

دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة  
الابتدائية محمديّة باتكرجا بانيوماس

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة سرجانا

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لوفاء بعض الشروط فحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمها:

ان غوناوان

**IAIN PURWOKERTO**  
رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢١

دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة  
الابتدائية محمدية باتكراجا بانوماس

ان غوناوان

١٦١٧٤٠٣٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

**التجريد**

لا يمكن فصل نجاح الطالب في التعلم عن دور المعلم كمعلم في البيئة المدرسية. في عملية التعلم ، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توليد الحماس والدافع للتعلم من أجل خلق جو ملائم وممتع. في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير المواد التي يسهل على الطلاب التقاطها باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وإشراك نشاط الطلاب فيها. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور المعلم في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمدية باتكراجا.

لتحقيق أهداف البحث أعلاه ، استخدم الباحث منهج البحث النوعي باستخدام البحث الوصفي. موقع البحث مدرسة ابتدائية محمدية باتكراجا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات غير ذات الصلة ، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

ونائج هذه الدراسة هي: دور المعلم في ترقية الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة ابتدائية محمدية باتكراجا يظهر من خلال وجود المعلمين كمحفزين وميسرين

ومقيمين. تشمل أشكال الحافز التي يقدمها المعلم إعطاء المديح وتقدير الإبحام والتصفيق  
والجوائز الصغيرة وتقسيم المجموعة أثناء التعلم وإعطاء أسئلة مشوشة.  
الكلمة الأساسية : دور المعلم, ترقية دوافع, اللغة العربية



## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة .....
د	مذكرة المشرف .....
هـ	التجريد .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ط	كلمة الشكور و التقديم .....
ك	محتويات البحث .....
	الباب الأول : مقدمة
١	أ- خلفية المشكلات .....
٢	ب- تعريف المصطلحات .....
٨	ج- صياغة البحث .....
٩	د- فوائد البحث .....
١٠	هـ- الدراسة السابقة .....
١٣	و- تنظيم كتابة البحث .....
	الباب الثاني: دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية
١٤	أ- دور المعلم .....

١٤ ..... ١- مفهوم دور المعلم

١٥ ..... ٢- أنواع أدوار المعلم

### ب- دافع التعلم

٢٤ ..... ١- مفهوم الدافع للتعلم

٢٥ ..... ٢- وظيفة الدوافع في التعلم

٢٧ ..... ٣- خصائص الدافع

٢٨ ..... ٤- جوانب الدوافع

٣٠ ..... ٥- العناصر التي تؤثر على الدافع للتعلم

### ج- اللغة العربية

٣٤ ..... ١- مفهوم اللغة العربية

٣٧ ..... ٢- الغرض من تعلم اللغة العربية

٤١ ..... ٣- خطوات تعلم اللغة العربية

### الباب الثالث : طريقة البحث

٤٥ ..... أ- نوع البحث

٤٦ ..... ب- مكان البحث

٤٧ ..... ج- مواضيع البحث

٤٧ ..... د- موضوع البحث وموضوعه

٤٧ ..... هـ- طريقة جمع البيانات

٤٨ ..... و- طريقة تحليل البيانات

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: الوضى العامة عن المدرسة الابتدائية محمديه باتكراجا بانيوماس

- أ- تاريخ مدرسة الابتدائية محمديه باتكراجا بانيوماس ..... ٥٠
- ب- الرؤية و الرسالة ..... ٥٠
- ج- المرافق والبنية التحتية ..... ٥١
- د- الهيكل التنظيمي ..... ٥٣
- هـ- قائمة الإنجاز ..... ٥٥

المبحث الثان: عرض البيانات وتحليلها

- أ- التعرض للبيانات البحث ..... ٥٦
- ب- تحليل المناقشية ..... ٧٥

الباب الخامس : الاختتام

- ج- نتيجة البحث ..... ٨٦
- د- الاقتراحات ..... ٨٧
- هـ- كلمة الاختتام ..... ٨٨

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية المشكلات

إلى جانب الزمن ، يصبح عالم التعليم شيئاً مثيراً للاهتمام للمناقشة ، نظراً لأهمية التعليم وهو أمر يجب على الجميع تناوله. ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث ينشط الطلاب بنشاط في اكتساب القوة الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها بنفسه والمجتمع والأمة والدولة ١.

لدعم النجاح في عالم التعليم ، بالطبع تقدم الحكومة خدمات خاصة للمكونات التي تلعب دوراً في عالم التعليم نفسه ، أحد هذه المكونات هو المرء. في هذه الحالة ، تعتبر جودة المعلمين مؤثرة جداً في تشكيل شخصية الطلاب في المستقبل. يلعب اختصاصيو التوعية دوراً مهماً في التطور الشخصي للأطفال ، الاجتماعي والعاطفي والفكري.

من خلال دور المعلمين ، سينمو الطفل في الدوافع ، والوعي الذاتي ، ومهارات الهوية ونقاط القوة / القدرات ، وذلك لتوفير فرص للتعلم الناجح ، والهوية الجنسية الصحية ، والتنمية الأخلاقية مع القيم والنجاح في الأسرة والعمل أو الوظيفة في وقت لاحق. أحد الأدوار التي يقوم بها المعلمون هو دوافع الطلاب عندما يتعلم الطلاب.

١. وينا سانجايا. استراتيجية التعلم. (جاكرتا: مجموعة كينكانا بيرماتا ميديا) ، ٢٠٠٧

الدافع هو تشجيع الأفراد (الطلاب) على القيام بالتعلم. وفقا لدافع سردمان للتعلم هو عامل نفسي غير فكري ، ودوره المحدد هو من حيث نمو الإثارة ، وهم سعداء ومتلهفون للتعلم ٢.

مع دوافع الطلاب يمكن أن تزيد من الرغبة في التعلم والتفوق. ينعكس دافع التعلم العالي في المثابرة التي لا يمكن كسرها بسهولة لتحقيق النجاح حتى في مواجهة الصعوبات المختلفة. أما بالنسبة لخصائص الطلاب الذين لديهم الدافع لتعلم التفوق من بين أمور أخرى تتسم بالاجتهاد والمرونة في مواجهة الصعوبات ، وإظهار الاهتمام بمشكلات مختلفة ، وعدم الشعور بالملل بسرعة مع المهمة ، ويمكنها الدفاع عن الآراء وترغب في العثور على المشكلات وحلها.

في هذه الدراسة ، أثير دور المعلمين في تحسين دافعية التعلم ، وخاصة في المواد العربية كموضوع بحثي لأن المواد العربية خاصة في إندونيسيا تعتبر صعبة التعلم والفهم ، وبالتالي فإن دور الدافع في هذه الحالة مهم للغاية.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها المبحث في المدرسة الابتدائية المحمدية باتكراجا ، يرى المبحثون أن الطلاب متحمسون ومتحمسون عند حضور الدروس. يمكن ملاحظة ذلك عندما يأتي ثلاثة أطفال إلى المكتب بحثًا عن مدرس لغة عربية أثناء قيامهم بعملهم. عندما قدم الباحث الملاحظات الأولية ، قصد الباحث مقابلة مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة في أعلى المدرسة. لأنه في ذلك الوقت كان مدرس اللغة العربية يقوم

2Sardiman M.A, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: C.V. Rajawali 2003), Hlm. 75.



بالتدريس ، أجرى الكاتب أخيراً مقابلة أولية مع مدير مدرسة ابتدائية محمدية باتيكراجا. وقال إن مدرس اللغة العربية هذا يختلف عن المعلمين الآخرين. يمكن لطريقة التدريس أن تجعل الأطفال يشعرون بالسعادة والحماس والحماس للمشاركة في الدروس.

من الشرح أعلاه ، فإن للباحث اهتماماً قوياً ويريد إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول جهود المعلمين من خلال رفع العنوان "دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية باتيكراجا بانوماس.

## ب- تعريف المصطلحات

### ١- دور المعلم

وبحسب أحمد تفسير ، فإن ما يعنيه المعلم هو المربي الذي يعطي دروساً للطلاب ، وعادة ما يكون المعلمون مربيين يلقون دروساً في المدرسة<sup>٣</sup>. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الفصل الأول للمعلمين يوضح المادة ١ أن المعلمين هم تعليم مهني تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم. التعليم الثانوي<sup>٤</sup>. وكان دور المعلمين بحسب د. روسمان ، الماجستير هو معيد ، بصفته مدير فصل ، وسيطاً وميسراً وكمقيم<sup>٥</sup>.

<sup>3</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam*, ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), cet. Ke-10,hal.75.

<sup>4</sup> *Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, ( Jakarta: Sinar Grafika, 2006), Hal. 2.

<sup>5</sup> Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grofindo Persada. Hal 62-64

## ٢- الدافع للتعلم

وفقًا لـ م.س دونالد ، يعد الدوافع تغييرًا في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود الأهداف. التعلم هو سلسلة من أنشطة الجسم والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للخبرة الفردية في التفاعلات مع البيئة التي تنطوي على الإدراك والعاطفية والنفسية<sup>٦</sup>. الدافع والتعلم شيان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير في السلوك دائم نسبيًا ويحتل حدوثة نتيجة للممارسة أو التعزيز (الممارسة المعززة) بناءً على الهدف لتحقيق أهداف معينة (حمزة ب. أونو ، ٢٠٠٧ : ٢٣).

## ٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الجمل التي يستخدمها العرب لنقل أهدافهم وغاياتهم<sup>٧</sup>. بمعنى آخر يتم شرحه وهو:

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب، وبذلك نحتاج إلى أعمال خاصة لتدريسها وتعلمها. كما نعرف فإن الغرض الرئيس لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير مهارة المتعلمين. على العموم جميع خبراء اتفاق أن مهارة اللغة تنقسم على أربعة وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٨</sup>.

<sup>٦</sup>SyaifulBahriDjamarah, *PsikologiBelajar*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta,2011)Hml. 13.

<sup>٧</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Medi dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.2

<sup>٨</sup> محمد حكيم وعلى صادقين، إبتكرات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، المجلة لسننا، ٦٧

لذا ، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في التعلم حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة ، وخاصة اللغة العربية ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية.

### ج- صياغة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن مبحث مشكلة الرسالة على النحو التالي:

كيف كان دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية باتكراجا بانيوماس؟

### د- اهداف البحث و فوائده

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية باتكراجا بانيوماس.

### ١- فوائد البحث

#### أ- الفوائد النظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي زيادة المعرفة حول الجهود المبذولة ترقية دوافع الطالب وتوفير معلومات حول كيفية دور المعلم في التعلم في الصف الرابع المدرسة الإبتدائية محمدية باتيكراجا ، منطقة باتيكارايا ، بانيوماس.

## ب- الفوائد العملية

- ١) للباحثين ، كأداة للتطوير الذاتي ، إضافة البصيرة وكمرجع كمزيد من دوافع الطلاب ليكون مفيداً للباحثين عندما يصبح الباحثون فيما بعد مدرسين
- ٢) بالنسبة للمدارس ، من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمراعاة وتحسين جودة ونتائج التعلم لدى الطلاب وتحسين صورة المدارس لدى عامة الناس
- ٣) بالنسبة للطلاب ، كإجراء وقائي وعلاجي ضد الطلاب الذين لا يزالون منخفضين في الدافع في عملية التعلم في مدرسة ابتدائية محمدية باتيكراجا.
- ٤) بالنسبة للمعلمين ، تقديم الآراء في زيادة دوافع الطلاب والتعلم بحيث يكون المعلمون أكثر تأهيلاً ويمكنهم تطبيق الأساليب الصحيحة للطلاب والقدرة على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

## هـ. الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على البحوث ذات الصلة التي تمت دراستها من قبل. هناك العديد من الدراسات التي لها موضوع دراسة وثيق مع العنوان الذي يتبناه الكاتب. سيظهر الباحث الاختلافات من العديد من الدراسات ذات الصلة ، بما في ذلك:

## الجدول ١.١

## المقارنة بين الدراسة السابقة

الرقم	عنوان	معادلة	فرق	نتيجة البحث
١.	أسوة حسنة، دور معلمي الدراسات الاجتماعية في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في مواضيع العلوم الاجتماعية للفئة السابعة في التميز في مدرسة روضتون ناسيئين موجوكيرتو. ٢٠١٨	دور المعلم في زيادة الدافعية للتعلم.	موقع البحث	يتمثل دور المعلم في تنفيذ عملية التعلم في وضع خطط الدروس ، واستخدام التعلم المتنوع والمجهز بالتدريب لزيادة المعرفة في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢.	داوي رانغي فيسجا ديوي ياني ، دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب مدرسة علياء نيحري وونوساري 2012	بحثا معا في دور المعلمين. كانت موضوعات	البحث بين مستوي المدرسة العليا والمدرسة الإبتدائية	دور معلمي عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الطالب بأسلوب التعود والقدوة والنصح والثواب والعقاب.

<p>٣. ساتريا ، دور معلمي الفقه في زيادة الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويه بوندوك بيسانترين نورول يقين بانجكالان لامام ، أوغان كومرينغ إبير ريجنسي ٢٠١٧</p>	<p>الهدف من البحث كلاهما فحص دور المعلم</p>	<p>منهج البحث المستخدم هو منهج كمي بينما يستخدم الباحث طرق البحث النوعي</p>	<p>دور معلم الفقه له تأثير كبير على دافع تعلم الطالب في مدرسة تساناويه بوندوك بيسانترين ، مؤسسة نور اليقين للتربية الإسلامية.</p>
<p>٤. ليليس أبرياني ، دور المعلمين في تعلم الصف الثالث في مدرسة ابتدائية معارف نهضة العلماء ١ كلابا جادينج ، منطقة وانجون ، بانيوماس ريجنسي ٢٠١٧</p>	<p>يستخدم موضوع البحث ، أي دور المعلم ، أيضًا طرق البحث النوعي</p>	<p>دور المعلمين في التعلم الصفي ، بينما يدور الباحثون حول دور المعلمين في تعزيز الدافعية التعليمية</p>	<p>يتمثل دور المعلم في التعلم في تقديم توقعات واقعية ، وتقديم الهدايا والثناء ، واستخدام محاكاة الألعاب</p>
<p>٥. حسنية ، دور المعلمين</p>	<p>الهدف من</p>	<p>يستخدم هذا</p>	<p>تصف هذه المجلة دور</p>

المعلم	البحث	الدراسة	في إثارة اهتمام الطلاب
في عملية التعلم ، أي	البحث	كلاهما درس	بالتعلم في مدرسة
كسائق وموجه ومقدم	الكمي. وفي	دور المعلم	ابتدئية د.د.إ. جاتارينج
لمرافق التعلم للطلاب	الوقت نفسه ،		، منطقة فوجنتيغ، بارو
	استخدم		ريغنسي
	الباحثون نوعًا		
	من البحث		
	النوعي		

## و- تنظيم كتابة البحث

يكتب الباحث في هذه الدراسة مقسمة إلى خمسة فصول ، وهي:

الباب الأول: مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة ، تعريف مصطلحات

وتعريفات البحث ، أهداف ومنافع البحث ، دراسات سابقة ومنظمات كتابة بحث.

الباب الثاني: الأساس النظري المتعلق بالبحث بعنوان دور المعلمين في زيادة الدافعية

لتعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية باتيكراجا.

الباب الثالث: طرق البحث التي تحتوي على مناهج البحث ومواقع البحث

وموضوعات البحث وأدوات البحث وإجراءات تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل

البيانات.

الباب الرابع: تحليل نتائج البحث والأوصاف العامة للبيانات والأوصاف الشخصية.

الباب الخامس: اختتام الاستنتاجات والاقتراحات





## الباب الخامس

### نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث وعرض البيانات ، يمكن الاستنتاج أن دور المعلم في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمديّة باتيكراجا قد قام به مدرسو اللغة العربية ، وهم مدرسو اللغة العربية الذين يقومون بإعداد المواد والخطط لتنفيذ التعلم ، ثم إعداد استراتيجيات التعلم باستخدام الأساليب. غالبًا ما تستخدم ، وهي خلط ماتك ، وغناء أغنية ، وقراءة بصوت عالٍ. يعطي مدرس اللغة العربية التقدير للطلاب الذين ينشطون ويتفوقون في الباب على شكل تصفيق وجوائز صغيرة. قام مدرس اللغة العربية أيضًا بتقسيم المجموعات أثناء التعلم وطرح أسئلة متدرجة جعلت الطلاب متحمسين للتنافس في الإجابة على هذه الأسئلة. يتخذ مدرسو اللغة العربية إجراءات كأثر رادع على الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الباب. تم إثبات ذلك من خلال تنفيذ دور المعلم أثناء عملية البحث.

وبناءً على نتائج البحث ، في هذه الحالة المقابلة ، استنتج الكاتب أن دور المعلم في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية محمديّة باتيكراجا يصنف على أنه "جيد".

## الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول دور المعلمين في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية محمديّة باتكراجا ، يوصي الباحثون بما يلي:

- ١- من المؤمل أن يواصل مدرسو اللغة العربية تحسين استراتيجيات التعلم لديهم ، وذلك لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالاستمرار في تعلم اللغة العربية.
- ٢- من المأمول أن يستمر مدرسو اللغة العربية في تقديم الواجبات في شكل واجبات منزلية بحيث يتزايد دوافع الطلاب للدراسة بجد وجدية.
- ٣- يُتوقع من معلمي اللغة العربية في كثير من الأحيان أن يمدحوا الطلاب النشطين والبراعين والمثاليين مثل الثناء والتصفيق والإبهام وما شابه ذلك حتى يشعر الطلاب بالسعادة ويشعرون بمزيد من التقدير لجهودهم.
- ٤- من المتوقع أن يواصل مدرسو اللغة العربية تقديم الإجراءات للطلاب الذين يعانون من مشاكل العقوبات التي تثقف الطلاب وتفيدهم.
- ٥- يُتوقع من معلمي اللغة العربية أن يصنعوا وسائط تعليمية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ويسهل فهم المواد التي ينقلها المعلم.

## كلمة الاختتام

الحمد لله وبفضل رحمته وفضله استطاع المبحث استكمال هذا البحث. بدون فضله ونعمته ، يستحيل على المبحث إكمال هذا البحث. لا تنسى شكر وتقدير المبحثين ينقلونها أيضًا إلى أولئك الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة والتي لا يستطيع المبحثون ذكرها واحدة تلو الأخرى.



## المراجع

Adidaktika. 2012. Jurnal Ilmiah. Vol. XII, No. 2, hlm. 208-311

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet. II, 2004) hlm. 156.

Hanifal Fauzi AH. 2019. *Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Tawazun. Vol. 12, No. 1, hlm. 112-127

Jamaludin, *Problematik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. ( Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa, cet. I. 2003 ), hlm. 106.

Sardiman M.A, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: C.V. Rajawali 2003), Hlm. 75.

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam*, ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), cet. Ke-10, hal. 75.

*Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, ( Jakarta: Sinar Grafika, 2006), Hal. 2.

Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal 62-64.

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Medi dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

محمد حكيم و على صادقين. ابتكرات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. المجلة لسنا، ٦٧

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 6.

Syansuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pasca Sarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya, 2006 ), hlm. 73.

Suharsimi Arikunto. (2004). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syansuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pasca Sarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya, 2006 ), hlm. 74.

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 23

- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 157.
- Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 258.
- Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit, 2004), hlm. 72.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 40.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 338.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 341.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 345.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia 2011), hlm. 56
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : Diponegoro, 2012), hlm. 6
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 37
- Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar\_Ruzz Media, 2013, hlm. 319
- Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 23
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar.....*, hlm. 75
- Ahmad Rifa'i dan Catharina Tri anni, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: UNNESS Press, 2012), hlm. 137-143
- Eveline Siregar dan Hartini Bara, *Teori Belajar...*, hlm. 53-54
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 32
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm.12-13.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 2

موسطافى الغلبين, جميع الدروس العاببة ( بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٥), صفحز ٧

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,...* hlm. 27

Imam Asrori, *sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), hlm. 5

محمود احمد السائد, في طرائق تدريس اللغة العربية ( دمشقوس: جامعة دمشقوس, ١٩٧٣), صفحة:  
١٩

Imam Asrori., *Opcit.*, hlm. 6

<http://id.wikipedia.org/wiki/bahasa>

جوزات الروكابي, طروق تدريس اللغة العربية, (داماسكوس: دار الفكر, ١٩٩٦), صفحة ٢٣

عبد الرحمن الفوزان و أصدقائه, نُروس الدورات التدريبية للمعلم اللغة العربية للغير الناطقين بها  
(الجانب النزهار: معسسة الوقف الإسلام, ١٤٢٥), صفحه. ٢٧

Ahmad Murodi. 2013. Tjuan Pembelajaran Bahasa Asing(Arab), *Jurnal Pendidikan. Al Maqoyis Vol.1 no.1*

طوعيمة و النقة, تعليم اللغة إلتصالياً بين المنحاج و إستراتيجيات, (ربات: إسيسقا, ١٤٢٧/١١/٢٠٠٦M),  
صفحة. ١٢٣-١٢٤.

عبدالرحمانابن ابراهم الفوزاني دك, دروس الدورات التدريبية للمعلم اللغة العربية للغير الناطقين به:  
الجانب لنزهاري, (ريبادي: معسسة: الوقف الإسلام, ١٤٢٦), صفح ٢٦

Sembodo Ardi Widodo. 2016. Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab,  
*Jurnal Pendidikan. Vol.2 no.2*

TAIN PURWOKERTO