaman sekolah setiap hari jum'at untuk belajar bahasa Arab. Kita praktek berbicara bahasa Arab dengan teman-teman yang lain.

3. Apakah kamu senang mengikuti program Tim Bahasa SDIT Mutiara Hati? Apa alasanmu?

Jawab: Senang. Karena bisa belajar bahasa Arab.

4. Apakah orang tuamu mendukungmu mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?

Jawab: Mendukung, senang.

5. Bagaimana keterampilan berbicara bahasa Arab sebelum mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?

Jawab: Ngga pernah belajar bahasa Arab. Ngga tau bahasa Arab.

6. Bagaimana keterampilan berbicara bahasa Arab setelah mengikuti program Tim Bahasa di SDIT Mutiara Hati?

Jawab: sedikit-sedikit tau kosakata bahasa Arab.

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم	: صفينا لطيفة
رقم القيد	: ١٦١٧٤٠٣٠٣٩
مكان وتاريخ الميلاد	: بانجنيغارا، ٥ سبتمبر ١٩٩٨
الجنس	: أنثى
إسم الأب	: إيدي سارتانتو
إسن الأم	: ساركينة
العنوان	: فونجيان، بانجنيغارا، جاوا الوسطى
الرقم الهاتف	: ٠٨٥٢٢٦٠٧٩٢٦٨
البريد الإلكتروني	: sofianalatifah٢٣٧@gmail.com

ب- سيرة الدراسية

التربية الرسمية

١. روضة الأطفل غوفي تيلغا
٢. المدرسة الابتدائية غوفي ٠٢ تيلغا
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فونجيان
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونادادي

التربية غير الرسمية

١. المعهد أنوار الهداية
٢. بيت القرآن أم عائشة بوروكرتو