

تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية
في مدرسة الإرشاد الإسلامية الإبتدائية الأولى بورووكرتو
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م



رسالة جامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لإستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

فوتري وحدة الصفيا

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية
في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكروتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م
فوتري وحدة الصفيا
١٣٢٣٣٠٢٠٢١

تعليم تربية اللغة العربية والعلوم التدريسية

التجريد

إن التربية في المدرسة الأهلية الإسلامية في الحياة الوطنية لها دور هام لضمان بقاء الأمة والدولة، وكانت التربية وسيلة لترقية وتطوير جودة الموارد البشرية. لأن لها مجالاً أوسع من محتويات التعليم، ليس فقط فيما يتعلق بالتدريب من الجوانب الأخلاقية ولكن من الجوانب المعرفة والمهارات أيضاً، إحداهما في تعليم اللغة العربية. ويكون مدير المدرسة أساس التربية في المدرسة الأهلية الإسلامية يتحمل مسؤولية كبيرة كمركز لتطوير التربية. لهذا كان العامل الأساسي الذي لا بد من ملاحظته في التربية الرسمية في المدرسة الأهلية الإسلامية هو مدير المدرسة. لأنه يملك المسؤولية عن المدرسة كلها. فقد أسرع مدير المدرسة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وتطبيق رؤياها وهدفها. ويعتبر هذا في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى، وهي المدرسة المفضلة في منطقة فورواكروتو ولديها منزلة المدرسة المؤدية إلى المدرسة القياسية الدولية.

يهدف هذا البحث إلى الوصف عن (١) كيف خطوات تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكروتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م وما العوامل المساندة والمدافعة في تطبيق أساسيات مدير المدرسة في تحسين وتطوير عملية التعليم فيها. هذا البحث هو دراسة ميدانية وصفية، ولعرض الحقائق وتحليلها استخدمت الباحثة منهج الملاحظة، ومنهج المقابلة، ووثائق المكتوبة، إلى أن حصلت على المعلومات شتى عن تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكروتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، وتحليلها فتسلك الباحثة المنهج الوصفي، وطريقة التحليل المجالي.

حصلت الباحثة من المعلومات على شئتين: أولاً، إن تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكروتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، يشمل على أربعة أشياء: الأول، عقد زيارة الفصول، الثاني، عقد الإجتماع في يوم السبت، الثالث، توجيه وإشراف مدرسي اللغة العربية في تطبيق المناهج الدراسية، والرابع، إرسال المدرسين لإتباع التدريبات والدورة. وثانياً، كانت لتطبيق إشراف مدير المدرسة العوامل المساندة والمدافعة. وأما العوامل المساندة هي: أولى الأمر الذين يؤيدون إلى برامج المدرسة، وهمة المدرسين الذين يجتهدون في مساعدة وتعاون تقدم هذه المدرسة، والإدارة الجيدة للمدرسة، ورعاية مدير المدرسة التي تكون عادلة. وأما العوامل المدافعة هي: وجود أقدمية المدرسين التي لاتناسب بأغراض المدرسة المرجوة، وقلة أوقات تطبيق الإشراف لمدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية.

وأخيرا من هذا البحث، اعترفت الباحثة أن بحثها بعيد من الكمال. فيرجو من القراء التصويبات والاصلاحات من كل الوجوه حتى يكون هذا البحث ذا قيمة ونتيجة. ويأتي هذا البحث بالنفع لمن سيقوم بالبحث في المستقبل.

الكلمات الأساسية: التطبيق، إشراف مدير المدرسة، تعليم اللغة العربية



محتويات البحث

| الموضوع | صفحة |
|----------------------------|------|
| الإقرار بالأصالة | أ |
| الموافقة | ج |
| مذكرة المشرف | د |
| التجريد | هـ |
| الشعار | ز |
| الإهداء | ح |
| كلمة الشكر والتقديم | ط |
| محتويات البحث | م |
| الباب الأول: المقدمة | ١ |
| أ. خلفية البحث | ١ |
| ب. تحديد المسألة | ٤ |
| ج. أهداف البحث | ٥ |

| | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|
| ٥ | أهمية البحث | د. |
| ٧ | البحوث السابقة | هـ. |
| ٨ | تنظيم كتابة تقرير البحث | و. |
| ١٠ | ..... | الباب الثاني: النظرة العامة |
| ١٠ | ..... | أ. إشراف مدير المدرسة |
| ١٠ | ..... | ١. مفهوم إشراف مدير المدرسة |
| ١١ | ..... | ٢. أنواع إشراف مدير المدرسة |
| ١٣ | ..... | ٣. تقنيات إشراف مدير المدرسة |
| ١٨ | ..... | ٤. العوامل المؤثرة على نجاح الإشراف |
| ١٩ | ..... | ٥. وظائف مدير المدرسة كمشرف التعليم |
| ٢٠ | ..... | ب. أنشطة التعليم |
| ٢٠ | ..... | ١. معنى التعليم |
| ٢١ | ..... | ٢. مفهوم التعليم |
| ٢٢ | ..... | ٣. عناصر التعليم |
| ٢٧ | ..... | ج. اللغة العربية |

| | |
|----|--|
| ٣٠ | الباب الثالث: منهج البحث |
| ٣ | أ. عملية البحث |
| ٣٠ | ب. البيانات ومصادرها |
| ٣١ | ج. الأساليب في جمع البيانات |
| ٣٢ | د. تحليل البيانات |
| ٣٥ | الباب الرابع: عرض البيانات تحليلها |
| ٣٥ | الفصل الأول: عرض البيانات |
| | المبحث الأول: البيانات العامة عن مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية |
| ٣٥ | الأولى بورواكرتو |
| ٣٥ | ١. موقعها الجغرافية |
| ٣٥ | ٢. خلفية تأسيسها نموها وتاريخ نشأتها وتطورها |
| ٣٧ | ٣. الرؤية المهمة والهدف لمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو |
| ٣٩ | ٤. ضمان جودة المدرسة |
| ٤٤ | ٥. أحوال أساتيد اللغة العربية |
| ٤٦ | المبحث الثاني: البيانات الخاصة عن السيرة الذاتية لمدير المدرسة وواجباته |

| | |
|----|--|
| ٤٦ | ١ . البيان الشخصي |
| ٤٧ | ٢ . سلسلة التربية |
| ٤٧ | ٣ . الواجبات والمسؤولية لمدير المدرسة |
| ٤٩ | الفصل الثاني: تحليل البيانات |
| ٤٩ | المبحث الأول: تطبيق إشراف مدير المدرسة |
| ٥١ | ١ . عقد زيارة الفصول |
| ٥٢ | ٢ . عقد الاجتماع في كل يوم السبت |
| ٥٧ | ٣ . إشراف أساتيد اللغة العربية في تطبيق المناهج الدراسية |
| ٥٨ | ٤ . إرسال أساتيد اللغة العربية لإشتراك التدريبات والدورات |
| | المبحث الثاني: العوامل المؤيدة و العائقة في تطبيق إشراف مدير المدرسة في |
| ٦٣ | عملية تعليم اللغة العربية |
| ٦٣ | ١ . العوامل المؤيدة |
| ٦٤ | ٢ . العوامل العائقة |
| ٦٩ | الباب الخامس: الخاتمة |
| ٦٩ | أ . نتائج البحث |
| ٧٠ | ب . الإقتراحات |

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت التربية الرسمية في الحياة الوطنية لها دور هام لضمان بقاء الأمة والدولة، لأن التربية وسيلة لترقية وتطوير جودة الموارد البشرية. كما قال نانا شوديه صوديه سوكمديناتا (Nana Syaodih Sukmadinata) أن التربية الرسمية هي أمر مهمّ جدا لأن فيها مزايا عديدة فوق تربية الأسرة.¹ ومن هذه المزايا أولا، أن التربية الرسمية في المدارس لها مجال أوسع من محتويات التعليم، ليس فقط فيما يتعلق التدريب من الجوانب الأخلاقية ولكن من الجوانب المعرفة والمهارات أيضا. ثانيا، كانت التربية في المدارس توزع أعلى المعرفة، وعلى مجال أوسع وأعمق. ثالثا، لأن التربية في المدارس تحتوي على خطة و تصميم، والمناهج الدراسية الرسمية المكتوبة، والتربية في المدارس جرت في المخطط، بشكل منهجي.² وهكذا، تكون المدارس أساس التربية الرسمية يتحمل مسؤولية كبيرة كمركز لتطوير التربية. لهذا كان العامل المدير الذي لا بد من

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, cetakan pertama, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), p. 2

² *Ibid.* p. 2

ملاحظته في التربية الرسمية في المدارس هو مدير المدرسة. لأنه يملك المسؤولية عن المدرسة كلها.

ومن المشاكل المهمة لمدير المدرسة هي كيفية تحسين أداء الموظفين أو المعلمين، وذلك لتحسين عملية التعليم في المدارس. وكان النموذج الجديد لإدارة التعليم من أجل تحسين عملية بفعالية وكفاءة تحتاج إلى دعم من الموارد البشرية المؤهلة. وفي هذا الصدد أن دور مدير المدارس والمعلمين لا تقل أهمية في تحسين عملية التعليم. وبالطبع هو من أهم العناصر يملك دورا في المساهمة لجودة التربية.³ وليس من السهولة على مدير المدرسة في ترقية أداء الوظيفة، لأن يتأثر أداء المعلمين في عوامل كثيرة، منها: الدافع وقيادة مدير المدرسة وإشراف مدير المدرسة، وبيئة العمل والتعليم والخبرة في العمل والنظام وجهد شخصي والعمل الجماعي والثقافة التي تم إنشاؤها في البيئة المدرسية.⁴ ومن بعض العوامل المذكورة أعلاه تبحث الباحثة العوامل الغالبة وهي توفير الدافع، والقيادة، والإشراف لمدير المدرسة. وهكذا يرتبط مشاكل أداء المعلمين ارتباطا وثيقا عن كيفية تحفيز المدرسين، وكيفية تطبيق القيادة لمدير المدرسة، وكيفية تطبيق الرقابة التي تقوم بها مدير المدرسة.

³ M. Ngalim Purwanto dkk., *Administrasi Pendidikan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Mutiara Sumber Widya, 1986), p. 74

⁴ Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 1984), p. 19. Lihat Miftah Toha, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, cetakan keempat, (Jakarta: Penerbit Rajawali Pers, 1990), p. 323

إن إشراف مدير المدرسة هو عامل مؤثر جدا تنتج به الخدمات في التربية والتعليم للتلاميذ وجودة تعليم المعلمين. وعرف سوجبتو (Soetjipto) ورفليس كوسسي (Raflis Kosasi) بأن الإشراف التربوي هو كل العمل الذي قام به المشرف على تقديم المساعدة للمعلمين في تحسين التعليم. ومن الرجاء أن يكون تطبيق إشراف مدير المدرسة يؤثر في أداء المعلمين وقادرة على تطوير الإمكانيات الموجودة في الموظفين أو المعلمين في المدرسة في تطبيق التعلم الفعال.⁵

رأى ب. آدم (P. Adam) و غ. ديكى (Frank G Dickey) عن أهمية الإشراف في التربية فقال وظيفة الإشراف هي ترقية وتطوير التعليم بحيث تكون عملية التعليم تسير على ما يرام.⁶ فمن الطبيعي أن يحتاج المعلمين والتوجيه والإرشاد من مدير مدرستهم في مواجهة المنهج الدراسي الذي يتضمن على التغييرات الكبيرة في الأهداف والمحتويات والأساليب، وتقييم التدريس. من هذا الرأي يبدو أن مدير المدرسة ينبغي أن يتقن عملية التعلم في المدرسة حقا. لأن من خلال معرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة جيدا، فقد أسرع مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم في هذه المدرسة وتطبيق رؤياها وهدفها. ويعتبر هذا في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو، وهي المدرسة المفضلة في منطقة بانجوماس

⁵ Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2004), p. 233

⁶ Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan*, p. 39

ولديها منزلة المدرسة المؤدية إلى المدرسة القياسية الدولية. لذلك اختارت الباحثة موضوع تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على الخلفية السابقة حدّدت الباحثة المسائل التي سيبحث عنها ليكون البحث مركزا ومحققا غايته، وهي تتخلص فيما يلي:

١. كيف خطوات تطبيق إشراف مدير المدرسة في تحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. ما العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق أساسيات مدير المدرسة في تحسين وتطوير

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى

بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث هي للرد على جميع المشاكل التي وضعت في

صياغة المشكلة المذكورة أعلاه وهي كما يلي:

١. لمعرفة كيف الخطوات التي أخذها إشراف مدير المدرسة في تحسين وتطوير

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى

بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة الأمور المؤيدة والعائقة في تطبيق أساسيات مدير المدرسة في الترقية

وتطوير عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى

بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

د. أهمية البحث

كان هذا البحث مهما وترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي

منافع كثيرة للباحث خصوصا وللقارئین عاما، بناء على أهداف البحث والدواعيه

التي تتكون على مبحثين يعينان هما:

١. أهمية نظرية

ترجو الباحثة في هذا البحث المنافع الآتية:

(١) زيادة معلومات القارئ عن الإشراف التربوي في علم التربية الإسلامية.

(٢) المزايا النظرية لهذا البحث هي معرفة لمعرفة كيف الخطوات في تطبيق

إشراف مدير المدرسة في تحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية في

مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. أهمية عملية

يرجى في هذا البحث المنافع الآتية:

(١) المعطيات الفكرية لمن أراد المعرفة عن الخطوات العملية التي يأخذها إشراف

مدير المدرسة في تحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة

الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠ م

(٢) ترحي الباحثة من نتيجة هذا البحث أن يكون مدخلا نظريا وعمليا على

مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين بعده.

هـ. البحوث السابقة

وجدت الباحثة بحثاً آخر كاد ان يساوي ويتعلق بهذا البحث مع أنه اختلف في الموضوع والحاصل وبعض تحديد المسألة التي أرادت الباحثة الحاضرة والباحثة السابقة في التركيز وذلك فيما يلي:

البحث العلمي التي كتبتها نينيك سولستياريني (Ninik Sulistiyorini) وهي طالبة كلية تكنولوجيا التربية في الجامعة الحكومية ولي ساعا سمارنج تحت العنوان: "Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SDN Plumbon Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora"

٢٠١٧ م. بينت الباحثة في هذه الرسالة عن إشراف مدير المدرسة في ترقية عملية التعليم وطرقه التعليمية وتطبيقه. و إنما تتشابهت إلا من جهة الموضوع فقط.

البحث العلمي التي كتبتها نوفيتا ديستي أرساندي غلطام (Novita Desti) وهو طالبة الماجستير في كلية التربية قسم اللغة العربية تحت العنوان: "Supervisi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MTS Ma'arif Al-Munawwaroh Tumijajar Lampung" في الجامعة الحكومية سونان كالي جاكا يوكياكرتا سنة ٢٠١٦ م. حددت الباحثة في هذه الرسالة عن الإشراف في

المدرسة المتوسطة المعارف المنورة توجير لامبونج. هذه الرسالة لاتساوي كتابته في مكان البحث.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث مرتبا ولسهولة الفهم، قسمت الباحثة بحثها إلى أربعة أبواب،

فهي:

الباب الأول: مقدمة البحث، يشمل علي خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف

البحث، أهمية البحث، البحوث السابقة، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية وهي تشمل علي فصلان. الفصل الأول: تتحدث

الباحثة عن إشراف مدير المدرسة و يحتوي مفهوم إشراف مدير المدرسة

وأنواع إشراف مدير المدرسة وتقنيات إشراف مدير المدرسة و العوامل

المؤثرة على نجاح الإشراف ووظائف مدير المدرسة كمشرف التعليم.

والفصل الثاني عن أنشطة التعليم يحتوي علي معنى التعليم ومفهوم التعليم

وعناصر التعليم، وكذلك حول معرفة اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث الذي يشمل عن عملية البحث، البيانات ومصادرها،

الأساليب في جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وهو عن النظرة العامة عن مدرسة الإرشاد الإسلامية

الإبتدائية الأولى بورواكرتو التي تحتوى على: موقعها الجغرافية وتاريخ

تأسيسها وتحليل البيانات يحتوى على خطوات تطبيق إشراف مدير

المدرسة في تحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية. والعوامل المؤيدة

والعائقة في تطبيق أساسيات مدير المدرسة في تحسين وتطوير عملية

تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس: الخاتمة التي تحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

خاتمة البحث

تعرض الباحثة في هذا الباب الأخير في بحثه خاتمته بحيث يشمل على أمرين أساسيين، هما نتائج البحث والإقتراحات.

أ. نتائج البحث

بعد أن بذلت الباحثة جهدها في الملاحظة عن الميدان والبحث مستعينا بالله تعالي في ذلك راجيا هدايته وتوفيقه علي إتمام هذا البحث ودلت الباحثة إلي الإستنتاج منها:

IAIN PURWOKERTO

١. إن تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الإبتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م يشمل على أربعة أشياء: الأول، عقد زيارة الفصول، الثاني، عقد الإجتماع في يوم السبت، الثالث، توجيه وإشراف أساتيد اللغة العربية في تطبيق المناهج الدراسية، والرابع، إرسال أساتيد اللغة العربية لإتباع التدريبات والدورة.

٢. هناك كانت العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق إشراف مدير المدرسة. وأما العوامل المؤيدة هي: أولى الأمر الذين يؤيدون إلى برامج المدرسة، وهمة أساتيد اللغة العربية الذين يجتهدون في مساعدة وتعاون تقدم هذه المدرسة، والإدارة الجيدة للمدرسة، ورعاية مدير المدرسة التي تكون عادلة. وأما العوامل العائقة هي: وجود أقدمية أساتيد اللغة العربية التي لاتناسب بأغراض المدرسة المرجوة، وقلة أوقات تطبيق الإشراف لمدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بعد أن أتمت الباحثة بحثها عن تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، ثم أكملته بنتائج البحث، فمن المستحسن أن تقوم الباحثة بالإقتراحات على الأمور الآتية:

١. أن يهتم مدير المدرسة تطبيق الإشراف خصوصا في تنظيم عملية تعليم اللغة العربية لأساتيد تعليم اللغة العربية حتى أن تكون مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو أحسن وأصلح من قبل.

٢. يرجى على أساتيد اللغة العربية أن يوقوموا بالجد والحماسة في عملية

تعليمهم كما قد قرّره مدير المدرسة.

٣. ورجاء الباحثة إلى الباحث أو الباحثة القادم أو القادمة أن يبحث بحثه

في هذا الموضوع (تطبيق إشراف مدير المدرسة في عملية تعليم اللغة

العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى بورواكرتو) على

الوجه الأكمل والأتمن.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- Bahri, Syaiful, *Guru dan anak didik dalam Interaksi Edukatif*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2000)
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1999)
- Dimiyati, M., *Belajar dan Pembelajaran*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2002)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Gultom, Novita Desti Arisandi, Tesis Supervisi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MTS Ma'arif Al-Munawwaroh Tumijajar Lampung (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2016)
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2002)
- Harahap, Burhanuddin, Supervisi Pendidikan (Jakarta: PT Ciawi Jaya, 2003)
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta 1997)
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2006)
- Mulyasa, E., *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, cetakan, pertama, (Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 2004)
- Nasir, Moh., *Metodologi Penelitian*, cetakan pertama, (Jakarta: Ghalia Indonesia),
- Profil SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto Tahun Ajaran 2019/2020
- Purwanto, M. Ngalm dkk., *Administrasi Pendidikan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Mutiara Sumber Widya, 1986)
- Rencana Kerja Sekolah (RKS) SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto Tahun Ajaran 2019/2020
- Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2004)
- Soetopo, Hendiyat dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 1984)

- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, cetakan kedua, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2005)
- Suharman, Winarno, *Dasar dan Tehnik Resech Pengantar Metodologi Ilmiah*, cetakan pertama, (Bandung: Penerbit Tarsito, 1978)
- Suhertian, Piet A. dan Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Inservice Education*, cetakan pertama, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1992)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, cetakan pertama, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Sulistiyorini, Ninik, Skripsi Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SDN Plumbon Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora (Semarang, UIN Walisongo, 2017)
- Suyitno, A., *Dasar-dsar dan Proses Pembelajaran Matematika satu*, cetakan pertama, (Semarang: Jurusan Matematika, 2004)
- Toha, Miftah, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, cetakan keempat, (Jakarta: Penerbit Rajawali Pers, 1990)
- Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto
Wawancara dengan Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto
Wawancara dengan Wakil Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto

القرآن الكريم

قوطة، الدكتور حسن، تعليم اللغة العربية (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩)

مؤمن، أكرم، فن الترجمة للطلاب والمبتدئين (دار الطلائع)

الراوي، الدكتور مسارع حسن، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب

(تونس، ١٩٩٢)

مدكور، على أحمد، تدريس فنون اللغة العربية (مصر: دار الشواق، ١٩٩١)