

تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية  
الإسلامية بورووكرتو على ضوء المنهج ٢٠١٣



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمه:

عبد الرّشيد حميد

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

تحليل الكتاب الدراسية "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بالمدسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بورووكيرتو على ضوء

المنهج ٢٠١٣

عبد الرّشيد حميد

١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكيرتو

التجريد

تعتبر دراسة الكتب المدرسية العربية مهمة لأنها تتعلق بمحتوى المادة فيها. كتب عربية مدرسة ابتدائية إسلامية الإرشاد للصف الخامس هو كتاب نشرته جمعية الإرشاد للتربية والتعليم واللجنة ، وهذا الكتاب هو كتاب إلزامي للاستخدام في المواد العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية الإرشاد بورووكيرتو. يجعل المؤلف هذا الكتاب المدرسي العربي المواد البحثية لهذه الدراسة الأطروحة. بينما يعتبر منهج ٢٠١٣ نظرية يستخدمها المؤلفون لتحليل مادة اللغة العربية في الفصل الأول والفصل الثاني.

هذا البحث هو بحث نوعي بأسلوب دراسة القراءة والكتابة. تُستخدم عملية جمع البيانات مع تقنيات التوثيق. بينما تحليل البيانات الذي يستخدمه الكاتب في هذا البحث هو تحليل المحتوى.

أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي العربي للمدرسة الابتدائية الإسلامية "الإرشاد بورووكيرتو" يتوافق مع منهاج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة ذلك في الصور والمواد التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي المادة العربية في هذا الكتاب المدرسي ، في كل من الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني ، على القيم الروحية والمواقف الاجتماعية ومجالات المعرفة ومجالات المهارات التي تمت صياغتها في منهج ٢٠١٣.

الكلمات المفتاحية: تحليل ، كتاب مدرسي ، منهج ٢٠١٣

## المحتويات

	المواضع	الصفحة
أ	الموضوع	.....
ب	الإقرار بالأصالة	.....
ج	الموافقة	.....
د	مذكرة المشرف	.....
هـ	التجريد	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر و التقدیم	.....
ك	المحتويات	.....
	الباب الأول: مقدمة	
١	أ. خلفية المسألة	.....
٥	ب. تعريف المصطلحات	.....
٥	ج. صياغة المسألة	.....
٦	د. أهداف البحث وفوائده	.....
٦	هـ. الدراسات السابقة	.....

IAIN PURWOKERTO

٨ ..... تنظيم كتابة البحث .و

## الباب الثاني : الأساس النظري

١٠ ..... أ. كتاب الدرس

١٠ ..... ١. معرفة كتاب المدرسي

١١ ..... ٢. فوائد الكتب المدرسي

١٢ ..... ٣. غرض من الكتاب المدرسي

١٣ ..... ٤. مبادئ الكتاب المدرسي

١٣ ..... ٥. معايير الكتاب المدرسي

١٦ ..... ٦ خصائص الكتب المدرسية

٢١ ..... ٧. تغطية الكتب المدرسية

٢٢ ..... ب. منهاج ٢٠١٣

٢٢ ..... ١. فهم منهج ٢٠١٣

٢٤ ..... ٢. تطوير منهج أساسي ٢٠١٣

٢٩ ..... ٣. مبادئ تطوير المناهج ٢٠١٣

٣٠ ..... ٤. أهداف تطوير مناهج ٢٠١٣

٣١ ..... ٥. هيكل المناهج ٢٠١٣

IAIN PURWOKERTO

د. تحليل الكتب العربية..... ٣٥

### الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ..... ٣٧

ب. مصدر البحث ..... ٣٧

ج. طريقة جمع البيانات..... ٣٨

د. . طريقة تحليل البيانات ..... ٣٨

### الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. هيكل الكتب العربية للصف الخامس في مدرسة الإرشاد

الإسلامية الابتدائية، بوروكيرتو ..... ٤٠

ب. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الأول الابتدائي

مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو..... ٤٢

ج. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الثاني الابتدائي

مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو..... ٥٣

د. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل

الأول مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ٢٠١٣ منظور

المناهج..... ٦٢

هـ. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل

الثاني مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ٢٠١٣ منظور

٦٨ ..... المناهج

### الباب الخامس : الإختتام

٧٣ ..... أ. نتيجة البحث

٧٣ ..... ب. الإقتراحات

٧٤ ..... ج. الإختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

**IAIN PURWOKERTO**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مظهر من مظاهر الثقافة الإنسانية الديناميكية وظروف التنمية ، أي تغييرات أو تطورات في التعليم تسير جنباً إلى جنب مع التغييرات في ثقافة الحياة يجب إجراء تغييرات مستمرة بمعنى تحسين التعليم على جميع المستويات تحسباً للمصالح المستقبلية التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانيات الطلاب ، حتى يتمكن الشخص المعني من مواجهة مشاكل الحياة التي يواجهها وحلها ، يجب أن يلمس التعليم إمكانيات الضمير والكفاءة المحتملة للطلاب<sup>١</sup>.

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها هم أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة يمكن للطلاب تلقي التعليم على النحو الأمثل، ويجب إنشاء نظام تعليمي مثالي، والمقصود منه هو أنه يستوفي العديد من المعايير مثل التعليم المناسب للفئة العمرية، وفقاً لقدرة الطلاب على الالتحاق، والتعليم المقدم للطلاب في المراحل والمراحل، التعليم حسب العمر يعني عملية التعلم حيث يتم إعطاء المواد للطلاب حسب عمرهم<sup>٢</sup>.

واندونيسيا، البلد الذي نعيش فيه، لديها نظام للتعليم بأشكال مختلفة. من الطابع الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي الذي له دور خاص به في النظام التعليمي. والتعليم في اندونيسيا بلد يمكن ان تتمتع فيه جميع المجتمعات المحلية القائمة، من المدرسة الابتدائية إلى المستوي الجامعي. وكاحدي

<sup>١</sup> تيربانتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta)، جاكرتا: Kencana، ٢٠١٠، ص ١  
<sup>٢</sup> دستور ٢٣، *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang penyelenggaraan pendidikan serta*،  
*Wajib Belajar*، باندونج: Citra Umbara، ٢٠١٣، المادة ١ الفقرة ١

الطرق لتشكيل شخصيه آلامه، فان للتعليم دورا محوريا في تشكيل شخصيته حيث دخل العالم العالمي وياكل السكيت-بانياك بعيدا عن شعبنا الذي هم غير مستعدين ذهنيا للتنافس.

و من الإشكاليات القائمة، ما الذي ينبغي القيام به حتى يمكن للتعليم ان يعمل بشكل جيد بحيث يصبح الافراد من كل دوله شخصيه مستعدة للتنافس مع العالم العالمي. وتبذل جهود التحسين بصوره مستمرة في كل من الحداثة والابتكار، وهي أكثر تركيزا من صياغة أهداف التعليم الوطنية لتحسين نوعيه كل نوع ومستوي التعليم ويقوم التعليم في اندونيسيا حاليا بتنفيذ التعليم الشخصي المفترض من المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومن المتوقع ان يصبح تعليم الشخصية من الشخصيات الخاصة والمعتمدة علي الذات.<sup>٢</sup>

المفتاح الذي يحدد نجاح تنفيذ المناهج ٢٠١٣ هو التسهيلات الكافية والموارد التعليمية، بحيث يمكن ان يتم المنهج الذي تم تصميمه علي النحو الأمثل. وينبغي القيام بتطوير المرافق والتعلم في غرب سومطره لدعم نجاح تنفيذ المناهج الدراسية، مثل المختبرات ومراكز الموارد التعليمية والمكتبات وكذلك موظفي الاداره وتحسين القدرات الاداريه. كن علي علم بأنه حتى الآن ، لا تزال الكتب التعليمية مصدرا مهما جدا للتعلم للمتعلمين في التعلم الذي يقومون به كل يوم. كتاب التدريس نفسه هو واحد من العديد من الموارد التعليمية التي تستخدم ليكون لها دور حيوي للمعلمين باعتبارها التنفيذي لعملية التعلم والمتعلمين والأشياء التي تعطي التعلم في عملية التعلم. مع كتاب التعليم المناسب سوف توفر سهله للمعلمين والطلاب للنجاح في أنشطه التدريس والتعلم. تخيل الانشطه التعليمية بدون الكتاب التعليمي المستخدم سيجعل الانشطه التعليمية تدار بدون اتجاه خاطئ.

في هذا الوقت تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣، المنهج الدراسي نفسه وفقا للقانون رقم ٢٠ سنه ٢٠٠٣ هو مجموعه من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوي والمواد

<sup>٢</sup>مولياسى إ، *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*، باندونج: Remaja Rosda Karya، ٢٠١٣، ص ١٣



والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهيه لأنشطه التعلم لتحقيق تعليم محدد. وفي حين ان المنهج الدراسي ٢٠١٣ نفسه هو منهج دراسي متكامل كمفهوم يمكن القول بأنه نظام أو نهج للتعلم يشمل بعض التخصصات لتوفير تجربه مفيده وواسعة النطاق للمتعلمين.

تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الابتدائية بوروكوتو تستخدم بالفعل المنهج ٢٠١٣. وقد اجتذب هذا انتباه الباحثين لتعلم كتب تدريس اللغة العربية التي استخدمت المنهج ٢٠١٣. كيف هي عمليه التعلم في الصف ، وتطبيق كتاب تعليم اللغة العربية وما هي المزايا والعيوب الموجودة في هذا الكتاب التدريس هي بالفعل وفقا للمناهج القياسية ٢٠١٣ أو لا وهلم جرا.

السبب اختار الباحثون الكتاب ككائن البحث بسبب العديد من الدراسات حول تطبيق أساليب, وسائل الاعلام, الدراسات التجريبية, التحليل النوعي وهكذا دواليك. ويركز العديد من الباحثين تركيزا مفرطا علي أنشطه التعلم ولكنهم لا يهتمون كثيرا بجدوى الكتب التعليمية المستخدمة في التعلم ، سواء كانت في قدره المتعلمين أو صعبه جدا أو سهله للغاية. وهذا يجعل الباحثين المهتمين في كتاب التدريس ككائن البحث.

و في الملاحظة الاولي، اجري الباحث مقابله مع مدرس عربي في الصف الخامس الام ماريا اولفا. وفيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها معلمو الصف الخامس في اللغة العربية: معلم عربي في الصف الخامس هو باحث في التربية الدينية الاسلاميه، وكان يدرس لمدة ثمانية سنوات. اجتماع التعلم العربي في المدرسة أربعة مرات في الأسبوع، وتخصيص الوقت ساعة واحده خمسة وثلاثين دقيقه. وتستخدم الكتب العربية بالكامل باللغة العربية ولكن في تسليم المعلمين الذين يجمعون بين اللغتين العربية والبهاسا الاندونيسيه، في تقييم تعلم المعلمين باستخدام أربعة تقييمات، وهي قراءه الحكم، والكتابة، و المحادثة/التحدث والاستماع. الكتيب المستخدم من قبل المعلمين والمتعلمين هناك واحد الكتب والي جيب كتاب المعلمين متجر ويمكن تحميل المتعلمين في.

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه، يهتم الباحثون بدراسة كيفية "تحليل الكتب الخاصة بتدريس الفئة الخامسة من اللجنة المعنية بكلية التربية وتدريس منظور الإرشاد الإسلامي للمناهج الدراسية ٢٠١٣".

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتيجة البحث

من النتائج والمناقشة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي العربي لمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية يتوافق مع منهج ٢٠١٣ . ويمكن ملاحظة ذلك من المواد الواردة فيه والتي تم تعديلها إلى الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها في منهج ٢٠١٣ .

تظهر نتائج تحليل مادة الكتاب المدرسي العربي في مدرسة الإرشاد بوركيرتو الابتدائية في الفصل الأول والفصل الثاني أن الصور والمواد لها قيم روحية ، ومواقف اجتماعية ، وعوالم معرفية ، وعوالم من المهارات التي يتم تدريسها في التعلم ضمناً وصريحاً .

إن القيمة الروحية الواردة في مادة الفصل الأول هي الامتنان لنعم الله في شكل الأسرة. لأن الأسرة هي الأساس المحبوب في الإسلام ، والانضباط في إدارة الوقت ، والحب في الحفاظ على الحيوانات الأليفة التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية ، والله موجود دائماً أينما كنا لأن الله يمتلك الشرق والغرب .

في حين أن القيمة الروحية في مادة الفصل الثاني يوصى بها للمسلمين لتناول الأطعمة والمشروبات الحلال والمغذية ، ليكونوا شاكرين لنعمة الله على قدرة الله بأشكال مختلفة من الأشياء التي حولنا وفرحة المشاركة خلال عيد الأضحى وتقوية أواصر الصداقة خلال العيد .  
طبيعي صفة .

#### ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، هناك عدة أمور توشي بنتائج هذه الدراسة، منها:

#### ١. مؤلف الكتاب المدرسي

في كتابة الكتب المدرسية باللغة العربية، يكون ذلك وفقاً لمنهج ٢٠١٣ ، ولكن يجب تضمين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في الكتب المدرسية العربية وأهداف التعلم من أجل معرفة مدى ملاءمة المواد في الكتاب المدرسي مع المناهج المطبقة .

هناك عدة أخطاء وتنقيح أقل دقة في القرعة والحوار ، بحيث يمكن أن يربك الطلاب عند الدراسة بشكل مستقل.

٢. مدرس

لا يمكن فصل الكتب المدرسية العربية التي يستخدمها الطلاب عن تدخل المعلمين كمعلمين في المدارس ، والمواد الواردة في الكتب المدرسية جيدة جدًا ووفقًا لمنهج ٢٠١٣ و ٤ مهارات باللغة العربية ، اقتراحات من المؤلف للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في تقديم المواد باستخدام طرق ووسائل إعلام مختلفة.

٣. باحثون آخرون

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها من قبل الباحثين الآخرين لإجراء بحث حول ملاءمة أنشطة التعلم في الفصل مقابل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في منهج عام ٢٠١٣. ولا يجب أن تكون الكتب المدرسية مناسبة فحسب ، بل يجب أن تكون الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون في تقديم المواد مناسبة أيضًا مع الكفاءات في المناهج المطبقة.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله وبفضل رحمته وفضله استطاع المبحث استكمال هذا البحث. بدكو فضله ونعمته ، يستحيل على المبحث إكمال هذا البحث. لا تنسى شكر وتقدير المبحثين ينقلونها أيضا إلى أولئك الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة والتي لا يستطيع المبحثون ذكرها واحدة تلو الأخرى.

## المراجع

- تيرياتنو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*، جاكرتا: Kencana،  
٢٠١٠
- دستور ٢٣، *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang*  
،Citra Umbara، *penyelenggaraan pendidikan serta Wajib Belajar*  
باندونج: ٢٠١٣، المادة ١ الفقرة ١
- مولياسى إ، *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*، باندونج: Remaja  
٢٠١٣، Rosda Karya
- سوغيونوا، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: Alfabeta، ٢٠١٣
- منطوواتي، *Panduan Penulisan Buku Ajar*، جاكرتا: Depdikbud، ٢٠٠٣
- لوبيس س، *Teknik Penulisan Ilmiah Populer*، باندونج: e-USU Repository، ٢٠٠٤
- أندي فرسطووو، *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*، يغياكرتا: Diva  
٢٠١٢، Press
- جريني و فيتي، *Developing Language Skill in The Elementary Schools*، بستوم: Alyn  
١٩٨١، and Bacon Inc
- أريس دوويجهيونو، *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan*  
(Ajar)، يغياكرتا: Gava Media، ٢٠١٤
- مسلح منسور، *textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan*  
٢٠١٠، Ar-RuzzMedia، مالانج: ٢٠١٠
- إيكا ليستاري، *Pengembangan Bahan Ajar berbasis kompetensi*، فادانج: Akademia  
٢٠١٣، Permata
- شيفول البحر دجامارة، *Psikologi Belajar*، جاكرتا: PT RINEKA CIPTA، cet 3  
٢٠١١

عبو أهمادي و ويدودو سوفريونو، *Psikologi Belajar*، جاكرتا: PT RINEKA CIPTA،

٢٠١٣

قوانين جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني الباب ١

ميثرو، *Belajar dan Pembelajaran*، بغياكرتا: Teras، ٢٠١٢

عمر همليك، *Kurikulum dan Pembelajaran*، جاكرتا: Grafindo Persada، ٢٠٠٥

س. ناصوطيون، *Asas-Asas Mengajar*، جاكرتا: Bumi Aksara، ١٩٩٥

مهمد على الخولي، *اسلب تدرس اللغة العربية*، بيروت: دار الفقر، ترجمة و

زينل عريفين، *konsep dan model pengembangan kurikulum*، باندونج: PT REMAJA

٢٠١٣، ROSDAKARYA cet. 3

روسمان، *manajemen Kurikulum*، جاكرتا: PT RAJAGRAFINDO PERSADA، ٢٠٠٩

لولوك إندة قورواطي و صفن عمري، *Panduan Memahami Kurikulum 2013*، جاكرتا:

٢٠١٣، PT Prestasi Pustakarya